

*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

**Objetivos gerais e Conteúdos globalizantes, elaborados a partir dos respetivos Referenciais de Formação da disciplina (componente tecnológica de Curso Profissional).

DOMÍNIOS* e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS GERAIS/CONTEÚDOS GLOBALIZANTES**: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Compreensão Oral 25%	<ul style="list-style-type: none"> Compreender discursos muito simples, articulados de forma clara e pausada; Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; Compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples; Reunir, selecionar e associar informação necessária à realização de diferentes tarefas e trabalhos. 	Conhecedor/Sabedor/ Culto/Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Questionários Grelhas de observação Listas de verificação Fichas de verificação de leitura
Compreensão Escrita 25%	<ul style="list-style-type: none"> Compreender textos simples; Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; Desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar. Reunir, selecionar e associar informação necessária à realização de diferentes tarefas e trabalhos. 	Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)	Textos (tipologias diversificadas) Apresentações orais Fichas de avaliação sumativa
Produção/Interação Oral 25%	<ul style="list-style-type: none"> Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play; Participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; Trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples; Falar sobre os temas explorados com apoio de imagens; (Re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples. Utilizar diferentes estratégias de comunicação (planificar, preparar, repetir, memorizar); Apresentar atividades de Show & Tell / apresentações orais, com confiança e segurança; Responder a perguntas sobre os temas preparados. Interagir com tolerância, empatia, responsabilidade, criatividade e espírito crítico. 	Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A,B,D,E,H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Debates

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Línguas:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Inglês	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Elisa Sá Costa	Zita Figueiredo	2024/2025	2024/10/09	1 de 3

Produção/Interação Escrita 25%	<ul style="list-style-type: none"> • Escrever pequenos textos sobre os conteúdos tratados, com ajuda de tópicos e/ou imagens; • Expressar opinião sobre preferências e interesses; • Preencher formulários em papel e online; • Responder a mensagens variadas, de forma simples; • Utilizar diferentes estratégias de comunicação (planificar, preparar, repetir, memorizar); • Responder a perguntas sobre os temas preparados; • Reunir, selecionar e associar informação necessária à realização de diferentes tarefas e trabalhos. • Revelar autonomia, pensamento crítico e criatividade. 		
--	---	--	--

DOMÍNIOS E PONDERAÇÃO	ESCALA				
	5	4	3	2	1
	DESCRIPTORIOS DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
Compreensão Oral 25%	<p>Compreende discursos simples, articulados de forma clara e pausada; Entende pedidos e perguntas que lhe são dirigidas;</p> <p>Cumprir instruções, reúne e seleciona informação para realizar uma tarefa; Acompanha conversas sobre assuntos que lhe são familiares.</p>		<p>Nem sempre compreende discursos simples, mesmo que articulados de forma clara e pausada;</p> <p>Nem sempre evidencia entender pedidos e perguntas que lhe são dirigidas;</p> <p>Nem sempre cumpre instruções, demonstrando alguma dificuldade em reunir e selecionar informação para realizar uma tarefa;</p> <p>Acompanha, mas com algumas dificuldades, conversas sobre assuntos que lhe são familiares.</p>		<p>Ainda não compreende discursos simples, articulados de forma clara e pausada;</p> <p>Não demonstra entender pedidos e perguntas que lhe são dirigidas;</p> <p>Não cumpre instruções, nem reúne ou seleciona informação para realizar uma tarefa;</p> <p>Ainda não acompanha conversas sobre assuntos que lhe são familiares.</p>
Compreensão Escrita 25%	<p>Lê e compreende textos diversificados, com presença do vocabulário trabalhado; Identifica e seleciona a informação pretendida, aplicando-a, corretamente, na realização de tarefas específicas.</p>		<p>Lê, com algumas incorreções e nem sempre compreende, textos diversificados, com presença do vocabulário trabalhado;</p> <p>Nem sempre identifica ou seleciona informação pretendida, para a realização de tarefas específicas.</p>		<p>Ainda não lê, nem compreende textos diversificados, com presença do vocabulário trabalhado;</p> <p>Não identifica, nem seleciona a informação pretendida, para a realização de tarefas específicas.</p>
Produção/Interação Oral 25%	<p>Troca informação simples e breve, sobre os temas tratados;</p> <p>Faz apresentações, previamente preparadas, utilizando diferentes estratégias de comunicação (planificar, preparar, repetir, memorizar);</p> <p>Interage, eficazmente, reformulando e adequando o discurso ao interlocutor;</p> <p>Descreve situações diversas com suporte de imagens e/ou guiões;</p> <p>Pronuncia e articula, com correção, as</p>		<p>Nem sempre evidencia facilidade na troca de informação simples e breve, sobre os temas tratados;</p> <p>Faz apresentações pouco estruturadas, com vocabulário pobre e/ ou falhas gramaticais.</p> <p>Interage, de forma pouco eficaz e nem sempre reformula ou adequa o discurso ao interlocutor;</p> <p>Descreve algumas situações com suporte de imagens e/ou guiões;</p> <p>Pronuncia e articula, com alguma correção, as expressões e frases utilizadas.</p>		<p>Ainda não troca informação simples e breve, sobre os temas tratados;</p> <p>Ainda não faz apresentações orais;</p> <p>Ainda não interage com outros interlocutores;</p> <p>Ainda não descreve situações diversas com suporte de imagens e/ou guiões;</p> <p>Ainda não pronuncia, de forma perceptível, as expressões e frases utilizadas.</p>

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Línguas:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Inglês	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Elisa Sá Costa	Zita Figueiredo	2024/2025	2024/10/09	2 de 3

	expressões e frases utilizadas. Interage com tolerância, empatia, responsabilidade, criatividade e espírito crítico.			
Produção/Interação Escrita 25%	Escreve, com correção ortográfica e gramatical, pequenos textos sobre os conteúdos abordados, com ajuda de tópicos e/ou imagens; Reúne, seleciona e associa informação necessária à realização de diferentes tarefas e trabalhos. Revela autonomia, pensamento crítico e criatividade.		Escreve, com alguma correção ortográfica e gramatical, pequenos textos sobre os conteúdos abordados, com ajuda de tópicos e/ou imagens; Reúne, seleciona e associa informação necessária à realização de diferentes tarefas e trabalhos, evidenciando algumas dificuldades. Nem sempre revela autonomia, pensamento crítico e criatividade.	Ainda não escreve, com correção ortográfica e gramatical, pequenos textos sobre os conteúdos abordados, com ajuda de tópicos e/ou imagens; Ainda não é capaz de reunir, selecionar ou associar informação necessária à realização de diferentes tarefas e trabalhos. Não revela autonomia, pensamento crítico e criatividade.

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Línguas:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Inglês	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Elisa Sá Costa	Zita Figueiredo	2024/2025	2024/10/09	3 de 3