



---

ANÁLISE DOS QUESTIONÁRIOS APLICADOS

---

**Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e Formação Profissional**

**- EQAVET -**

**Ano Letivo 2024/ 2025**



## ÍNDICE

<b>INTRODUÇÃO</b> .....	<b>3</b>
<b>OBJETIVOS</b> .....	<b>3</b>
<b>CICLO DE FORMAÇÃO 2021-2024</b> .....	<b>4</b>
NÚMERO DE ALUNOS .....	4
TAXA DE CONCLUSÃO .....	4
AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO E DA PROVA DE APTIDÃO PROFISSIONAL .....	5
<b>ANÁLISE DOS QUESTIONÁRIOS</b> .....	<b>6</b>
<b>ANO LETIVO 2024/2025</b> .....	<b>6</b>
EXPETATIVAS AO INICIAR UM CURSO PROFISSIONAL .....	6
QUESTIONÁRIOS DE SATISFAÇÃO AOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO .....	9
NECESSIDADES DE FORMAÇÃO DA REGIÃO .....	12
AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO PELOS ALUNOS.....	15
SATISFAÇÃO DOS ALUNOS NO CURSO PROFISSIONAL .....	19
<b>ANO LETIVO 2023/2024</b> .....	<b>22</b>
AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO PELAS ENTIDADES DE ACOLHIMENTO .....	22
<b>CONCLUSÃO</b> .....	<b>25</b>

## INTRODUÇÃO

No presente relatório, constam: **i)** as taxas de conclusão e desistência; **ii)** as médias das classificações da Prova de Aptidão Profissional (PAP) dos alunos do 12.º ano de escolaridade, entenda-se, 3.º ano de formação (e, assim, correspondentemente); **iii)** as médias das classificações da Formação em Contexto de Trabalho (FCT) dos alunos do Curso de Técnico de Soldadura, do ciclo de formação 2021-2024, deste Agrupamento de Escolas, doravante designado AESV.

Aborda, também, a análise dos dados recolhidos nos questionários aplicados, quer durante o final do ano letivo transato, quer no presente ano letivo. São, por conseguinte, observadas as **taxas de colocação no mercado de trabalho**; as **expectativas dos alunos ao iniciarem um Curso Profissional**; o **grau de satisfação dos encarregados de educação (EE)** acerca do funcionamento dos cursos profissionais e da Escola, assim como o **grau de satisfação dos alunos dos 11.º e 12.º anos, relativamente à avaliação** da formação nas várias componentes e disciplinas que a constituem. E, ainda, são observadas as respostas às **necessidades de formação das empresas empregadoras**; a **avaliação da FCT pelas entidades de acolhimento e pelos alunos** e, finalmente, as **respostas colhidas na Caixa de elogio, sugestão, reclamação**, existente na página *web* do AESV, no âmbito do processo de alinhamento/certificação de qualidade EQAVET.

Ressalvamos que usámos a técnica de inquérito, através de questionários, aplicados *online*.

## OBJETIVOS

Os inquéritos aplicados tiveram como objetivos:

- a) conhecer o grau de satisfação dos *stakeholders* internos e externos;
- b) identificar oportunidades de melhoria;
- c) introduzir melhorias no processo de formação, de modo a aumentar o grau de satisfação dos *stakeholders* internos e externos.

## **CICLO DE FORMAÇÃO 2021-2024**

### **NÚMERO DE ALUNOS**

Neste ciclo formativo o número de alunos sofreu uma grande diminuição comparativamente aos ciclos de formação anteriores. Frequentaram o Curso de Técnico de Soldadura apenas 10 alunos (1 aluna e 9 alunos).

### **TAXA DE CONCLUSÃO**

Verificou-se uma taxa de conclusão de 100%, acima da meta definida, 80%, Neste ciclo de formação há 1 aluno que prosseguiu estudos, estando a frequentar um Curso Superior.

A taxa de desistência/abandono é de 0%, situando-se abaixo da definida no (nosso) Plano de Melhoria (14%). De referir que, num universo de 10 alunos, 5 alunos beneficiaram de medidas adicionais e/ou seletivas de suporte à aprendizagem e à inclusão, ao abrigo do artigo 10.º do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho.

A taxa de colocação no mercado de trabalho avaliada após 3 meses da conclusão do curso era de 90%, e após 3 meses da conclusão do curso era de já de 100%.

## **AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO E DA PROVA DE APTIDÃO PROFISSIONAL**

No que concerne à **média das avaliações obtidas nas PAP, realizadas no ciclo de formação 2021/2024**, de 13,5 valores, a mesma é inferior ao valor obtido no ciclo formativo anterior (15,87), o que se deve às dificuldades dos alunos na aquisição de competências ao nível, quer do desenvolvimento dos projetos, quer também (e ainda) das apresentações orais e da elaboração de relatórios. Dado relevante é também o facto de 50% dos alunos beneficiarem de medidas seletivas/adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão ao abrigo do artigo 9.º do DL n.º 54/2018, de 6 de julho.

Quanto ao trabalho desenvolvido na **FCT pelos alunos do ciclo formativo 2021/2024**, a média das classificações foi de 15,15 valores, ligeiramente inferior à registada no ciclo anterior (16,61). No entanto, esta descida não compromete a qualidade do desempenho dos alunos enquanto profissionais. Pelo contrário, apesar dos desafios enfrentados, os alunos, apesar das suas dificuldades, têm demonstrado uma sólida preparação para o mundo do trabalho.

## ANÁLISE DOS QUESTIONÁRIOS

### Ano Letivo 2024/2025

#### Expetativas ao iniciar um Curso Profissional

**Amostra: 19 alunos**

Os alunos inquiridos frequentam o 10.º ano do curso profissional e apresentam idades compreendidas entre os 15 e os 18 anos: 12 alunos são do curso profissional de Técnico de Informática – Sistemas e 7 são do curso de Técnico de Soldadura, sendo, no total deste universo de alunos, 15 do sexo masculino e 4 do sexo feminino.

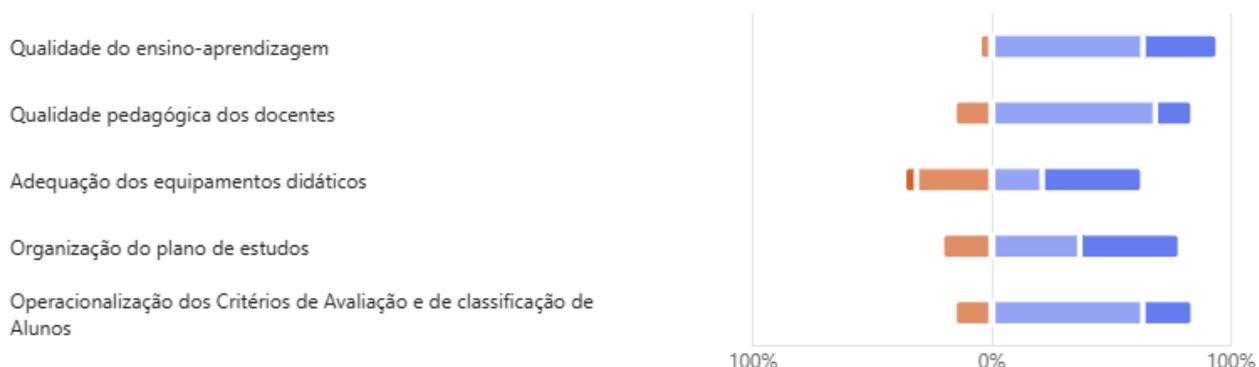
#### **Escolha do Curso Profissional**



A principal motivação apontada pelos alunos para a escolha do curso profissional foi a preparação para o ingresso no mercado de trabalho (78,9%). Seguiram-se o prestígio do curso/escola (47,4%) e a localização geográfica (42,3%). A recomendação de amigos ou familiares influenciou 31,6% dos alunos, enquanto a opinião de antigos ou atuais alunos foi referida por 21,1%. Estes dados evidenciam uma escolha orientada sobretudo pela valorização das saídas profissionais e pela perceção de qualidade da formação oferecida.

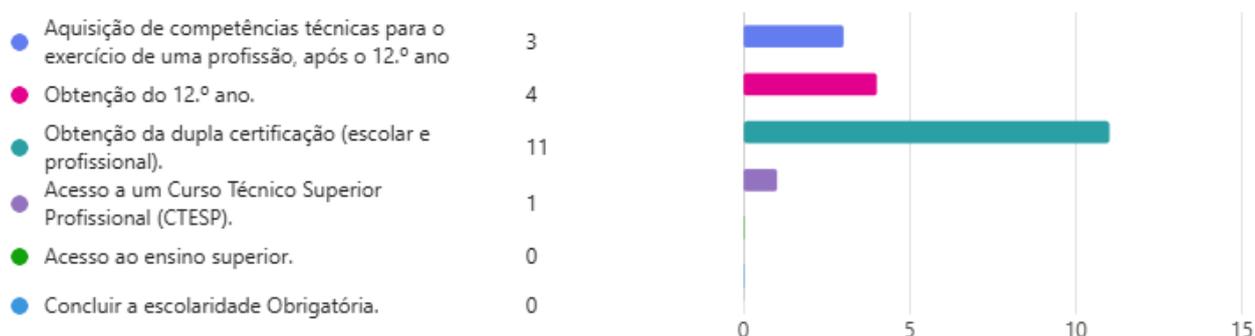
## Expectativas ao iniciar o curso

● Medíocre ● Suficiente ● Bom/Boa ● Excelente



Os resultados evidenciam expectativas elevadas por parte dos alunos relativamente a diversos aspetos centrais do processo de ensino-aprendizagem. A qualidade do ensino-aprendizagem surge como o aspeto mais valorizado, com 95% dos alunos a expressar expectativas elevadas. Seguem-se a qualidade pedagógica dos docentes (84%), a organização do plano de estudos (79%) e a operacionalização dos critérios de avaliação e de classificação (84%). A adequação dos equipamentos didáticos foi apontada por 63% dos alunos como um fator com expectativas positivas, embora com margem para melhoria. Relativamente às expectativas face à obtenção da dupla certificação — escolar e profissional — atribuída pelos cursos profissionais de nível IV, 58% dos alunos manifestam expectativas positivas quanto à concretização deste objetivo.

## Perspetivas de futuro



Os resultados evidenciam expectativas elevadas por parte dos alunos relativamente a diversos aspetos centrais do processo de ensino-aprendizagem. A qualidade do ensino-aprendizagem surge como o aspeto mais valorizado, com 95% dos alunos a expressar expectativas elevadas. Seguem-se a qualidade pedagógica dos docentes (84%), a organização do plano de estudos (79%) e a operacionalização dos critérios de avaliação e de classificação (84%). A adequação dos equipamentos didáticos foi apontada por 63% dos alunos como um fator com expectativas positivas, embora com margem para melhoria. Relativamente às expectativas face à obtenção da dupla certificação — escolar e profissional — atribuída pelos cursos profissionais de nível IV, 58% dos alunos manifestam expectativas positivas quanto à concretização deste objetivo.

### Sugestões de melhoria:

- ✓ Mais e Melhores equipamentos informáticos;
- ✓ Melhoria da qualidade do acesso à *Internet*,

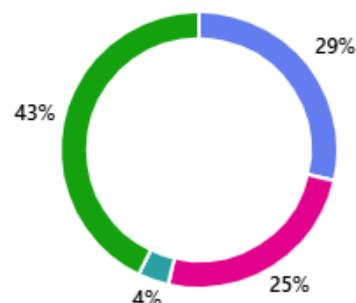


## Questionários de Satisfação aos Encarregados de Educação

### Amostra: 28 EE

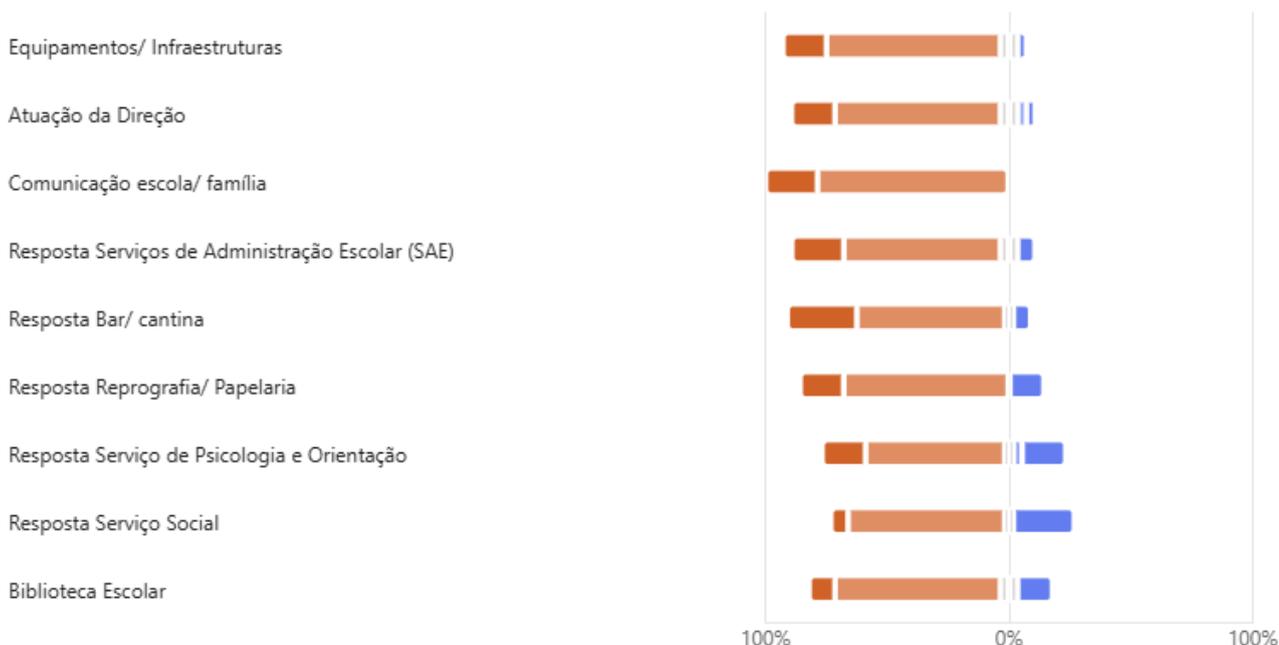
Foram inquiridos, sobre o seu grau de satisfação, relativo ao curso frequentado pelos seus educandos, os EE dos alunos do 11.º e do 12.º ano de escolaridade, sendo as respostas distribuídas da seguinte forma: Técnico de Informática-Sistemas, do 11.º ano, com 8 respostas e do 12.º ano, com 12 respostas; Técnico de Soldadura, do 11.º ano, com 7 respostas, Técnico de Ação Educativa com 1 resposta.

● Técnico de Informática-Sistemas (TIS) (11.º ano)	8
● Técnico de Soldadura (TS) (11.º ano)	7
● Técnico de Ação Educativa (TAE) (11º ano)	1
● Técnico de Soldadura (TS) (12.º ano)	0
● Técnico de Informática-Sistemas (TIS) (12.º ano)	12



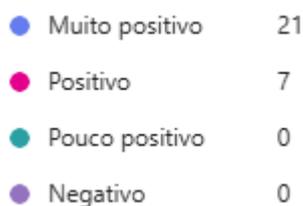
### Opinião sobre o AESV

● Muito satisfeito ● Satisfeito ● Pouco Satisfeito ● Nada satisfeito ● Não tenho opinião

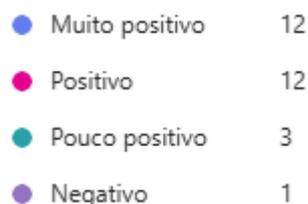


Os EE foram questionados sobre o seu grau de satisfação relativamente ao AESV, apresentando-se muito satisfeitos com a comunicação escola/família, indicador de uma boa relação entre EE e Diretores de Turma e de Curso, traduzida na informação abaixo.

#### Trabalho do Diretor de Turma

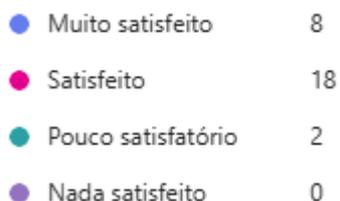


#### Trabalho do Diretor de Curso

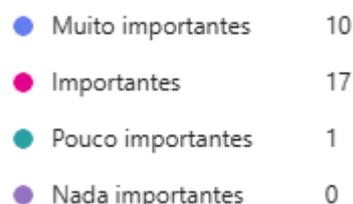


Da análise da informação também podemos concluir que os EE se apresentam muito satisfeitos face ao curso que os seus educandos frequentam, as aprendizagens/competências por eles realizadas e as atividades concretizadas, o que também está refletido na opinião demonstrada acerca do trabalho desenvolvido pelos professores das diferentes componentes.

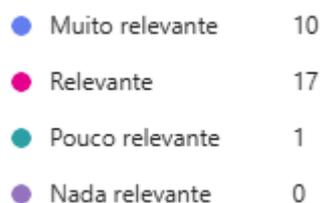
#### Nível de satisfação face ao curso



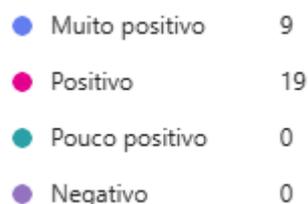
#### Aprendizagens/ Competências



#### Atividades



#### Trabalho realizado pelos professores da Componente Sociocultural



### Trabalho realizado pelos professores da

#### Componente Científica

Muito positivo	12
Positivo	16
Pouco positivo	0
Negativo	0

### Trabalho realizado pelos professores da

#### Componente Tecnológica

Muito positivo	9
Positivo	18
Pouco positivo	1
Negativo	0

### Preparação para o mercado de trabalho

SIM	22
NÃO	6

### Relevância da FCT

Muito importante	17
Importante	11
Pouco importante	0
Nada importante	0

A grande maioria dos encarregados de educação (93%) declara estar satisfeita ou muito satisfeita com o curso frequentado pelos seus educandos. No que respeita à perceção do processo educativo, 97% considera as aprendizagens e competências adquiridas importantes ou muito importantes, e a mesma percentagem reconhece a relevância das atividades desenvolvidas ao longo do percurso formativo. Relativamente à preparação dos alunos para a integração no mercado de trabalho, 79% dos encarregados de educação acredita que os seus educandos estão a ser adequadamente preparados para enfrentar os desafios profissionais. Pode concluir-se que os EE fazem uma apreciação global favorável.

### Sugestões de melhoria:

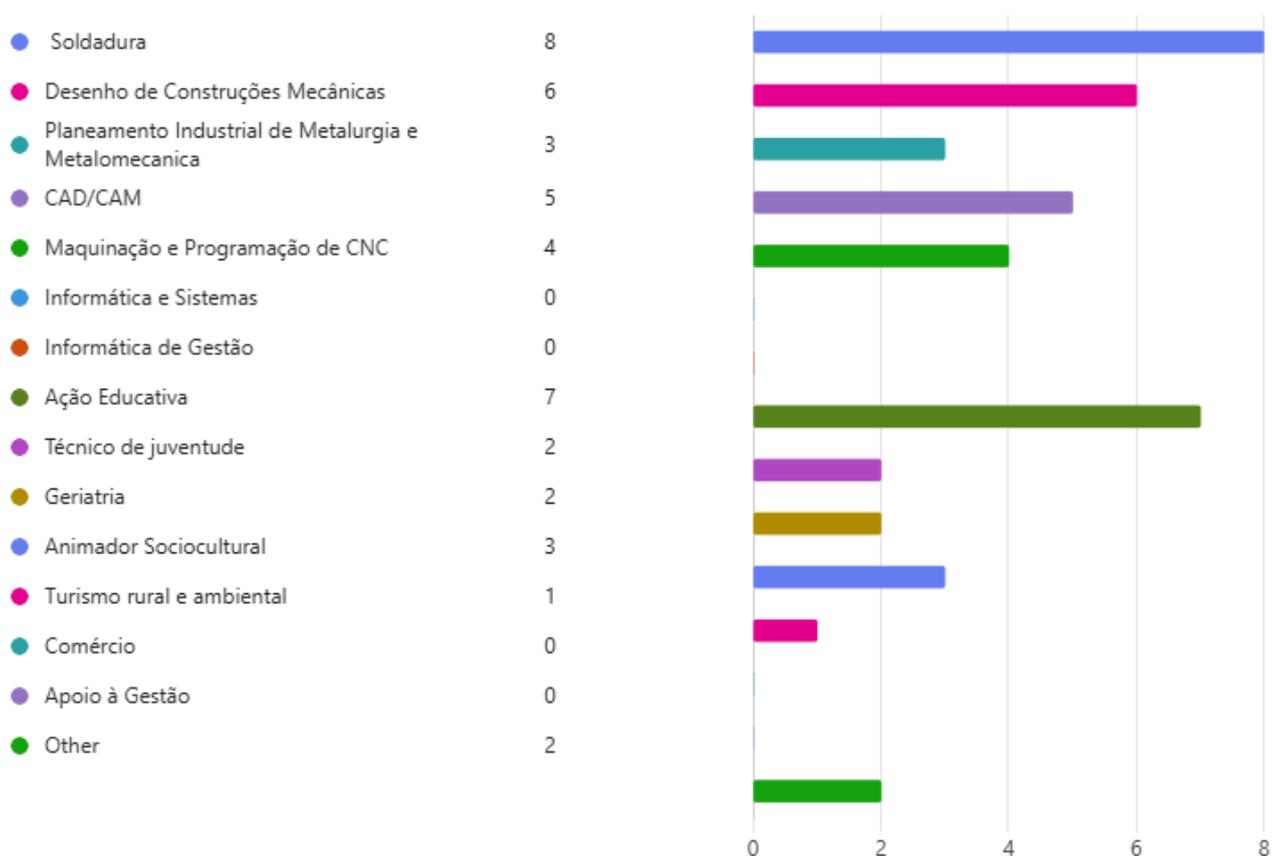
- ✓ aumento do número de saídas de campo e visitas de estudo
- ✓ melhoria dos equipamentos informáticos e do acesso à *Internet*
- ✓ o reforço da componente prática e técnica com maior aproximação ao contexto real de trabalho
- ✓ uma maior abertura da escola à comunidade.

## Necessidades de formação da região

### Amostra: 13 empresas

Os *stakeholders* externos, mais concretamente as empresas parceiras do AESV, foram questionados sobre as necessidades sentidas, no que diz respeito às necessidades de formação dos recursos humanos, para que, com base nesta informação, e tendo em conta o perfil dos alunos, avaliado no Serviço de Psicologia e Orientação (SPO), se possa definir a oferta formativa para o próximo ano letivo. A informação obtida apresenta-se abaixo.

### Áreas de Formação



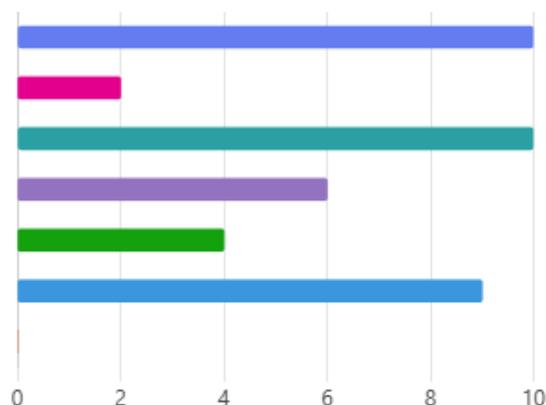
## Disponibilidade para colaborar com o AESV, para melhorar a formação dos nossos alunos

● Protocolos.	9
● Workshops na escola.	7
● Workshops na empresa	5
● Visitas guiadas.	10
● Aulas de campo nas empresas.	2
● Other	1



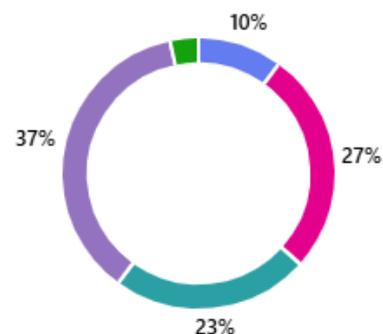
## Competências pessoais que valorizam nos seus colaboradores/estagiários

● Comunicação e apresentação pessoal.	10
● Liderança e assertividade.	2
● Espírito de iniciativa.	10
● Resolução de problemas.	6
● Organização, planeamento e gestão de processos.	4
● Trabalho em equipa.	9
● Other	0



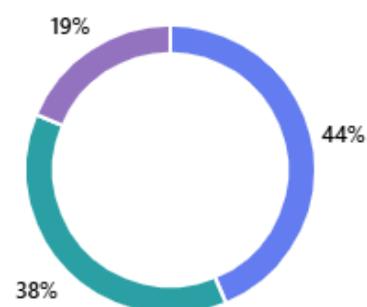
## Capacidades técnicas que valorizam nos seus colaboradores/estagiários

● Melhorar os conhecimentos nas novas tecnologias.	3
● Melhorar a capacidade de lidar com a informação.	8
● Melhorar a capacidade de adaptação a novos métodos e processos de trabalho.	7
● Aprofundar os conhecimentos técnicos.	11
● Other	1



## Área de formação em que poderá acolher formandos para FCT

● Técnico/a de Soldadura	7
● Técnico/a Informática e Sistemas	0
● Técnico/a de Ação Educativa	6
● Other	3



### Sugestões de melhoria:

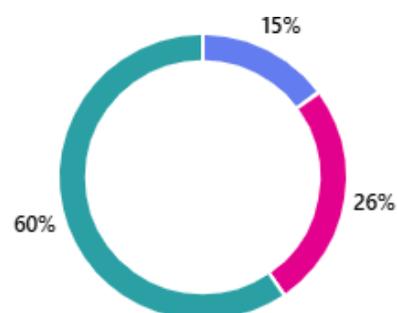
- ✓ Incutir nos alunos o gosto por fazer bem, com qualidade.
- ✓ mais prática na serralharia em geral e não só em soldadura.
- ✓ desenvolver nos alunos uma postura mais rigorosa e empreendedora, que permita adquirir competências que lhes permitam conceber e executar uma peça completa de forma autónoma.
- ✓ introduzir novas áreas de formações profissionais; eletricidade, mecânica, carpintaria restaurante/bar, geriatria.
- ✓ Continuar com a área de Técnico de Ação Educativa, pois nesta área existe muita falta de formação.

## Avaliação da formação pelos alunos

### Amostra: 47 alunos

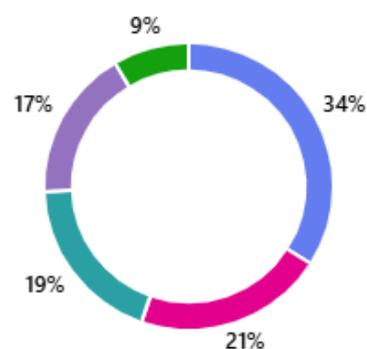
Os alunos, no final do ano letivo, fizeram uma avaliação da formação prestada no AESV nas três componentes de formação, sociocultural, científica e tecnológica. A amostra de respostas divide-se pelas três áreas de formação da seguinte forma: 7 alunas do curso de Técnico de Ação Educativa (TAE); 12 alunos de Técnico de Soldadura (TS) e 28 alunos de Técnico de Informática-Sistemas (TIS), distribuídos pelos diferentes anos de escolaridade: 16 alunos do 10.º ano; 19 alunos do 11.º ano e 12 alunos do 12.º ano, 14 do sexo feminino e 33 do sexo masculino, com idades entre os 15 e os 20 anos.

● Técnico/a de Ação Educativa	7
● Técnico/a de Soldadura	12
● Técnico/a de Informática de Sistemas	28



Indique o ano/turma que frequenta.

● 10.º D	16
● 11.º D	10
● 11.º E	9
● 12.º C	8
● 12.º D	4



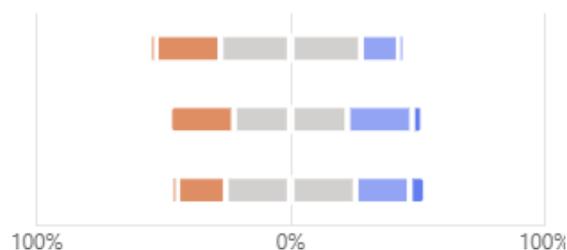
## Metodologias e meios utilizados

● Insuficiente ● Suficiente ● Bom ● Muito Bom ● Excelente

As metodologias utilizadas facilitaram a compreensão dos conteúdos/aquisição das aprendizagens.

Os meios audiovisuais utilizados foram facilitadores da aquisição das aprendizagens.

Os documentos facultados estavam bem organizados e foram facilitadores da aquisição das aprendizagens.



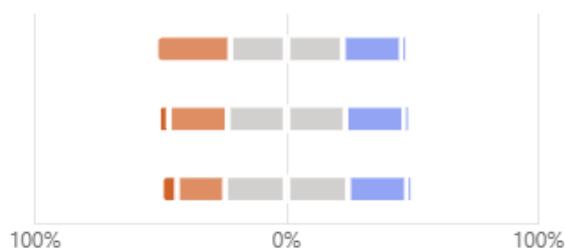
## Objetivos e conteúdos dos módulos/UFCD

● Insuficiente ● Suficiente ● Bom ● Muito Bom ● Excelente

Os conteúdos e seus objetivos foram apresentados de forma clara, coerente e estruturada.

Os conteúdos foram orientados de forma adequada, articulando teoria e prática.

A organização dada aos conteúdos do módulo/UFCD facilitou a sua compreensão.



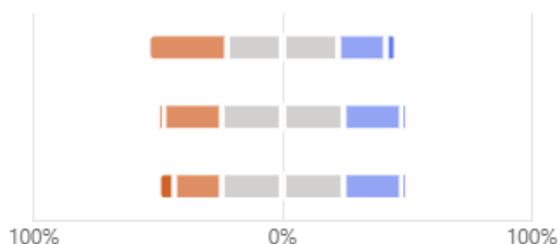
## Avaliação do processo de ensino-aprendizagem

● Insuficiente ● Suficiente ● Bom ● Muito Bom ● Excelente

Os critérios de avaliação aplicados foram clarificados.

Os instrumentos utilizados avaliaram os meus conhecimentos e capacidades sobre as aprendizagens desenvolvidas.

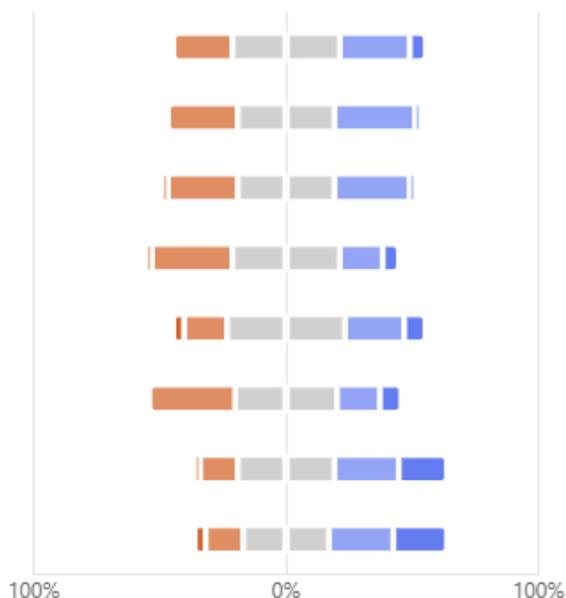
Os instrumentos utilizados foram diversificados e variados.



## Competências do professor

● Insuficiente ● Suficiente ● Bom ● Muito Bom ● Excelente

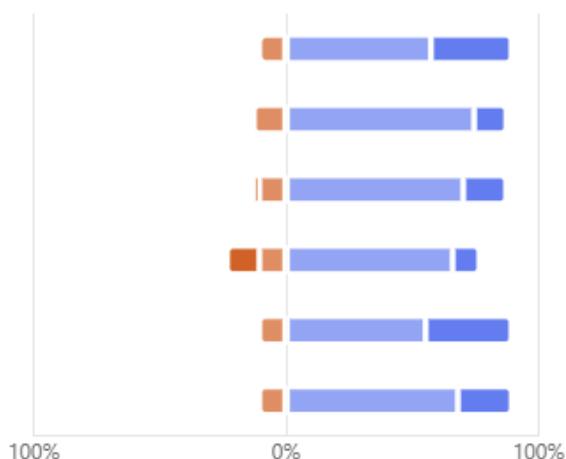
- Comunica de forma clara, coerente e assertiva as informações e ou instruções.
- Utiliza novas tecnologias no apoio às aulas (filmes ou registos audiovisuais sobre temas em estudo; apresentações em suportes digitais...
- Utiliza metodologias de trabalho diversificadas (trabalhos de par e de grupo; exposição oral de resultados; exposição escrita de resultados;...
- Incentiva/promove a participação de cada aluno, proporcionando situações de equidade.
- Mostra-se disponível para esclarecer dúvidas.
- Promove um ambiente disciplinado na sala de aula.
- Tem uma boa relação com os alunos.
- Respeita todos os alunos.



## Atitudes, capacidades e competências

● Não Concordo ● Indiferente ● Concordo ● Concordo Plenamente

- Preocupo-me em ter um comportamento adequado que facilite a minha aprendizagem.
- Sou autónomo e capaz de usar a tecnologia para encontrar respostas para problemas, criando novas soluções.
- Sou capaz de preparar e apresentar um projeto.
- Estou satisfeito com os meus resultados escolares.
- Sou capaz de trabalhar em equipa.
- Sou capaz de transmitir as minhas ideias e entender os outros.



Pode-se concluir que, de uma forma geral, os alunos avaliam a formação ministrada no AESV, nas diversas disciplinas, como bastante satisfatória. Os domínios das metodologias e meios usados, objetivos e conteúdos dos módulos/UFCD, avaliação do processo de ensino-aprendizagem foram classificados pela maioria dos alunos com Bom; no respeitante às competências do professor, a maioria dos alunos classifica-as como suficientes e boas.

No que concerne ao comportamento dos alunos, estes consideram que apresentam atitudes que facilitam as suas aprendizagens, apresentando uma postura em sala de aula que permite desenvolver e melhorar as suas capacidades e competências. De salientar que 77% dos alunos está satisfeito ou, muito satisfeito, com resultados escolares atingidos e uma grande percentagem demonstra capacidades de trabalhar em equipa, de autonomia, relacionais e empreendedoras, competências muito valorizadas pelas entidades de acolhimento e que deverão ser valorizadas em contexto de formação.

### **Sugestões de melhoria:**

- ✓ Aulas mais práticas e dinâmicas

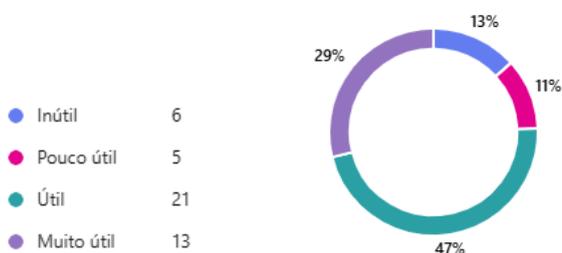
## Satisfação dos alunos no Curso Profissional

**Amostra: 45 alunos**

Os alunos inquiridos frequentaram, no presente ano letivo, o 11.º e o 12.º ano, as respostas obtidas distribuem-se da seguinte forma: 10 alunos do curso de Técnico de Informática-Sistemas do 11.º ano e 13 do 12.º ano, 7 alunas do 11.º ano do curso de Técnico de Ação Educativa, 10 alunos do curso de Técnico de Soldadura do 11.º ano e 5 alunos do 12.º ano do mesmo curso.

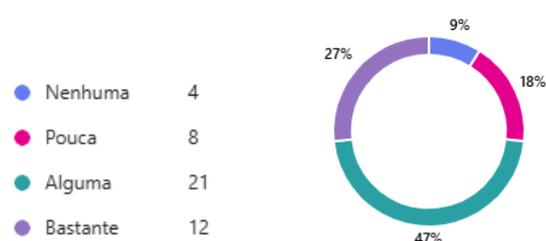
### Utilidade do curso para o desenvolvimento

#### peçoal



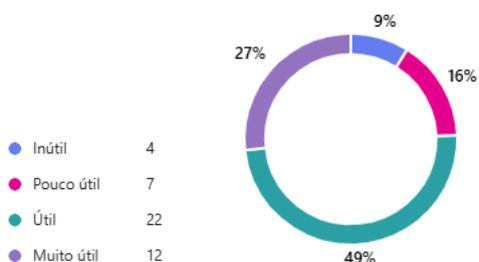
### Relação entre a teoria e a prática dos

#### conteúdos



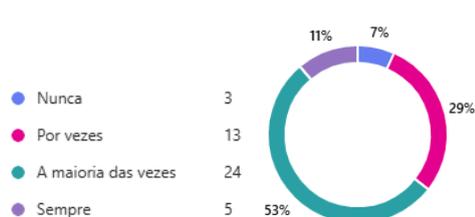
### Utilidade dos conteúdos para a formação

#### profissional

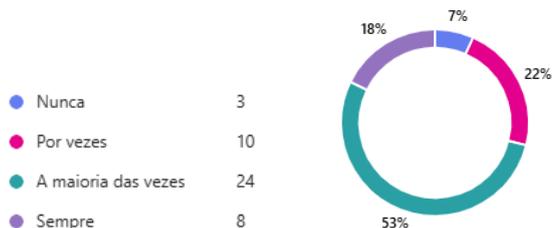


### Utilidade das metodologias na

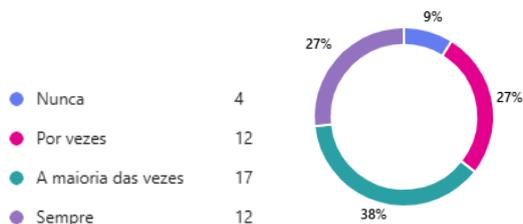
#### compreensão dos conteúdos



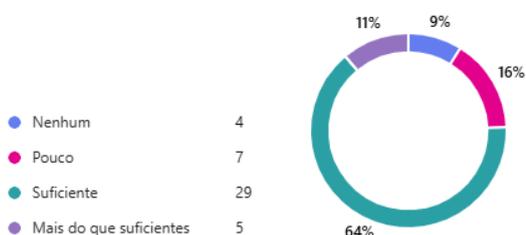
### Diversificação dos recursos



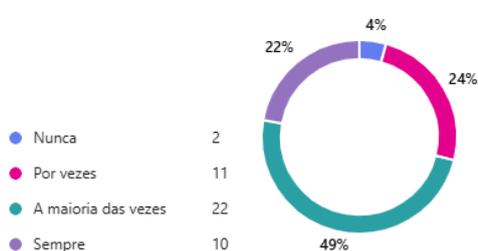
### Apoio prestado na superação das dificuldades



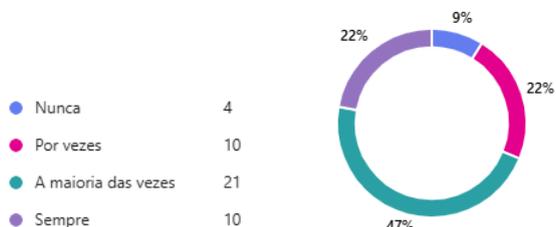
### Adequação dos recursos físicos na componente tecnológica



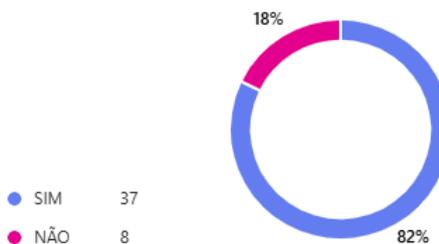
### Adequação das metodologias de avaliação



### Diversificação dos instrumentos de avaliação



### Curso está corresponde às expetativas



Da análise dos dados obtidos através dos questionários podemos concluir que, de uma forma geral, os alunos estão satisfeitos com a formação prestada no AESV, considerando que o curso frequentado tem sido útil para o seu desenvolvimento pessoal e profissional. Também consideram que o ensino prestado no AESV tem em conta as suas dificuldades, diversificando as estratégias e instrumentos de avaliação. A maioria dos alunos afirma que o curso está a corresponder às suas expectativas.

### **Sugestões de melhoria:**

- ✓ Diversificar a oferta formativa;
- ✓ Melhorar os recursos informáticos.

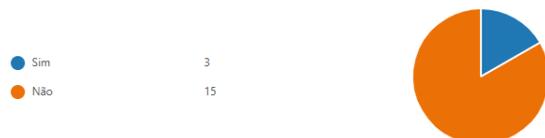
## Ano Letivo 2023/2024

### Avaliação da Formação em Contexto de Trabalho pelas entidades de acolhimento

#### **Amostra: 18 entidades de acolhimento**

Das 18 entidades que responderam ao questionário, a maioria das entidades inquiridas (83%) já havia acolhido anteriormente alunos do AESV em contexto de estágio, sendo que 17% o fizeram pela primeira vez neste ano letivo. Em termos de volume, 7 entidades acolheram um aluno, 8 entidades acolheram dois alunos e 3 entidades acolheram quatro ou mais alunos. Oito entidades acolheram alunos do curso técnico de informática-sistemas, seis entidades acolheram alunos do curso técnico de ação educativa e 5 entidades acolheram alunos do curso técnico de soldadura.

É a primeira vez que acolhe alunos estagiários do AESV?



Quantos alunos estagiários acolheu no presente ano letivo?



Curso que o(s) aluno(s) frequenta(m) no AESV:



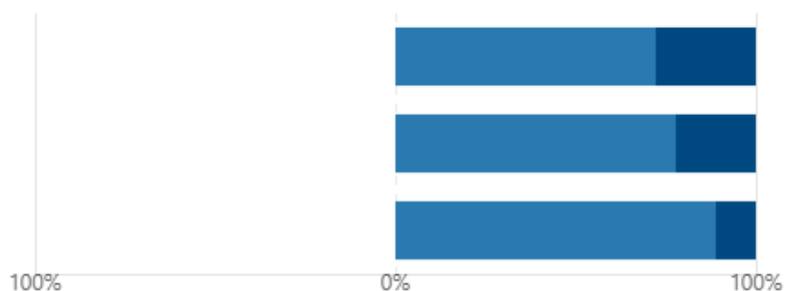
## Formação AESV

■ Insatisfeito
 ■ Pouco Satisfeito
 ■ Satisfeito
 ■ Muito Satisfeito

Adequação dos cursos / perfis de formação lecionados no AESV às necessidades da empresa

Preparação dos alunos estagiários do AESV

Conhecimentos adquiridos no curso corresponderam às exigências do trabalho



## Desempenho dos alunos estagiários

■ Insatisfeito
 ■ Pouco Satisfeito
 ■ Satisfeito
 ■ Muito Satisfeito

Planeamento e organização

Qualidade e rigor técnicos na execução do trabalho

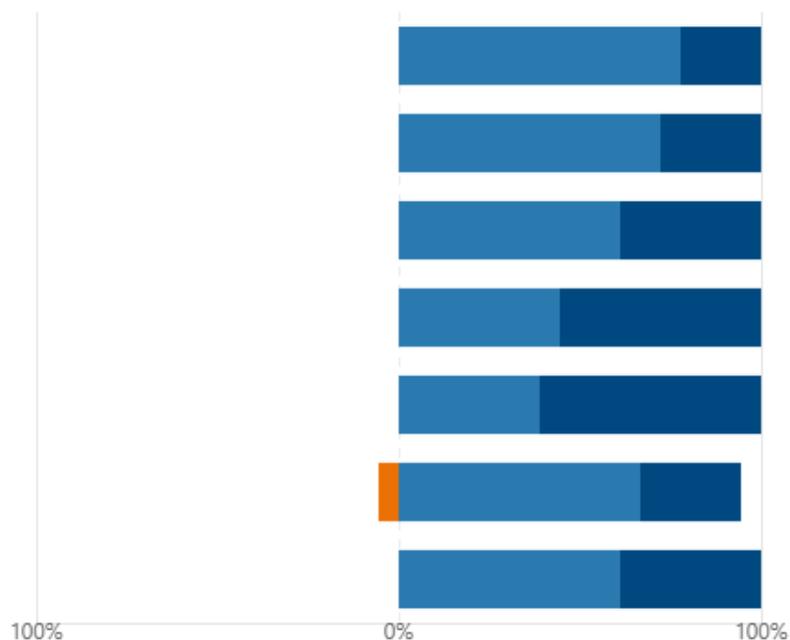
Responsabilidade e autonomia

Trabalho em equipa

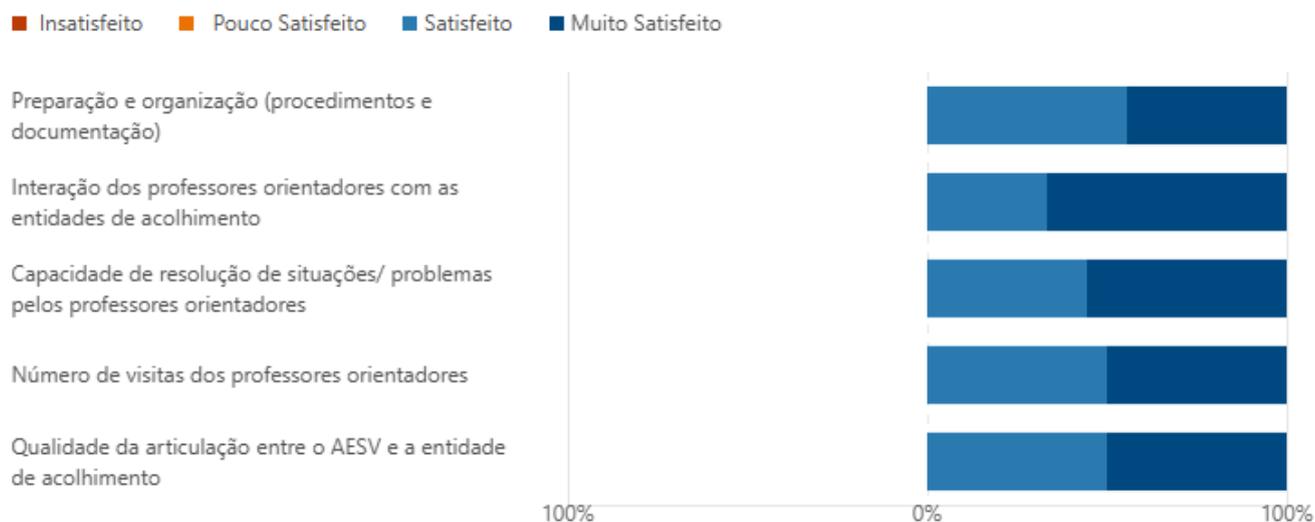
Comunicação e relações interpessoais

Inovação/ Criatividade

Prestação global do(s) aluno(s)



## Organização e acompanhamento da FCT



Importa destacar que todas as entidades manifestaram disponibilidade para continuar a acolher estagiários do AESV, evidenciando a confiança na escola e na qualidade da formação ministrada. Relativamente à adequação da formação às necessidades das empresas, a totalidade das respostas indicou satisfação ou muita satisfação quanto ao alinhamento dos cursos e perfis formativos com as exigências do setor, à preparação dos alunos e à correspondência entre os conhecimentos adquiridos e as exigências do trabalho real. O desempenho dos estagiários foi também amplamente valorizado, com 100% de satisfação em aspetos como planeamento e organização, qualidade técnica, responsabilidade, trabalho em equipa e comunicação interpessoal. A criatividade e inovação foram igualmente bem avaliadas, com 94% de satisfação. A prestação global dos estagiários foi considerada satisfatória ou muito satisfatória por todas as entidades. A organização e acompanhamento da FCT por parte do AESV também mereceu avaliação muito positiva. As entidades destacaram como pontos fortes a preparação e organização da FCT, a interação com os professores orientadores, a capacidade de resolução de situações, o número de visitas realizadas e a articulação global entre a escola e a entidade de acolhimento. Todos estes aspetos obtiveram 100% de satisfação. No que respeita à possibilidade de integrar os estagiários no futuro, 50% das entidades afirmaram que contratariam os alunos, enquanto os restantes 50% indicaram que essa possibilidade existe, respondendo “talvez”. Nenhuma entidade excluiu essa hipótese.

## Sugestões de melhoria:

- ✓ Reforço da formação prática
- ✓ Mais horas de formação no âmbito do desenho técnico (2D e 3D) no curso de técnico de soldadura.

## CONCLUSÃO

A análise dos questionários de satisfação aos *stakeholders*, internos e externos, no âmbito do EQAVET (Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissional) tem permitido, ao longo destes últimos anos, avaliar o grau de satisfação e o envolvimento dos mesmos no AESV. Permite também avaliar, de forma eficaz, os indicadores estabelecidos pelo EQAVET, incluindo as taxas de colocação no mercado de trabalho, conclusão e desistência. O *feedback* obtido através dos questionários é essencial para a contínua melhoria dos nossos processos educativos e administrativos. Com base nesta análise, estamos comprometidos em implementar as melhorias necessárias para elevar ainda mais a qualidade da educação e formação profissional oferecida pelo AESV. As elevadas taxas de colocação no mercado de trabalho e de conclusão dos cursos, juntamente com a baixa taxa de desistência, demonstram a eficácia e relevância do nosso ensino e incentivam-nos a continuar a melhorar. Agradecemos a todos os *stakeholders* pela participação e pelo valioso contributo, que nos permite alinhar e melhorar as nossas práticas.

Escola Básica e Secundária de Sever do Vouga, 14 de julho de 2025

A coordenadora da Equipa EQAVET