

Critérios Específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho de Estudo do Meio – 4.º Ano de Escolaridade

Ano Letivo: 2024/2025

*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

DOMÍNIOS E PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O ALUNO DEVE FICAR CAPAZ DE:	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Sociedade (25%)	<p>Localizar no tempo os factos da História de Portugal: Formação de Portugal, a Expansão Marítima, o período Filipino e a Restauração, a Implantação da República e o 25 de Abril.</p> <p>Pesquisar fontes documentais sobre personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da História de Portugal.</p> <p>Relacionar a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a conquista da liberdade e direitos.</p> <p>Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa.</p> <p>Reconhecer a existência da União Europeia, identifica o número de Estados-membros e localiza-os no mapa da Europa.</p> <p>Reconhecer a existência de fenómenos de migrantes e refugiados e identifica as causas e consequências para as populações e países envolvidos.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>Rubricas</p> <p>Questionários</p> <p>Grelhas de observação de desempenhos</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Fichas/Testes</p> <p>Questões de aula</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p>
Natureza (25%)	<p>Descrever (forma simplificada), com recurso a representações esquemáticas, os sistemas vitais do corpo humano (digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo).</p> <p>Reconhecer que o bom funcionamento dos sistemas vitais implica cuidados específicos.</p> <p>Conhece algumas modificações biológicas e comportamentais que vão ocorrendo ao longo do crescimento.</p> <p>Reconhecer mecanismos simples de defesa do organismo como forma de protecção e prevenção de doenças.</p> <p>Identificar plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos.</p> <p>Pesquisar e investiga as razões que conduziram à extinção de alguns seres vivos.</p> <p>Localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas.</p>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C,</p>	<p>Portefólios</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Grelhas de Auto e Heteroavaliação</p>

As Coordenadoras de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Estudo do Meio	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Madalena Barca	Graça Fernandes	2024/2025	2024/10/09	1 de 5

	<p>Utilizar mapas, a diferentes escalas, (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal.</p> <p>Comparar diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação de imagens, de esquemas e de mapas, utilizando vocabulário geográfico adequado.</p> <p>Utilizar processos para mencionar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra.</p> <p>Reconhecer a existência de alguns fenómenos naturais da Terra (sismos, vulcões, tsunamis...).</p> <p>Reconhecer a origem daqueles fenómenos e as consequências para as paisagens e vida das populações.</p> <p>Reconhecer as propriedades das rochas e solos (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade).</p> <p>Identificar a aplicabilidade das rochas e solos na vida das populações.</p> <p>Descrever diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas).</p> <p>Identificar os aspetos negativos da atividade humana nos oceanos (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.).</p>	<p>D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	
<p>Tecnologia (25%)</p>	<p>Identificar as propriedades e compara diversos materiais, através de atividades experimentais (circuitos elétricos).</p> <p>Reconhecer as aplicações dos diversos materiais, bem como as regras de segurança na sua utilização.</p> <p>Identificar objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente.</p> <p>Relacionar esses objetos com os materiais utilizados no seu fabrico, descobrindo a evolução tecnológica.</p> <p>Reconhecer a importância dessa evolução tecnológica para a evolução da sociedade, para as suas necessidades e resolução de problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, etc.).</p> <p>Participar em soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais.</p>		
<p>Sociedade/ Natureza/ Tecnologia (25%)</p>	<p>Reconhecer e valoriza o património natural e cultural da sua localidade e do país.</p> <p>Identificar na paisagem elementos naturais e vestígios materiais do passado, costumes, tradições, símbolos e efemérides.</p> <p>Relacionar os fenómenos físicos e a sua localização espacial (relevo, clima, rios...) com a distribuição espacial das populações e desenvolvimento económico.</p> <p>Relacionar o aumento da população mundial e do consumismo humano com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.).</p> <p>Reconhecer a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que diminuam o impacto</p>		

As Coordenadoras de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Estudo do Meio	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Madalena Barca	Graça Fernandes	2024/2025	2024/10/09	2 de 5

	<p>negativo dos comportamentos humanos a nível do ambiente.</p> <p>Utilizar as tecnologias de informação e comunicação (TIC) com segurança, respeito e responsabilidade.</p> <p>Reconhecer as consequências negativas para si e para os outros do uso abusivo das TIC.</p> <p>Saber colocar questões, levanta hipóteses, faz inferências, comprova resultados e sabe comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>		
--	--	--	--

DOMÍNIOS e PONDERAÇÃO	ESCALA			
	MB	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS			
Sociedade (25%)	<p>Pesquisa e seleciona informação relevante em diversas fontes e mobiliza-a integralmente na elaboração de frisos cronológicos, com datas e factos da história de Portugal.</p> <p>Identifica acontecimentos relevantes da história nacional e relaciona-os profundamente com atitudes e valores que promovem a participação cívica e responsável.</p> <p>Identifica integralmente os Estados pertencentes à União Europeia e localiza Portugal e outros estados-membros na cartografia da Europa.</p> <p>Identifica plenamente a existência de territórios com correntes migratórias e nomeia causas e consequências relacionadas com estes fluxos.</p>	<p>Pesquisa e seleciona alguma informação relevante em diversas fontes e mobiliza-a inteiramente na elaboração de frisos cronológicos, com datas e factos da história de Portugal.</p> <p>Identifica alguns acontecimentos relevantes da história nacional e relaciona-os fortemente com atitudes e valores que promovem a participação cívica e responsável.</p> <p>Identifica a maioria dos Estados pertencentes à União Europeia e localiza Portugal e outros estados-membros na cartografia da Europa.</p> <p>Identifica parcialmente a existência de territórios com correntes migratórias e nomeia algumas causas e consequências relacionadas com estes fluxos.</p>	<p>Pesquisa e seleciona alguma informação relevante em diversas fontes e mobiliza-a parcialmente na elaboração de frisos cronológicos, com datas e factos da história de Portugal.</p> <p>Identifica acontecimentos da história nacional e relaciona-os superficialmente com atitudes e valores que promovem a participação cívica e responsável.</p> <p>Identifica alguns dos Estados pertencentes à União Europeia e localiza Portugal e alguns estados-membros na cartografia da Europa.</p> <p>Identifica a existência de alguns territórios com correntes migratórias e nomeia uma/duas causas e consequências relacionadas com estes fluxos.</p>	<p>Pesquisa e seleciona alguma/nenhuma informação em algumas fontes e mobiliza-a raramente/não mobiliza na elaboração de frisos cronológicos, com datas e factos da história de Portugal.</p> <p>Identifica escassos acontecimentos da história nacional e sem os relacionar com atitudes e valores que promovem a participação cívica e responsável.</p> <p>Identifica Portugal e alguns Estados pertencentes à União Europeia sem os localizar na cartografia da Europa</p> <p>Identifica a existência de alguns territórios com correntes migratórias sem apresentar causas e consequências relacionadas com estes fluxos.</p>

As Coordenadoras de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	CrITÉRIOS Específicos e Perfis de Desempenho de Estudo do Meio	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Madalena Barca	Graça Fernandes	2024/2025	2024/10/09	3 de 5

<p>Natureza (25%)</p>	<p>Identifica integralmente as funções vitais e modificações biológicas e comportamentais, ao longo do ciclo da vida.</p> <p>Identifica plenamente mecanismos de defesa do organismo e a necessidade de hábitos e cuidados específicos de saúde.</p> <p>Situa adequadamente o planeta Terra no sistema solar e representa-o de diversas formas.</p> <p>Identifica completamente os aspetos fundamentais do relevo em Portugal e representa-os usando diversos formatos.</p> <p>Reconhece globalmente processos de modificação da paisagem terrestre.</p> <p>Agrupa de forma precisa solos segundo critérios vários, descreve-os e associa-os a diferentes utilizações.</p> <p>Identifica explicitamente formas de interferência da atividade humana no meio ambiente.</p>	<p>Identifica a quase totalidade das funções vitais e modificações biológicas e comportamentais, ao longo do ciclo da vida.</p> <p>Identifica de forma ampla mecanismos de defesa do organismo e a necessidade de hábitos e cuidados específicos de saúde.</p> <p>Situa adequadamente o planeta Terra no sistema solar e representa-o apenas num formato.</p> <p>Reconhece alguns processos de modificação da paisagem terrestre.</p> <p>Agrupa de forma precisa alguns solos segundo critérios vários, descreve-os e associa-os a diferentes utilizações.</p> <p>Identifica genericamente formas de interferência da atividade humana no meio ambiente.</p>	<p>Identifica algumas funções vitais e algumas modificações biológicas e comportamentais, ao longo do ciclo da vida.</p> <p>Identifica parcialmente mecanismos de defesa do organismo e a necessidade de hábitos e cuidados específicos de saúde.</p> <p>Situa adequadamente o planeta Terra no sistema solar sem o representar.</p> <p>Reconhece um/dois processos de modificação da paisagem terrestre.</p> <p>Agrupa parcialmente alguns solos segundo alguns critérios vários, descreve-os e associa-os a algumas utilizações.</p> <p>Identifica algumas formas de interferência da atividade humana no meio ambiente.</p>	<p>Identifica apenas uma/duas funções vitais sem reconhecer modificações biológicas e comportamentais, ao longo do ciclo da vida.</p> <p>Identifica poucos mecanismos de defesa do organismo e/ou sem reconhecer e a necessidade de hábitos e cuidados específicos de saúde.</p> <p>Situa com lacunas o planeta Terra no sistema solar sem o representar.</p> <p>Reconhece a modificação da paisagem terrestre sem a associar a processos de transformação.</p> <p>Agrupa parcialmente alguns solos usando um/dois critérios, descreve-os com défice e associa-os a uma utilização.</p> <p>Identifica com pouca clareza formas de interferência da atividade humana no meio ambiente.</p>
<p>Tecnologia (25%)</p>	<p>Participa integral e ativamente na realização de atividades experimentais.</p> <p>Relaciona com bastante clareza o progresso tecnológico com a</p>	<p>Participa ativamente na realização de algumas atividades experimentais.</p> <p>Relaciona com clareza o progresso tecnológico com a melhoria da</p>	<p>Participa interessadamente na realização de algumas atividades experimentais.</p> <p>Relaciona parcialmente o progresso tecnológico com a melhoria da</p>	<p>Participa pouco na realização de atividades experimentais.</p> <p>Relaciona com muitas lacunas o progresso tecnológico com a melhoria da</p>

As Coordenadoras de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Estudo do Meio	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Madalena Barca	Graça Fernandes	2024/2025	2024/10/09	4 de 5

	melhoria da qualidade de vida das pessoas.	qualidade de vida das pessoas.	qualidade de vida das pessoas.	da qualidade de vida das pessoas.
Sociedade/ Natureza/ Tecnologia (25%)	<p>Identifica problemas do quotidiano da sua localidade e participa e interage ativamente na sua resolução.</p> <p>Assume ativamente uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica.</p> <p>Utiliza amplamente as TIC no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos.</p> <p>Comunica com clareza as suas ideias, através da utilização de diferentes linguagens fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros.</p>	<p>Identifica problemas do quotidiano da sua localidade e participa na sua resolução.</p> <p>Assume uma forte participação cívica de forma responsável, solidária e crítica.</p> <p>Utiliza genericamente as TIC no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos.</p> <p>Comunica as suas ideias, através da utilização de diferentes linguagens fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros.</p>	<p>Identifica alguns problemas do quotidiano da sua localidade e participa na sua resolução.</p> <p>Assume uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica.</p> <p>Utiliza parcialmente as TIC no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos.</p> <p>Comunica as suas ideias, através da utilização de diferentes linguagens e, por vezes, fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros.</p>	<p>Participa de forma parcial na resolução de problemas do quotidiano da sua localidade.</p> <p>Assume parcialmente uma participação cívica.</p> <p>Utiliza vagamente as TIC no desenvolvimento de algumas pesquisas e na apresentação de trabalhos.</p> <p>Comunica com pouca clareza as suas ideias e sem utilização de diferentes linguagens, com poucos/nenhuns fundamentos e argumentos face às ideias dos outros.</p>

As Coordenadoras de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	CrITÉRIOS Específicos e Perfis de Desempenho de Estudo do Meio	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Madalena Barca	Graça Fernandes	2024/2025	2024/10/09	5 de 5