

Critérios Específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho de Físico - Química – 9.º Ano de Escolaridade

Ano Letivo: 2024/2025

*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

**Objetivos gerais e Conteúdos globalizantes, elaborados a partir dos respetivos Referenciais de Formação da disciplina (componente tecnológica de Curso Profissional).

DOMÍNIOS* e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS GERAIS/CONTEÚDOS GLOBALIZANTES**: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<p>CONHECIMENTO, COMPREENSÃO E APLICAÇÃO DE CONCEITOS/ RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS 60%</p>	<p>Conhecer, compreender e aplicar conceitos, leis e teorias no âmbito da física e da química.</p> <p>Reconhecer a importância da física e da química na compreensão do mundo natural, interpretando fenómenos do dia-a-dia, em contextos diversificados.</p> <p>Reconhecer a importância do conhecimento científico e valorizar o seu impacto na tecnologia, na sociedade e no ambiente.</p> <p>Analisar e Interpretar informação sob a forma de gráficos, esquemas, diagramas, tabelas, vídeos, equações, modelos e simulações computacionais.</p> <p>Selecionar, analisar, interpretar e avaliar informação relativa a situações concretas.</p> <p>Estabelecer relações conceptuais na resolução de problemas, aplicando os conceitos a novas situações.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Testes e mini-testes escritos • Questões – aula • Quizzes • Listas de verificação (execução de tarefas na aula, manuseamento de equipamento, procedimentos experimentais, trabalhos de projeto, etc.)
<p>TRABALHO PRÁTICO, LABORATORIAL, EXPERIMENTAL E COMUNICAÇÃO EM CIÊNCIA 40%</p>	<p>Revelar competências inerentes ao trabalho científico: observar, pesquisar informação, prever, experimentar e comunicar ideias e resultados.</p> <p>Manipular, com correção, o material e equipamentos específicos da disciplina de Físico-Química.</p> <p>Respeitar as normas de segurança dos espaços específicos da disciplina.</p> <p>Conhecer técnicas específicas de trabalho laboratorial.</p> <p>Estabelecer interações de qualidade com os outros para debater resultados e tirar conclusões.</p> <p>Realizar trabalhos de pesquisa/investigação.</p> <p>Comunicar, utilizando formas variadas, ideias e conclusões oralmente e/ou por escrito com recurso a vocabulário científico próprio da disciplina.</p> <p>Reconhecer a importância de atuar de forma sustentável, respeitando o ambiente e os outros.</p> <p>Selecionar, analisar e interpretar informação recolhida no âmbito dos trabalhos práticos.</p>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de auto e heteroavaliação • Trabalhos elaborados pelos alunos no âmbito de projetos e pesquisas • Relatórios/vídeos/questionários elaborados durante as atividades experimentais • Apresentações orais • Portefólios

--	--	--	--

DOMÍNIOS* e PONDERAÇÃO	ESCALA				
	5	4	3	2	1
	DESCRIPTORIOS DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
<p>CONHECIMENTO, COMPREENSÃO E APLICAÇÃO DE CONCEITOS/ RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS 60%</p>	<p>Conhece, compreende e aplica claramente conceitos, leis e teorias no âmbito da física e da química.</p> <p>Reconhece claramente a importância da física e da química na compreensão do mundo natural e interpreta fenômenos do dia-a-dia, em contextos diversificados, com grande facilidade.</p> <p>Reconhece com grande facilidade a importância do conhecimento científico e valoriza criticamente o seu impacto na tecnologia, na sociedade e no ambiente.</p> <p>Analisa e interpreta informação sob a forma de gráficos, esquemas, diagramas, tabelas, vídeos, equações, modelos e simulações computacionais, revelando rigor e clareza.</p> <p>Seleciona, analisa, interpreta e avalia criticamente informação relativa a situações concretas com rigor e clareza.</p> <p>Estabelece, com grande facilidade, relações conceituais na resolução de problemas, aplicando os conceitos a novas situações, de forma rigorosa, clara e assertiva.</p>		<p>Conhece, compreende e aplica conceitos, leis e teorias no âmbito da física e da química.</p> <p>Reconhece a importância da física e da química na compreensão do mundo natural e interpreta fenômenos do dia-a-dia, em contextos diversificados.</p> <p>Reconhece a importância do conhecimento científico e valoriza o seu impacto na tecnologia, na sociedade e no ambiente.</p> <p>Analisa e interpreta informação sob a forma de gráficos, esquemas, diagramas, tabelas, vídeos, equações, modelos e simulações computacionais.</p> <p>Seleciona, analisa, interpreta e avalia informação relativa a situações concretas.</p> <p>Estabelece relações conceituais, na resolução de problemas, aplicando os conceitos a novas situações.</p>		<p>Ainda não conhece, não compreende e nem aplica conceitos, leis e teorias no âmbito da física e da química.</p> <p>Ainda não reconhece a importância da física e da química na compreensão do mundo natural mas interpreta fenômenos do dia-a-dia, em contextos diversificados, com algumas falhas.</p> <p>Ainda não reconhece a importância do conhecimento científico e não valoriza o seu impacto na tecnologia, na sociedade e no ambiente.</p> <p>Analisa e interpreta informação sob a forma de gráficos, esquemas, diagramas, tabelas, vídeos, equações, modelos e simulações computacionais, revelando falhas no rigor e na clareza.</p> <p>Seleciona, analisa, interpreta e avalia informação relativa a situações concretas com alguma dificuldade.</p> <p>Ainda não estabelece relações conceituais, na resolução de problemas, nem aplica os conceitos à maioria das novas situações apresentadas.</p>

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de FQ:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Ana Albertina Pereira	Ana Albertina Pereira	2024/2025	2024/10/09	2 de 3

**TRABALHO PRÁTICO,
LABORATORIAL,
EXPERIMENTAL E
COMUNICAÇÃO EM
CIÊNCIA**

40%

Revela, de forma assertiva, competências inerentes ao trabalho científico: observa, pesquisa informação, prevê, experimenta e comunica ideias e resultados.

Manipula sempre com correção o material e equipamentos específicos da disciplina de Físico-Química.

Respeita sempre as normas de segurança dos espaços específicos da disciplina.

Conhece plenamente as técnicas específicas de trabalho laboratorial.

Estabelece interações de grande qualidade com os outros para debater resultados e tirar conclusões.

Seleciona, analisa e interpreta sempre com correção a informação recolhida no âmbito dos trabalhos práticos.

Realiza trabalhos de pesquisa/investigação com rigor e clareza.

Comunica, utilizando formas variadas, com rigor, clareza e assertividade ideias e conclusões oralmente e/ou por escrito com recurso a vocabulário científico próprio da disciplina.

Reconhece sempre a importância de atuar de forma sustentável, respeitando o ambiente e os outros.

Revela competências inerentes ao trabalho científico: observa, pesquisa informação, prevê, experimenta e comunica ideias e resultados.

Manipula, frequentemente, com correção o material e equipamentos específicos da disciplina de Físico-Química.

Respeita quase sempre as normas de segurança dos espaços específicos da disciplina.

Conhece quase sempre as técnicas específicas de trabalho laboratorial.

Estabelece quase sempre interações com os outros para debater resultados e tirar conclusões.

Seleciona, analisa e interpreta quase sempre a informação recolhida no âmbito dos trabalhos práticos.

Realiza trabalhos de pesquisa/investigação.

Comunica, utilizando formas variadas, ideias e conclusões oralmente e/ou por escrito com recurso a vocabulário científico próprio da disciplina.

Reconhece a importância de atuar de forma sustentável, respeitando o ambiente e os outros.

Ainda não revela competências inerentes ao trabalho científico como: observar, pesquisar informação, prever, experimentar e comunicar ideias e resultados.

Apresenta dificuldade em manipular, com correção, o material e equipamentos específicos da disciplina de Físico-Química.

Ainda não respeita, na maioria das situações, as normas de segurança dos espaços específicos da disciplina.

Ainda não conhece, na maioria das situações, as técnicas específicas de trabalho laboratorial.

Ainda não estabelece, na maioria das situações, interações com os outros para debater resultados e tirar conclusões.

Ainda não seleciona, analisa e interpreta, na maioria das situações, a informação recolhida no âmbito dos trabalhos práticos.

Realiza trabalhos de pesquisa/investigação com dificuldades.

Comunica, utilizando formas variadas, com dificuldade, ideias e conclusões oralmente e/ou por escrito recorrendo raramente a vocabulário científico próprio da disciplina.

Ainda não reconhece, na maior parte das vezes, a importância de atuar de forma sustentável, respeitando o ambiente e os outros.

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de FQ:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Ana Albertina Pereira	Ana Albertina Pereira	2024/2025	2024/10/09	3 de 3