

**Critérios Específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho  
de Inglês – 4.º Ano de Escolaridade**  
Ano Letivo: 2025/2026

\*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

\*\*Objetivos gerais e Conteúdos globalizantes, elaborados a partir dos respetivos Referenciais de Formação da disciplina (componente tecnológica de Curso Profissional).

| DOMÍNIOS* e<br>PONDERAÇÃO<br>(TEMAS ORGANIZADORES) | APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS GERAIS/CONTEÚDOS<br>GLOBALIZANTES**: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES<br>O aluno deve ficar capaz de:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | DESCRITORES DO PERFIL<br>DOS ALUNOS/ACPA                                                                                                                                                                     | MEIOS DE RECOLHA DE<br>INFORMAÇÃO                                                                                        |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPREENSÃO ORAL</b><br>25%                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual;</li> <li>Entender instruções simples para completar pequenas tarefas;</li> <li>Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual;</li> <li>Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções;</li> <li>Identificar os espaços à sua volta (a sua comunidade);</li> <li>Reconhecer elementos da cultura anglo-saxónica;</li> <li>Participar ativamente, com responsabilidade, interação respeitosa e pertinente, e completude;</li> <li>Revelar autonomia progressiva, pensamento crítico e criatividade;</li> <li>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação.</li> </ul>          | <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> | <p>Questionários</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Textos (tipologias diversificadas)</p> |
| <b>COMPREENSÃO ESCRITA</b><br>25%                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens;</li> <li>Ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido;</li> <li>Compreender instruções muito simples com apoio visual;</li> <li>Desenvolver a literacia, fazendo exercícios de rima e sinonímia;</li> <li>Desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio;</li> <li>Identificar os espaços à sua volta (a sua comunidade);</li> <li>Reconhecer elementos da cultura anglo-saxónica;</li> <li>Participar ativamente, com responsabilidade, interação respeitosa e pertinente, e completude;</li> <li>Revelar autonomia progressiva, pensamento crítico e criatividade;</li> <li>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação.</li> </ul> | <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>                                                                         | <p>Apresentações orais</p> <p>Fichas de avaliação sumativa</p> <p>Debates</p>                                            |
| <b>INTERAÇÃO /<br/>PRODUÇÃO ORAL</b><br>25%        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas;</li> <li>Perguntar e responder sobre preferências pessoais;</li> <li>Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados;</li> <li>Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Crítico/ Analítico (A, B, C, D,</p>                                                                                       |                                                                                                                          |
| A Subcoordenadora Disciplinar:                     | A Coordenadora do Departamento de Línguas:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Inglês                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |
| Elisa Sá Costa                                     | Zita Figueiredo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2025/2026                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2025/10/22                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Página                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 de 6                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                         |  |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares;</li> <li>• Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas;</li> <li>• Dizer rimas, lengalengas e cantar;</li> <li>• Indicar o que é, ou não, capaz de fazer;</li> <li>• Comunicar informação pessoal elementar;</li> <li>• Expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas;</li> <li>• Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula;</li> <li>• Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança e apresentar uma atividade Show &amp; Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa.</li> <li>• Identificar os espaços à sua volta (a sua comunidade);</li> <li>• Reconhecer elementos da cultura anglo-saxónica;</li> <li>• Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas;</li> <li>• Participar em atividades dramáticas;</li> <li>• Participar e interagir ativamente, com responsabilidade, respeito (tolerância, empatia), pertinência (criatividade e espírito crítico) e completude;</li> <li>• Revelar autonomia progressiva;</li> <li>• Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação.</li> </ul> | <p>G)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> |  |
| <p><b>INTERAÇÃO /<br/>PRODUÇÃO ESCRITA</b></p> <p><b>25%</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legendar sequências de imagens;</li> <li>• Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas;</li> <li>• Escrever sobre si próprio de forma muito elementar;</li> <li>• Escrever sobre as suas preferências de forma muito simples;</li> <li>• Escrever os numerais aprendidos;</li> <li>• Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal;</li> <li>• Responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples;</li> <li>• Reconhecer elementos da sua própria cultura;</li> <li>• Identificar os espaços à sua volta (a sua comunidade);</li> <li>• Reconhecer elementos da cultura anglo-saxónica;</li> <li>• Comunicar de forma simples com outros a uma escala local, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online;</li> <li>• Participar e interagir ativamente, com responsabilidade, respeito (tolerância, empatia), pertinência (criatividade e espírito crítico) e completude;</li> <li>• Revelar autonomia progressiva;</li> <li>• Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |  |

|                                |                                            |                                                        |                                             |        |
|--------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------|
| A Subcoordenadora Disciplinar: | A Coordenadora do Departamento de Línguas: | Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Inglês | Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico: | Página |
| Elisa Sá Costa                 | Zita Figueiredo                            | 2025/2026                                              | 2025/10/22                                  | 2 de 6 |

| DOMÍNIOS E PONDERAÇÃO                    | ESCALA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | MB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SUF                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | INS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                          | DESCRIPTORIOS DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>COMPREENSÃO ORAL</b><br><b>25%</b>    | <p>Compreende todas palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual.</p> <p>Entende todas instruções simples para completar pequenas tarefas.</p> <p>Acompanhar, sempre, a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual.</p> <p>Identifica, todas, palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.</p> <p>Identifica os espaços à sua volta (a sua comunidade).</p> <p>Reconhece elementos da cultura anglo-saxónica.</p> <p>Participa ativamente, com responsabilidade, interação respeitosa e pertinente, e completude.</p> <p>Revela autonomia progressiva, pensamento crítico e criatividade.</p> <p>Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação.</p> | <p>Compreende algumas palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual.</p> <p>Entende algumas instruções simples para completar pequenas tarefas.</p> <p>Acompanhar, quase sempre, a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual.</p> <p>Identifica, algumas, palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.</p> <p>Identifica alguns os espaços à sua volta (a sua comunidade).</p> <p>Reconhece alguns elementos da cultura anglo-saxónica.</p> <p>Participa ativamente, com responsabilidade, interação respeitosa e pertinente, e completude.</p> <p>Revela autonomia progressiva, pensamento crítico e criatividade.</p> <p>Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação.</p> | <p>Compreende poucas palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual.</p> <p>Entende com dificuldade instruções simples para completar pequenas tarefas.</p> <p>Acompanhar, com dificuldade, a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual.</p> <p>Identifica, algumas, palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.</p> <p>Identifica, com dificuldade, os espaços à sua volta (a sua comunidade).</p> <p>Reconhece, com dificuldade, elementos da cultura anglo-saxónica.</p> <p>Participa, com responsabilidade, revelando interação respeitosa e pertinente.</p> <p>Revela autonomia progressiva, algum pensamento crítico e criatividade.</p> <p>Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação.</p> | <p>Ainda não compreende palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual.</p> <p>Ainda não entende instruções simples para completar pequenas tarefas.</p> <p>Ainda não acompanha a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual.</p> <p>Ainda não consegue identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.</p> <p>Ainda não consegue identificar os espaços à sua volta (a sua comunidade).</p> <p>Ainda não reconhece elementos da cultura anglo-saxónica.</p> <p>Ainda não participa nem revela responsabilidade, interação respeitosa e pertinente.</p> <p>Ainda não revela autonomia, pensamento crítico e criatividade.</p> <p>Ainda não realiza atividades simples de auto e heteroavaliação.</p> |
| <b>COMPREENSÃO ESCRITA</b><br><b>25%</b> | <p>Identifica todo o vocabulário familiar acompanhado por imagens.</p> <p>Lê com correção pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido.</p> <p>Compreende todas as instruções muito simples com apoio visual.</p> <p>Desenvolve, com correção, a literacia, fazendo exercícios de rima e sinonímia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Identifica algum vocabulário familiar acompanhado por imagens.</p> <p>Lê com alguma correção pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido.</p> <p>Compreende algumas instruções muito simples com apoio visual.</p> <p>Desenvolve, com alguma correção, a literacia, fazendo exercícios de rima e</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Identifica pouco vocabulário familiar acompanhado por imagens.</p> <p>Lê com pouca correção pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido.</p> <p>Compreende poucas instruções muito simples com apoio visual.</p> <p>Desenvolve, com pouca correção, a literacia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Ainda não identifica o vocabulário familiar acompanhado por imagens;</p> <p>Ainda não consegue ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido;</p> <p>Ainda não compreende as instruções muito simples com apoio visual;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                |                                            |                                                        |                                             |        |
|--------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------|
| A Subcoordenadora Disciplinar: | A Coordenadora do Departamento de Línguas: | Crítérios Específicos e Perfis de Desempenho de Inglês | Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico: | Página |
| Elisa Sá Costa                 | Zita Figueiredo                            | 2025/2026                                              | 2025/10/22                                  | 3 de 6 |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | Desenvolve, com correcção, a numeracia.<br>Identifica os espaços à sua volta (a sua comunidade).<br>Reconhece os elementos da cultura anglo-saxónica.<br>Participa ativamente, com responsabilidade, interação respeitosa e pertinente, e completude.<br>Revela autonomia progressiva, pensamento crítico e criatividade.<br>Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | sinonímia.<br>Desenvolve, com alguma correcção, a numeracia.<br>Identifica alguns espaços à sua volta (a sua comunidade).<br>Reconhece alguns elementos da cultura anglo-saxónica.<br>Participa ativamente, com responsabilidade, interação respeitosa e pertinente, e completude.<br>Revela autonomia progressiva, pensamento crítico e criatividade.<br>Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Desenvolve, com pouca correcção, a numeracia.<br>Identifica, com dificuldade, espaços à sua volta (a sua comunidade).<br>Reconhece, com dificuldade, elementos da cultura anglo-saxónica.<br>Participa, com responsabilidade, revelando interação respeitosa e pertinente.<br>Revela autonomia progressiva, algum pensamento crítico e criatividade.<br>Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ainda não desenvolveu a literacia.<br>Ainda não desenvolveu a numeracia.<br>Ainda não consegue identificar os espaços à sua volta (a sua comunidade);<br>Ainda não reconhece elementos da cultura anglo-saxónica.<br>Ainda não participa nem revela responsabilidade, interação respeitosa e pertinente.<br>Ainda não revela autonomia, pensamento crítico e criatividade.<br>Ainda não realiza atividades simples de auto e heteroavaliação.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>INTERAÇÃO /<br/>PRODUÇÃO ORAL<br/><br/>25%</b> | Utiliza, sempre, formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas;<br>Pergunta e responde, corretamente, sobre preferências pessoais;<br>Pergunta e responde, corretamente, sobre temas previamente apresentados;<br>Interage, sempre, com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente;<br>Participa, com correção e adequação, numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares;<br>Comunica, com correção e adequação, informação pessoal elementar;<br>Expressa-se, com correção e adequação, vocabulário simples, em situações previamente organizadas;<br>Diz corretamente rimas, lengalengas e cantar;<br>Indica, sempre, o que é, ou não, capaz de fazer;<br>Comunica, com correção, informação pessoal elementar;<br>Valoriza, sempre, o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula<br>Prepara, repete e memoriza uma apresentação oral como forma de ganhar confiança evidenciando correção | Utiliza, algumas, formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas;<br>Pergunta e responde, com alguma correcção, sobre preferências pessoais;<br>Pergunta e responde, com alguma correção, sobre temas previamente apresentados;<br>Interage, com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente, evidenciando alguma correção.<br>Participa, com alguma correção e alguma adequação, numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares;<br>Comunica, com alguma correção e alguma adequação, informação pessoal elementar;<br>Expressa-se, com alguma correção e alguma adequação, vocabulário simples, em situações previamente organizadas;<br>Diz rimas, lengalengas e cantar com alguma correção.<br>Indica, quase sempre, o que é, ou não, capaz de fazer;<br>Comunica, com alguma correção, informação pessoal elementar;<br>Valoriza, algumas vezes, o uso da língua como instrumento de comunicação, | Utiliza, com pouca correcção, formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas;<br>Pergunta e responde, com pouca correção, sobre preferências pessoais;<br>Pergunta e responde, com pouca correção, sobre temas previamente apresentados;<br>Interage, com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente, evidenciando pouca correção.<br>Participa, com pouca correção e pouca adequação, numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares;<br>Comunica, com pouca correção e pouca adequação, informação pessoal elementar;<br>Expressa-se, com pouca correção e pouca adequação, vocabulário simples, em situações previamente organizadas;<br>Diz rimas, lengalengas e cantar com pouca correcção.<br>Indica, com pouca frequência, o que é, ou não, capaz de fazer;<br>Comunica, com pouca correção, informação pessoal elementar;<br>Valoriza, com pouca frequência, o uso | Ainda não utiliza formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas;<br>Ainda não pergunta e responde, com pouca correção, sobre preferências pessoais;<br>Ainda não pergunta e responde, com pouca correção, sobre temas previamente apresentados;<br>Ainda não interage, com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente.<br>Ainda não participa numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares;<br>Ainda não comunica informação pessoal elementar;<br>Ainda não consegue expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas;<br>Ainda não consegue dizer rimas, lengalengas e cantar;<br>Ainda não indica o que é, ou não, capaz de fazer;<br>Ainda não consegue comunicar informação pessoal elementar;<br>Ainda não valoriza o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula;<br>Ainda não consegue preparar, repetir |

| A Subcoordenadora Disciplinar: | A Coordenadora do Departamento de Línguas: | Crítérios Específicos e Perfis de Desempenho de Inglês | Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico: | Página |
|--------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------|
| Elisa Sá Costa                 | Zita Figueiredo                            | 2025/2026                                              | 2025/10/22                                  | 4 de 6 |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <p>e clareza.</p> <p>Apresenta, com correção, uma atividade Show &amp; Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa;</p> <p>Reconhece elementos da cultura anglo-saxónica;</p> <p>Contribui empenhadamente para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas;</p> <p>Participa com empenho em atividades dramáticas;</p> <p>Participa e interage ativamente, com responsabilidade, respeito (tolerância, empatia), pertinência (criatividade e espírito crítico) e completude.</p> <p>Revela autonomia progressiva.</p> <p>Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação.</p> | <p>dentro e fora da sala de aula</p> <p>Prepara, repete e memoriza uma apresentação oral como forma de ganhar confiança evidenciando alguma correção.</p> <p>Apresenta, com alguma correção, uma atividade Show &amp; Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa;</p> <p>Reconhece elementos da cultura anglo-saxónica;</p> <p>Contribui com algum empenho para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas;</p> <p>Participa com algum empenho em atividades dramáticas;</p> <p>Participa e interage ativamente, com responsabilidade, respeito (tolerância, empatia), pertinência (criatividade e espírito crítico) e completude.</p> <p>Revela autonomia progressiva.</p> <p>Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação.</p> | <p>da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula</p> <p>Prepara, repete e memoriza uma apresentação oral como forma de ganhar confiança evidenciando pouca correção.</p> <p>Apresenta, com pouca correção, uma atividade Show &amp; Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa;</p> <p>Reconhece poucos elementos da cultura anglo-saxónica;</p> <p>Contribui pouco para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas;</p> <p>Participa com pouco empenho em atividades dramáticas;</p> <p>Participa e interage, com responsabilidade, respeito (tolerância, empatia), pertinência (alguma criatividade e espírito crítico) e completude.</p> <p>Revela autonomia progressiva.</p> <p>Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação.</p> | <p>e memorizar uma apresentação oral;</p> <p>Ainda não consegue apresentar uma atividade Show &amp; Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa;</p> <p>Ainda não reconhece elementos da cultura anglo-saxónica;</p> <p>Ainda não contribui para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas;</p> <p>Ainda não participa em atividades dramáticas;</p> <p>Ainda não participa nem interage com responsabilidade, respeito (tolerância, empatia), pertinência (criatividade e espírito crítico) e completude.</p> <p>Ainda não revela autonomia.</p> <p>Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação.</p> |
| <p><b>INTERAÇÃO / PRODUÇÃO ESCRITA</b></p> <p><b>25%</b></p> | <p>Legenda, com correção, sequências de imagens;</p> <p>Preenche, com correção, espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas;</p> <p>Escreve, com correção, sobre si próprio de forma muito elementar;</p> <p>Escreve, com correção, sobre as suas preferências de forma muito simples;</p> <p>Escreve, com correção, os numerais aprendidos;</p> <p>Preenche, com correção, um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal;</p> <p>Responde, com correção, a um email, chat ou mensagem de forma muito</p>                                                                                                                                                   | <p>Legenda, com alguma correção, sequências de imagens;</p> <p>Preenche, com alguma correção, espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas;</p> <p>Escreve, com alguma correção, sobre si próprio de forma muito elementar;</p> <p>Escreve, com alguma correção, sobre as suas preferências de forma muito simples;</p> <p>Escreve, com alguma correção, os numerais aprendidos;</p> <p>Preenche, com alguma correção, um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal;</p> <p>Responde, com alguma correção, a</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Legenda, com pouca correção, sequências de imagens;</p> <p>Preenche, com pouca correção, espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas;</p> <p>Escreve, com pouca correção, sobre si próprio de forma muito elementar;</p> <p>Escreve, com pouca correção, sobre as suas preferências de forma muito simples;</p> <p>Escreve, com pouca correção, os numerais aprendidos;</p> <p>Preenche, com pouca correção, um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal;</p> <p>Responde, com pouca correção, a</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Ainda não consegue legendar sequências de imagens;</p> <p>Ainda não consegue preencher, com alguma correção, espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas;</p> <p>Ainda não consegue escrever sobre si próprio de forma muito elementar;</p> <p>Ainda não consegue escrever sobre as suas preferências de forma muito simples;</p> <p>Ainda não consegue escrever os numerais aprendidos;</p> <p>Revelar atitudes</p> <p>Ainda não consegue preencher um formulário (online ou em formato</p>                                                                                                                                                                                                                             |

| A Subcoordenadora Disciplinar: | A Coordenadora do Departamento de Línguas: | Crítérios Específicos e Perfis de Desempenho de Inglês | Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico: | Página |
|--------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------|
| Elisa Sá Costa                 | Zita Figueiredo                            | 2025/2026                                              | 2025/10/22                                  | 5 de 6 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>simples;<br/>Reconhece os elementos da sua própria cultura;<br/>Identificar os espaços à sua volta (a sua comunidade);<br/>Reconhece elementos da cultura anglo-saxónica;<br/>Comunica de forma simples com outros a uma escala local, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online.<br/>Participa e interage ativamente, com responsabilidade, respeito (tolerância, empatia), pertinência (criatividade e espírito crítico) e completude.<br/>Revela autonomia progressiva.<br/>Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação.</p> | <p>um email, chat ou mensagem de forma muito simples;<br/>Reconhece alguns elementos da sua própria cultura;<br/>Identificar alguns espaços à sua volta (a sua comunidade);<br/>Reconhece alguns elementos da cultura anglo-saxónica;<br/>Comunica de forma simples com outros a uma escala local, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online.<br/>Participa e interage ativamente, com responsabilidade, respeito (tolerância, empatia), pertinência (criatividade e espírito crítico) e completude.<br/>Revela autonomia progressiva.<br/>Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação.</p> | <p>um email, chat ou mensagem de forma muito simples;<br/>Reconhece poucos elementos da sua própria cultura;<br/>Identifica poucos espaços à sua volta (a sua comunidade);<br/>Reconhece poucos elementos da cultura anglo-saxónica;<br/>Comunica de forma simples com outros a uma escala local, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online.<br/>Participa e interage, com responsabilidade, respeito (tolerância, empatia), pertinência (alguma criatividade e espírito crítico) e completude.<br/>Revela autonomia progressiva.<br/>Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação.</p> | <p>papel) muito simples com informação pessoal;<br/>Ainda não consegue responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples;<br/>Ainda não reconhece elementos da sua própria cultura;<br/>Ainda não consegue identificar espaços à sua volta (a sua comunidade);<br/>Ainda não reconhece elementos da cultura anglo-saxónica;<br/>Comunica de forma simples com outros a uma escala local, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online.<br/>Ainda não participa nem interage com responsabilidade, respeito (tolerância, empatia), pertinência (criatividade e espírito crítico) e completude.<br/>Ainda não revela autonomia.<br/>Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                   |                                                               |                                                    |               |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------|
| <b>A Subcoordenadora Disciplinar:</b> | <b>A Coordenadora do Departamento de Línguas:</b> | <b>Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Inglês</b> | <b>Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:</b> | <b>Página</b> |
| Elisa Sá Costa                        | Zita Figueiredo                                   | 2025/2026                                                     | 2025/10/22                                         | 6 de 6        |