REPÚBLICA PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Direção Geral Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Centro
Agrupamento de Escolas de Sever do Vouga – 161068
Escola Básica e Secundária de Sever do Vouga – 403015

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA
PSICOLOGIA B

– PROVA ESCRITA –
Código 340

Ensino Secundário
2024/2025

Introdução

O presente documento visa divulgar as características da Prova de Equivalência à Frequência de **Psicologia B**, regulamentada pelo Despacho Normativo n.º 2-A/2025, de 3 de março, (vulgo, Regulamento de Exames), que prevê a equivalência à frequência do Ensino Secundário, constituído por um ano de escolaridade, em conformidade com os planos de estudo instituídos pelo Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, que estabelece os princípios orientadores da organização, da gestão e do desenvolvimento dos currículos dos ensinos básico e secundário, bem como da avaliação e certificação dos conhecimentos e capacidades desenvolvidos pelos alunos, aplicáveis às diversas ofertas curriculares do ensino básico e do ensino secundário, e pela Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto (ES), que visa materializar a execução dos princípios enunciados neste, definindo as regras de avaliação dos alunos que frequentam os domínios e conteúdos do Programa de Psicologia B - 12.º ano, com referência às aprendizagens essenciais definidas para cada disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos ao exame:

1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Currículo Nacional do Ensino Secundário – Aprendizagens Essenciais e as Orientações Curriculares de Psicologia B - 12.º ano de escolaridade.

A prova avalia o conjunto de aprendizagens e de capacidades/conhecimentos, estando estruturada em grupos de itens de escolha múltipla; associação/ correspondência; completação/enumeração; resposta curta e orientada e resposta aberta, estas últimas introduzidas por documentos (Imagens, fotografias, textos ou outros). A observação/

análise/ interpretação dos documentos constitui um ponto de partida e/ou uma condição-chave para uma adequada resolução dos itens que lhes estão associados. Cada grupo pode incluir itens sobre conteúdos de diferentes temas articulados de forma coerente.

1.1 **Conteúdos**

Processos biológicos - Conceitos estruturantes: filogénese e ontogénese, epigénese e neotenia.

Processos mentais - Conceitos estruturantes: cognição, emoção e mente.

Processos sociais – Conceitos estruturantes: socialização, influência, conflito e resiliência.

Perspetivas do desenvolvimento humano - Conceito estruturante: desenvolvimento humano

1.2 Aprendizagens Essenciais

- Interpretar documentos de índole diversa (textos, imagens, fotografias);
- Selecionar e identificar informação explícita e implícita dos documentos;
- Formular hipóteses de interpretação de factos relativos ao comportamento humano.
- Utilizar conceitos e generalizações específicos da disciplina na compreensão do comportamento humano nas vertentes biológica e social;
- Elaborar sínteses escritas a partir da informação recolhida, com correção linguística e aplicando o vocabulário específico da disciplina.
- Caraterizar os agentes responsáveis pela transmissão das características genéticas.
- Entender a influência dos fatores genéticos e ambientais no comportamento humano
- Analisar a relação entre a complexidade do ser humano e o seu inacabamento biológico.
- Caracterizar os elementos estruturais e funcionais básicos do SNC.
- Analisar a relação entre o cérebro e a capacidade de adaptação e autonomia do ser humano.
- Explicar o carácter específico dos processos cognitivos (perceção, aprendizagem e memória).
- Explicar o carácter específico dos processos emocionais (dimensão biológica e social).
- Explicar o carácter específico dos processos conativos (dimensão biológica e social).
- Caracterizar os processos fundamentais de cognição social;
- Compreender o conceito de identidade social;
- Analisar os processos de influência entre os indivíduos;
- Caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergrupal;
- Analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move.

- Analisar os traços fundamentais de cada perspetiva estudada, na medida em que cada uma delas tem implícita uma conceção de ser humano.

2. Características e estrutura

A prova apresenta grupos que se distinguem claramente por aferir capacidades/ conhecimentos de distintos domínios, com itens de resposta adequada à aferição das mesmas, com valorização de domínios/competências e conteúdos conforme Programa ou Orientações Curriculares de Psicologia B.

A prova pode conter itens de resposta das seguintes tipologias:

Quadro 1 – Tipologia, número de itens e cotação

Itens de Seleção	**Nº de itens**	**Cotação por item (pontos)**
✓ Escolha múltipla; ✓ Associação/correspondência ✓ Completamento e ordenação.	12 a 16	2 a 4
Itens de Construção	**Nº de itens**	**Cotação por item (pontos)**
✓ Restrita; ✓ Curta; ✓ Extensa;	6 a 9	4 a 16

3. Critérios gerais de classificação

As classificações a atribuir em cada item são obrigatoriamente expressas num número inteiro de pontos e obedecendo aos domínios aprovados em pedagógico, a saber: Domínio A, pensamento crítico e criativo e Domínio B, comunicação e argumentação.

No âmbito da aplicação dos critérios de avaliação, devem ser respeitados os aspetos e procedimentos abaixo indicados:

– Todas as respostas devem ser analisadas, considerando os seguintes aspetos:

– Relevância da resposta relativamente à questão formulada;

– Forma como as imagens, fotografias ou textos são explorados, sendo valorizada a interpretação, a correção na transcrição das informações e a sua pertinência como suporte de argumentos:

– A utilização de informação circunscrita ao assunto em análise.

– Domínio da terminologia específica da disciplina;

– Se a resposta contiver elementos errados não solicitados, estes só serão tidos em conta se foram contraditórios com elementos corretos no mesmo item. Nesta eventualidade, os elementos corretos não são valorizados.

Itens de Seleção

Itens de escolha múltipla
A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentam de forma inequívoca

a única opção correta. São classificadas com zero pontos as respostas em que é assinalada: – uma opção incorreta; – mais do que uma opção. Não há lugar a classificações intermédias.
Itens de resposta curta A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.
Itens de completamento A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreto qualquer completamento de um único espaço com mais do que um elemento da chave (exceto se a formulação do item o permitir).
Itens de associação/correspondência A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.
Itens de ordenação A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada está integralmente correta e completa. São classificadas com zero pontos as respostas em que: – é apresentada uma sequência incorreta; – é omitido, pelo menos, um dos elementos da sequência solicitada. Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de construção

Os critérios de classificação dos itens de resposta aberta apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Os descritores de níveis de desempenho de cada grupo, uma vez que focam a aferição de competências/domínios distintos e com diferentes valorizações, devem especificar nos seus critérios de elaboração e classificação os parâmetros que visam apreciar.

4. Duração e tipologia da Prova

A prova tem a duração de 90 minutos, estipulada por lei, em conformidade com os anexos do Regulamento de Exames.

5. Material autorizado

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria fornecida pelo estabelecimento de ensino.

Não é permitido o uso de corretor.

14 de maio de 2025

O Coordenador do Departamento de Ciências Sociais e Humanas	**A Diretora**
João Carlos Fonseca de Albuquerque	Maria do Rosário Pinheiro da Cruz Tavares