

**Critérios Específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho de Geografia – 8.º Ano de Escolaridade**

Ano Letivo: 2024/2025

\* No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

\*\* Objetivos gerais e Conteúdos Globalizantes, elaborados a partir dos respetivos Referenciais de Formação da disciplina (componente tecnológica de Curso Profissional).

DOMÍNIOS* e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS/CONTEÚDOS GLOBALIZANTES **: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b> <b>35%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar lugares e fenómenos geográficos em mapas de diferentes escalas;</li> <li>Ler/ Interpretar diferentes suportes de informação geográfica (textos, gráficos, mapas, tabelas, fotografias...);</li> <li>Descrever e compreender a distribuição de fenómenos geográficos;</li> <li>Compreender e aplicar conceitos e conteúdos programáticos.</li> </ul>	Questionador, Investigador, Sistematizador Crítico/analítico, Criativo, Autoavaliador (A, B, D, F, I)	<b>Testagem:</b> Questionários Testes de avaliação Questões de aula
<b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b> <b>35%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparar situações e fenómenos geográficos;</li> <li>Interpretar e relacionar situações, fenómenos e distribuições geográficas;</li> <li>Explicar as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos (apontar causas e consequências);</li> <li>Apresentar soluções de modo a mitigar problemas de diversa ordem.</li> </ul>	Questionador, Investigador, Sistematizador, Crítico/analítico, Criativo, Autoavaliador (A, B, C, D, F, I)	<b>Análise de conteúdo:</b> Apresentações orais Relatórios
<b>Comunicar e Participar</b> <b>30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usar corretamente a Língua Portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas;</li> <li>Utilizar modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar;</li> <li>Apresentar um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade geográfica;</li> <li>Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> </ul>	Conhecedor, Crítico/analítico, Sistematizador Comunicador, Autoavaliador (A, B, D, E, F, H, J)	Trabalhos de pesquisa <b>Observação:</b> Grelhas de observação Listas de verificação

Este documento está de acordo com as Aprendizagens Essenciais (AE) definidas em Subcoordenação Disciplinar para esta disciplina e com o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)*.

A Subcoordenadora Disciplinar:	O Coordenador do Departamento de CSH:	Crítérios Específicos e Perfis de Desempenho de Geografia 8:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Arlete Ribeiro	João Albuquerque	2024/2025	2024/10/09	1 de 2

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	ESCALA				
	5	4	3	2	1
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
<p><b>LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES</b></p> <p><b>35%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiza, com elevada qualidade, lugares e fenómenos geográficos em mapas de diferentes escalas;</li> <li>- Lê e Interpreta, com elevada qualidade, diferentes suportes de informação geográfica (textos, gráficos, mapas, tabelas, fotografias...);</li> <li>- Descreve e compreende, com elevada qualidade, a distribuição de fenómenos geográficos;</li> <li>- Compreende e aplica, com elevada qualidade, conceitos e conteúdos programáticos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiza satisfatoriamente lugares e fenómenos geográficos em mapas de diferentes escalas;</li> <li>- Lê/ Interpreta satisfatoriamente diferentes suportes de informação geográfica (textos, gráficos, mapas, tabelas, fotografias...);</li> <li>- Descreve e compreende satisfatoriamente a distribuição de fenómenos geográficos;</li> <li>- Compreende e aplica satisfatoriamente conceitos e conteúdos programáticos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não localiza lugares e fenómenos geográficos em mapas de diferentes escalas;</li> <li>- Não lê/ interpreta diferentes suportes de informação geográfica (textos, gráficos, mapas, tabelas, fotografias...);</li> <li>- Não descreve e compreende a distribuição de fenómenos geográficos;</li> <li>- Não compreende e aplica conceitos e conteúdos programáticos.</li> </ul>
<p><b>PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTERRELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS</b></p> <p><b>35%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compara, com elevada qualidade, situações e fenómenos geográficos;</li> <li>- Interpreta e relaciona, com elevada qualidade, situações, fenómenos e distribuições geográficas;</li> <li>- Explica, com elevada qualidade, as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos;</li> <li>- Apresenta, com elevada qualidade, soluções de modo a mitigar problemas de diversa ordem.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compara satisfatoriamente situações e fenómenos geográficos;</li> <li>- Interpreta e relaciona satisfatoriamente situações, fenómenos e distribuições geográficas;</li> <li>- Explica satisfatoriamente as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos;</li> <li>- Apresenta satisfatoriamente soluções de modo a mitigar problemas de diversa ordem.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não compara situações e fenómenos geográficos;</li> <li>- Não interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas;</li> <li>- Não explicar as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos;</li> <li>- Não apresentar soluções de modo a mitigar problemas de diversa ordem.</li> </ul>
<p><b>COMUNICAR E PARTICIPAR</b></p> <p><b>30%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa, com elevada qualidade, a Língua Portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas;</li> <li>-Utiliza, com elevada qualidade, modalidades e suportes técnicos diversos;</li> <li>-Apresenta, com elevada qualidade, um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade geográfica;</li> <li>- Evidencia elevada qualidade, pertinência, tolerância, empatia e responsabilidade na interação.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Usa satisfatoriamente a Língua Portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas;</li> <li>-Utiliza satisfatoriamente modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar;</li> <li>-Apresenta satisfatoriamente um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade geográfica;</li> <li>-Interage satisfatoriamente com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não usa corretamente a Língua Portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas;</li> <li>- Não utiliza modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar;</li> <li>-Não apresentar um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade geográfica;</li> <li>- Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> </ul>

A Subcoordenadora Disciplinar:	O Coordenador do Departamento de CSH:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Geografia 8:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Arlete Ribeiro	João Albuquerque	2024/2025	2024/10/09	2 de 2