

*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

DOMÍNIOS e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O ALUNO DEVE FICAR CAPAZ DE:	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Oralidade (20%)	<p>Compreender textos apresentados em diferentes suportes audiovisuais com diferentes finalidades.</p> <p>Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e regista utilizando diferentes técnicas.</p> <p>Distinguir entre factos e opiniões, informação implícita e explícita, essencial e acessório, denotação e conotação.</p> <p>Produzir discursos com diferentes finalidades (reconto, narração, exposição).</p> <p>Fazer intervenções e respeita o tempo de palavra dos outros.</p> <p>Produzir e avalia discursos orais breves, com frases complexas, individualmente ou em grupo.</p> <p>Participar em atividades de expressão oral orientada, respeitando regras e papéis específicos.</p> <p>Planear e realiza exposições breves com vocabulário variado.</p> <p>Expressar opiniões e partilha ideias de forma audível, com articulação, entoação e ritmo adequados.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p>	<p>Rubricas</p> <p>Questionários</p> <p>Grelhas de observação de desempenhos</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Fichas/Testes</p> <p>Questões de aula</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Grelhas de Auto</p> <p>Heteroavaliação</p>
Leitura (20%)	<p>Ler textos com diferentes características e graus de complexidade, associados a finalidades várias e em suportes variados.</p> <p>Fazer uma leitura fluente, segura e evidencia a compreensão do sentido dos textos lidos.</p> <p>Realizar diferentes tipos de leitura (silenciosa e autónoma; em voz alta).</p> <p>Mobilizar experiências e saberes no processo de construção do sentido do texto.</p>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	

As Coordenadoras de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Português	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Madalena Barca	Graça Fernandes	2024/2025	2024/10/09	1 de 5

	<p>Explicitar ideias-chave do texto.</p> <p>Identificar o tema e o assunto do texto ou de partes do texto.</p> <p>Expressar uma opinião crítica acerca do conteúdo e/ou da forma do texto.</p>		
Educação Literária (20%)	<p>Ouvir ler textos literários e expressar reações de leitura de modo criativo.</p> <p>Ler integralmente narrativas, poemas e textos dramáticos.</p> <p>Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de gênero (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.).</p> <p>Antecipar o(s) tema(s) com base em elementos para além do texto escrito (ilustrações, capa, índice...).</p> <p>Compreender a organização e estrutura dos textos poéticos, narrativos e dramáticos.</p> <p>Compreender recursos que destacam o sentido do texto (onomatopeias, trocadilhos, interjeições, comparações).</p> <p>Dramatizar textos e dizer em público, com expressividade e segurança, poemas memorizados.</p> <p>Participar, de forma responsável e cooperante, em representações de textos dramáticos literários.</p> <p>Manifestar ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados por histórias ou poemas ouvidos ou lidos.</p>		
Escrita (20%)	<p>Utilizar processos de planificação, textualização e revisão dos textos, realizados de modo individual e/ou em grupo.</p> <p>Escrever textos (início, desenvolvimento, conclusão), com descrição e relato do discurso das personagens.</p> <p>Escrever textos utilizando o discurso direto e de discurso indireto.</p> <p>Usar frases complexas para exprimir sequências e relações de consequência e finalidade.</p> <p>Produzir textos organizados em parágrafos, coesos, coerentes com utilização correta da grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita.</p> <p>Superar dificuldades associadas ao processo de escrita, através da revisão com vista ao aperfeiçoamento de texto.</p>		

As Coordenadoras de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Português	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Madalena Barca	Graça Fernandes	2024/2025	2024/10/09	2 de 5

<p>Gramática (20%)</p>	<p>Identificar classes das palavras: nomes, adjetivos, verbos, advérbios, determinantes, preposições, pronomes.</p> <p>Conjugar verbos no Presente, Pretérito Perfeito e Imperfeito, Futuro do modo Indicativo.</p> <p>Reconhecer diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos.</p> <p>Reconhecer diferentes processos de formar o singular e plural dos nomes e adjetivos.</p> <p>Reconhecer diferentes graus dos adjetivos.</p> <p>Aplicar formas átonas do pronome pessoal em frases afirmativas, em frases com negação e com advérbios.</p> <p>Recorrer, de modo intencional e adequado, a conectores diversificados, em textos orais e escritos.</p> <p>Aplicar processos de expansão e redução de frases.</p> <p>Inferir o significado de palavras desconhecidas a partir da análise da sua estrutura interna (base, radical e afixos).</p> <p>Descobrir significados de palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal.</p> <p>Compreender regras de derivação das palavras e formas de organização do léxico (famílias de palavras).</p> <p>Reconhecer e aplicar onomatopeias.</p> <p>Compreender e aplicar regras de ortografia.</p>		
-----------------------------------	--	--	--

As Coordenadoras de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Português	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Madalena Barca	Graça Fernandes	2024/2025	2024/10/09	3 de 5

DOMÍNIOS e PONDERAÇÃO	ESCALA			
	MB	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS			
Oralidade (20%)	Participa e interage ativamente em diferentes situações/atividades, adequando integralmente o discurso à finalidade e respeito pleno das regras. Seleciona e distingue plenamente informação relevante dos discursos/textos ouvidos.	Participa e interage em diferentes situações/atividades adequando o discurso à finalidade e respeito pleno das regras Seleciona e distingue parcialmente informação relevante dos discursos/textos ouvidos.	Participa e interage em diferentes situações/atividades adequando genericamente o discurso à finalidade e respeito por algumas das regras Seleciona e distingue com lacunas informação relevante dos discursos/textos ouvidos.	Participa e interage em algumas situações/atividades adequando com pouco rigor e clareza o discurso à finalidade e respeito pelas regras Seleciona e distingue com muitas lacunas informação relevante dos discursos/textos ouvidos.
Leitura (20%)	Apresenta domínio bastante seguro da leitura e da compreensão do sentido dos textos de diferentes tipologias.	Apresenta domínio seguro da leitura e da compreensão do sentido dos textos de diferentes tipologias.	Apresenta uma leitura com algumas fragilidades e algumas dificuldades na compreensão do sentido dos textos de diferentes tipologias.	Apresenta uma leitura com bastantes fragilidades e bastantes dificuldades na compreensão do sentido dos textos de diferentes tipologias.
Educação Literária (20%)	Participa ativamente em diversas atividades orientadas e/ou autónomas de leitura de textos literários de diferentes tipologias.	Participa em atividades orientadas e/ou autónomas de leitura de textos literários de diferentes tipologias.	Participa em algumas atividades orientadas e/ou autónomas de leitura de textos literários de diferentes tipologias.	Participa em reduzido número de atividades orientadas e/ou autónomas de leitura de textos literários de diferentes tipologias.
Escrita (20%)	Redige integralmente textos com diferentes finalidades e objetivos comunicativos, com aplicação correta das regras de ortografia e de pontuação.	Redige textos com diferentes finalidades e objetivos comunicativos, com aplicação parcialmente correta das regras de ortografia e de pontuação.	Redige, com fragilidades , textos com diferentes e objetivos comunicativos, com lacunas na aplicação das regras de ortografia e de pontuação.	Redige, com bastantes fragilidades , textos com diferentes finalidades e objetivos comunicativos, com bastantes lacunas na aplicação das regras de ortografia e de pontuação.
Gramática (20%)	Apresenta plena consciência linguística, reflexão e domínio das regras que estruturaram a língua e usa-as adequadamente nas diversas situações de comunicação.	Apresenta ampla consciência linguística, reflexão e domínio das regras que estruturaram a língua e usa-as nas diversas situações de comunicação.	Apresenta algumas debilidades na consciência linguística, reflexão e domínio das regras que estruturaram a língua e usa-as com lacunas nas diversas situações de comunicação.	Apresenta bastantes debilidades na consciência linguística, reflexão e domínio das regras que estruturaram a língua e usa-as com bastantes lacunas nas diversas situações de comunicação.

As Coordenadoras de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Português	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Madalena Barca	Graça Fernandes	2024/2025	2024/10/09	4 de 5

As Coordenadoras de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	CrITÉrios EspecÍficos e Perfis de PortuguÊs	Aprovado em reunião de Conselho PedagÓgico:	PÁgina
Madalena Barca	Graça Fernandes	2024/2025	2024/10/09	5 de 5