

**Critérios Específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho
de Estudo do Meio – 2.º Ano de Escolaridade**

Ano Letivo: 2025/2026

*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

DOMÍNIOS e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O ALUNO DEVE FICAR CAPAZ DE:	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
SOCIEDADE 25%	Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar. Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo. Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções. Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades. Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia. Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Rubricas Questionários Grelhas de observação de desempenhos Listas de verificação Fichas/Testes Questões de aula Apresentações orais Grelhas de Auto e Heteroavaliação
NATUREZA 25%	Distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital. Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física). Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador	

A Coordenadora de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Estudo do Meio	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Celeste Silva	Graça Fernandes	2025/2026	2025/10/22	1 de 4

	antibióticos. Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas. Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens. Localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras. Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade. Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico e as condições que as originam, com o ciclo da água. Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis. Relacionar as características dos seres vivos, com o seu habitat. Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.	(A, B, D, E, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	
TECNOLOGIA 25%	Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos do seu quotidiano. Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.	Autoavaliador (transversal às áreas)	
SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA 25%	Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos. Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais. Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos. Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço. Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade e a necessidade da sua preservação. Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social.		

A Coordenadora de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	CrITÉrios EspecÍficos e Perfis de Desempenho de Estudo do Meio	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Celeste Silva	Graça Fernandes	2025/2026	2025/10/22	2 de 4

DOMÍNIOS e PONDERAÇÃO	ESCALA			
	MB	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
	DESCRIPTORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS			
SOCIEDADE 25%	Identifica muito bem os elementos do seu passado e a sua história familiar. Relaciona muito bem as instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas funções. Reconhece muito bem a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. Reconhece muito bem as múltiplas pertenças de cada pessoa e as influências de outros países e culturas em diversos aspetos do dia a dia. Revela total segurança na valorização e na aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.	Identifica bem os elementos do seu passado e a sua história familiar. Relaciona bem as instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas funções. Reconhece bem a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. Reconhece bem as múltiplas pertenças de cada pessoa e as influências de outros países e culturas em diversos aspetos do dia a dia. Revela segurança na valorização e na aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.	Identifica razoavelmente os elementos do seu passado e a sua história familiar. Relaciona com alguma dificuldade as instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas funções. Reconhece com alguma dificuldade a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito Reconhece razoavelmente as múltiplas pertenças de cada pessoa e as influências de outros países e culturas em diversos aspetos do dia a dia. Revela pouca segurança na valorização e na aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.	Revela dificuldade na identificação dos elementos do seu passado e a sua história familiar. Apresenta dificuldade em relacionar as instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas funções. Apresenta dificuldade em reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito Revela com dificuldade a descoberta das múltiplas pertenças de cada pessoa e as influências de outros países e culturas em diversos aspetos do dia a dia. Revela dificuldades na valorização e na aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.
NATUREZA 25%	Revela bastante facilidade em adquirir um conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de autoestima e de autoconfiança e de auto preservação, a nível individual e coletivo. Revela bastante facilidade na identificação dos elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio ambiente envolvente e suas	Revela facilidade em adquirir um conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de autoestima e de autoconfiança e de auto preservação, a nível individual e coletivo. Revela facilidade na identificação dos elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio ambiente envolvente e suas interrelações.	Revela alguma dificuldade em adquirir um conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de autoestima e de autoconfiança e de auto preservação, a nível individual e coletivo. Revela alguma dificuldade na identificação dos elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio ambiente envolvente e suas interrelações.	Revela bastante dificuldade em adquirir um conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de autoestima e de autoconfiança e de auto preservação, a nível individual e coletivo. Revela bastante dificuldade na identificação dos elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio ambiente envolvente e suas interrelações.

A Coordenadora de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	CrITÉrios Específicos e Perfis de Desempenho de Estudo do Meio	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Celeste Silva	Graça Fernandes	2025/2026	2025/10/22	3 de 4

	interrelações.			
TECNOLOGIA 25%	Sabe muito bem para que servem os recursos tecnológicos. Reconhece claramente as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.	Sabe bem para que servem os recursos tecnológicos. Reconhece as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.	Sabe razoavelmente para que servem os recursos tecnológicos. Reconhece com alguma dificuldade as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.	Revela dificuldades na compreensão da utilidade dos recursos tecnológicos. Revela dificuldades na compreensão das transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.
SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA 25%	Mobiliza com muita segurança os seus conhecimentos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano. Assume ativamente uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica. Utiliza de forma bastante ativa as TIC no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos.	Mobiliza com segurança os seus conhecimentos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano. Assume ativamente uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica. Utiliza de forma bastante ativa as TIC no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos.	Mobiliza conhecimentos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano, evidenciando algumas lacunas . Na participação cívica, responsabilidade, solidariedade e espírito crítico, apresenta algumas fragilidades . Manifesta dificuldades na utilização das TIC nas pesquisas e na apresentação de trabalhos.	Revela dificuldades na mobilização dos conhecimentos trabalhos para compreensão da realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano. Na participação cívica, responsabilidade, solidariedade e espírito crítico, apresenta muitas fragilidades . Manifesta muitas dificuldades na utilização das TIC nas pesquisas e na apresentação de trabalhos.

A Coordenadora de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	CrITÉrios EspecÍficos e Perfis de Desempenho de Estudo do Meio	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Celeste Silva	Graça Fernandes	2025/2026	2025/10/22	4 de 4