

**Critérios Específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho
de Matemática – 1.º Ano de Escolaridade**
Ano Letivo: 2025/2026

*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

TEMAS ORGANIZADORES (PONDERAÇÃO)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O ALUNO DEVE FICAR CAPAZ DE:	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Números/ Capacidades matemáticas 25%	Identificar números em contextos vários e reconhecer o seu significado como indicador de quantidade, medida, ordenação, identificação e localização. Contar de 1 em 1, de 2 em 2, de 5 em 5 e de 10 em 10, usando modelos estruturados de contagem. Ler e representar números, pelo menos até 100, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica. Comparar e ordenar números naturais, de forma crescente e decrescente. Reconhecer os numerais ordinais até ao 10.º, em contextos diversos. Reconhecer números pares e ímpares. Estimar o número de objetos de um dado conjunto pelo menos até 50, explicar as suas razões, e verificar a estimativa realizada através de contagem organizada. Reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, nomeadamente com recurso a materiais manipuláveis de base 10. Compor e decompor números naturais até ao 100, de diversas formas, usando diversos recursos e representações. Relacionar um número com números de referência que lhe sejam próximos. Compreender e automatizar as possíveis combinações de pares de números naturais que podem ser adicionados para formar o 5 e o 10 e relacionar esses factos básicos com a subtração. Compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para obter o resultado de adições/subtrações. Mobilizar os factos básicos da adição/subtração e as propriedades da adição e da subtração para realizar	C, D, E, F, I A, C, D, E, F, I C, D, E, F, I A, C, E, F C, D, E, F, H A, B, C, E, F A, B, E A, B, C	Rubricas Questionários Grelhas de observação Listas de verificação Fichas/Testes Questões de aula Apresentações orais Diários de Aprendizagem Grelhas de auto e heteroavaliação

A Coordenadora de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Teresa Dias	Graça Fernandes	2025/2026	22/10/2025	1 de 9

	cálculo mental. Calcular mentalmente, recorrendo a representações múltiplas, nomeadamente à representação na reta numérica e à representação horizontal do cálculo. Descrever oralmente, com confiança, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas. Produzir estimativas através do cálculo mental, adequadas às situações em contexto. Interpretar e modelar situações com adição nos sentidos de acrescentar e juntar e resolver problemas associados. Interpretar e modelar situações com subtração, nos sentidos de retirar, completar e comparar, e resolver problemas associados. Relacionar a adição e a subtração, em situações de cálculo e na interpretação e resolução de problemas, comparando diferentes estratégias da resolução. Conhecer as propriedades das operações (associativa, comutativa). Resolve problemas mobilizando e aplicando conhecimentos matemáticos. Mobiliza estratégias de resolução de problemas associadas ao pensamento computacional, a ser explorado de forma simples e em estreita ligação com o uso de tecnologia. Descreve a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. Usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos. Revela capacidade de questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas. Estabelece conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do currículo, em especial o Estudo do Meio (externas).	A, B, C, D, E, F A, B, C, E B, C, D, E, I A, B, E, H A, C, E, J B, D, E, H A, C, E B, C, D, E	
Álgebra/ Capacidades matemáticas 25%	Reconhecer e justificar se uma sequência pictórica tem ou não regularidade. Identificar e descrever regularidades em sequências variadas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade próxima. Continuar uma sequência pictórica respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas. Identificar elementos em falta em sequências dadas e justificar com base em regularidades encontradas. Reconhecer que cada elemento de uma sequência corresponde a uma ordem nessa sequência. Interpretar e modelar situações envolvendo sequências de repetição, estabelecendo conexões com outros temas matemáticos. Criar e modificar sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos. Reconhecer igualdades aritméticas envolvendo a adição.		

A Coordenadora de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	CrITÉrios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Teresa Dias	Graça Fernandes	2025/2026	22/10/2025	2 de 9

	Decidir sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas ideias. Completar igualdades aritméticas envolvendo a adição, explicando os seus raciocínios. Descrever situações que atribuam significado a igualdades aritméticas dadas, explicando as suas ideias e ouvindo as dos outros. Interpretar e modelar situações que envolvam regularidades numéricas, e resolver problemas associados. Reconhecer a comutatividade da adição e expressar em linguagem natural o seu significado. Reconhecer o zero como elemento neutro da adição e expressar em linguagem natural o seu significado. Conhecer as propriedades das operações (associativa, comutativa). Resolve problemas mobilizando e aplicando conhecimentos matemáticos. Mobiliza estratégias de resolução de problemas associadas ao pensamento computacional, a ser explorado de forma simples e em estreita ligação com o uso de tecnologia. Descreve a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. Usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos. Revela capacidade de questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas. Estabelece conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do currículo, em especial o Estudo do Meio (externas).		
Dados/ Capacidades matemáticas 25%	Participar na formulação de questões estatísticas sobre uma característica qualitativa. Participar na definição de quais os dados a recolher para responder a uma dada questão estatística e decidir onde observar/inquirir. Participar criticamente na definição de um método de recolha de dados adequado a um dado estudo, identificando como observar ou inquirir e como responder. Recolher dados através de observação ou inquirição. Usar listas para registar os dados a recolher. Usar tabelas de contagem para registar e organizar os dados à medida que são recolhidos (ou após a elaboração da lista), e indicar o respetivo título. Representar conjuntos de dados através de pictogramas (correspondência um para um), incluindo fonte, título e legenda. Representar conjuntos de dados através de gráficos de pontos, incluindo fonte, título e legenda. Participar na decisão sobre qual(is) as representações gráficas a adotar num dado estudo e justificar a(s)		

A Coordenadora de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	CrITÉrios EspecÍficos e Perfis de Desempenho de Matemática	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Teresa Dias	Graça Fernandes	2025/2026	22/10/2025	3 de 9

	escolha(s). Ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, identificando o(s) dado(s) que mais e menos se repete(m) e dados em igual número, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada. Retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a prosseguir em eventuais futuros estudos. Decidir a quem divulgar um estudo realizado. Apresentar oralmente os resultados de um estudo realizado, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente. Conhecer as propriedades das operações (associativa, comutativa). Resolve problemas mobilizando e aplicando conhecimentos matemáticos. Mobiliza estratégias de resolução de problemas associadas ao pensamento computacional, a ser explorado de forma simples e em estreita ligação com o uso de tecnologia. Descreve a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. Usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos. Revela capacidade de questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas. Estabelece conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do currículo, em especial o Estudo do Meio (externas).		
Geometria e Medida/ Capacidades matemáticas 25%	Descrever a posição relativa de pessoas e objetos, usando vocabulário próprio e explicando as suas ideias. Reconhecer, em objetos do quotidiano, formas de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo retângulo, pirâmide, prisma), estabelecendo conexões matemáticas com a realidade. Identificar superfícies planas e superfícies curvas em objetos comuns e em modelos físicos de sólidos. Reconhecer triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos, hexágonos e círculos em sólidos diversos, recorrendo a representações adequadas. Reconhecer figuras congruentes, usando diferentes estratégias e recursos para explicar as suas ideias. Construir, representar e comparar figuras planas compostas. Compor e decompor uma dada figura plana, recorrendo a materiais manipuláveis físicos ou virtuais. Compreender o que é o comprimento de um objeto e comparar e ordenar objetos segundo o seu comprimento, em contextos diversos. Medir o comprimento de um objeto, usando unidades de medida não convencionais adequadas. Estimar a medida de um comprimento, e explicar as razões da sua estimativa. Resolver problemas que envolvam comprimentos, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.		

A Coordenadora de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Teresa Dias	Graça Fernandes	2025/2026	22/10/2025	4 de 9

	Reconhecer e ordenar cronologicamente acontecimentos. Ler o calendário. Conhecer as propriedades das operações (associativa, comutativa). Resolve problemas mobilizando e aplicando conhecimentos matemáticos. Mobiliza estratégias de resolução de problemas associadas ao pensamento computacional, a ser explorado de forma simples e em estreita ligação com o uso de tecnologia. Descreve a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. Usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos. Revela capacidade de questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas. Estabelece conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do currículo, em especial o Estudo do Meio (externas).		
--	--	--	--

TEMAS ORGANIZADORES (PONDERAÇÃO)	ESCALA			
	MB	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
	DESCRIÇÕES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS			
Capacidades matemáticas/ Números 25%	Evidencia muita facilidade: - na compreensão do sentido de número; - no conhecimento e representação dos números naturais; - no conhecimento do valor posicional dos algarismos no sistema de numeração decimal; - na composição e decomposição dos números recorrendo a várias formas; - no relacionamento de um número com números de referência que lhe sejam próximos; - Compreensão e automatização de possíveis combinações de pares de números naturais que podem ser	Evidencia facilidade: - na compreensão do sentido de número; - no conhecimento e representação dos números naturais; - no conhecimento do valor posicional dos algarismos no sistema de numeração decimal; - na composição e decomposição dos números recorrendo a várias formas; - no relacionamento de um número com números de referência que lhe sejam próximos; - Compreensão e automatização de possíveis combinações de pares de números naturais que podem ser	Registam-se algumas dificuldades: - na compreensão do sentido de número; - no conhecimento e representação dos números naturais; - no conhecimento do valor posicional dos algarismos no sistema de numeração decimal; - na composição e decomposição dos números recorrendo a várias formas; - no relacionamento de um número com números de referência que lhe sejam próximos; - Compreensão e automatização de possíveis combinações de pares de números naturais que podem ser	Revela muitas dificuldades: - na compreensão do sentido de número; - no conhecimento e representação dos números naturais; - no conhecimento do valor posicional dos algarismos no sistema de numeração decimal; - na composição e decomposição dos números recorrendo a várias formas; - no relacionamento de um número com números de referência que lhe sejam próximos; - Compreensão e automatização de possíveis combinações de pares de números naturais que podem ser

A Coordenadora de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Teresa Dias	Graça Fernandes	2025/2026	22/10/2025	5 de 9

	adicionados para formar o 5 e o 10 e relacionar esses factos básicos com a subtração; - na compreensão e uso de estratégias de cálculo para obter resultados de adições/subtrações; - na mobilização de factos básicos da adição e da subtração e as suas propriedades para realizar o cálculo mental; - Produção de estimativas através do cálculo mental, adequadas às situações em contexto. Resolve com muita facilidade problemas mobilizando conhecimentos e estratégias associadas a vários métodos e recursos. Comunica com muita segurança a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. Usa com muita facilidade representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos. Evidencia de forma notória capacidade de questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas. Estabelece com bastante facilidade conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do conhecimento	adicionados para formar o 5 e o 10 e relacionar esses factos básicos com a subtração; - na compreensão e uso de estratégias de cálculo para obter resultados de adições/subtrações. - na mobilização de factos básicos da adição e da subtração e as suas propriedades para realizar o cálculo mental; - Produção de estimativas através do cálculo mental, adequadas às situações em contexto. Resolve com facilidade problemas mobilizando conhecimentos e estratégias associadas a vários métodos e recursos. Comunica com segurança a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. Usa com facilidade representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos. Evidencia capacidade de questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas. Estabelece com facilidade conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do conhecimento (externas).	adicionados para formar o 5 e o 10 e relacionar esses factos básicos com a subtração; - na compreensão e uso de estratégias de cálculo para obter resultados de adições/subtrações. - na mobilização de factos básicos da adição e da subtração e as suas propriedades para realizar o cálculo mental; - Produção de estimativas através do cálculo mental, adequadas às situações em contexto. Resolve com dificuldade problemas mobilizando conhecimentos e estratégias associadas a vários métodos e recursos. Comunica com pouca segurança a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. Usa com dificuldade representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos. Evidencia alguma capacidade de questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas. Estabelece com dificuldade conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do conhecimento (externas).	adicionados para formar o 5 e o 10 e relacionar esses factos básicos com a subtração; - na compreensão e uso de estratégias de cálculo para obter resultados de adições/subtrações. - na mobilização de factos básicos da adição e da subtração e as suas propriedades para realizar o cálculo mental; - Produção de estimativas através do cálculo mental, adequadas às situações em contexto. Resolve com muita dificuldade problemas mobilizando conhecimentos e estratégias associadas a vários métodos e recursos. Comunica com insegurança a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. Usa com muita dificuldade representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos. Evidencia pouca capacidade de questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas. Estabelece com muita dificuldade conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do conhecimento
--	--	---	--	---

A Coordenadora de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	CrITÉRIOS EspecÍficos e Perfis de Desempenho de Matemática	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Teresa Dias	Graça Fernandes	2025/2026	22/10/2025	6 de 9

	(externas).			(externas).
Capacidades matemáticas/ Álgebra 25%	Identifica e descreve com muita facilidade regularidades em sequências variadas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade próxima.	Identifica e descreve com facilidade regularidades em sequências variadas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade próxima.	Revela dificuldades na identificação e descrição de regularidades em sequências, em contextos diversos, e nem sempre estabelece conexões matemáticas com a realidade próxima.	Revela muitas dificuldades na identificação de regularidades em sequências variadas em contextos diversos, não estabelecendo conexões matemáticas com a realidade próxima.
	Identifica e descreve com muita facilidade igualdades aritméticas, envolvendo a adição.	Identifica e descreve com facilidade igualdades aritméticas, envolvendo a adição.	Identifica e descreve com dificuldade igualdades aritméticas, envolvendo a adição.	Identifica e descreve com muita dificuldade igualdades aritméticas, envolvendo a adição.
	Reconhece com muita facilidade a comutatividade da adição e expressa, com muita facilidade , em linguagem natural o seu significado.	Reconhece com facilidade a comutatividade da adição e expressa, com facilidade , em linguagem natural o seu significado.	Reconhece com dificuldade a comutatividade da adição e expressa, com dificuldade , em linguagem natural o seu significado.	Reconhece com muita dificuldade a comutatividade da adição e expressa, com muita dificuldade , em linguagem natural o seu significado.
	Reconhece com muita facilidade o zero como elemento neutro da adição e expressa, com muita facilidade , em linguagem natural o seu significado.	Reconhece com facilidade o zero como elemento neutro da adição e expressa, com facilidade , em linguagem natural o seu significado.	Reconhece com dificuldade o zero como elemento neutro da adição e expressa, com dificuldade , em linguagem natural o seu significado.	Reconhece com muita dificuldade o zero como elemento neutro da adição e expressa, com muita dificuldade , em linguagem natural o seu significado.
	Resolve com muita facilidade problemas mobilizando conhecimentos e estratégias associadas a vários métodos e recursos.	Resolve com facilidade problemas mobilizando conhecimentos e estratégias associadas a vários métodos e recursos.	Resolve com dificuldade problemas mobilizando conhecimentos e estratégias associadas a vários métodos e recursos.	Resolve com muita dificuldade problemas mobilizando conhecimentos e estratégias associadas a vários métodos e recursos.
	Comunica com muita segurança a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.	Comunica com segurança a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.	Comunica com pouca segurança a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.	Comunica com insegurança a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.
	Usa com muita facilidade representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos.	Usa com facilidade representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos.	Usa com dificuldade representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos.	Usa com muita dificuldade representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos.
	Evidencia de forma notória capacidade	Evidencia capacidade de questionar, de	Evidencia alguma capacidade de	Evidencia pouca capacidade de

A Coordenadora de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	CrITÉrios EspecÍficos e Perfis de Desempenho de Matemática	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Teresa Dias	Graça Fernandes	2025/2026	22/10/2025	7 de 9

	de questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas. Estabelece com bastante facilidade conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do conhecimento (externas).	explicar e argumentar em diálogo com os colegas. Estabelece com facilidade conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do conhecimento (externas).	questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas. Estabelece com dificuldade conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do conhecimento (externas).	questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas. Estabelece com muita dificuldade conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do conhecimento (externas).
Capacidades matemáticas/ Dados 25%	Compreende e aplica com muita facilidade informação estatística representada de diversas formas. Resolve com muita facilidade problemas mobilizando conhecimentos e estratégias associadas a vários métodos e recursos. Comunica com muita segurança a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. Usa com muita facilidade representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos. Evidencia de forma notória capacidade de questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas. Estabelece com bastante facilidade conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do conhecimento (externas).	Compreende e aplica com facilidade informação estatística representada de diversas formas. Resolve com facilidade problemas mobilizando conhecimentos e estratégias associadas a vários métodos e recursos. Comunica com segurança a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. Usa com facilidade representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos. Evidencia capacidade de questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas. Estabelece com facilidade conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do conhecimento (externas).	Compreende e aplica informação estatística representada, com fragilidades pontuais. Resolve com dificuldade problemas mobilizando conhecimentos e estratégias associadas a vários métodos e recursos. Comunica com pouca segurança a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. Usa com dificuldade representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos. Evidencia alguma capacidade de questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas. Estabelece com dificuldade conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do conhecimento (externas).	Revela bastantes dificuldades na compreensão e aplicação de informação estatística. Resolve com muita dificuldade problemas mobilizando conhecimentos e estratégias associadas a vários métodos e recursos. Comunica com insegurança a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. Usa com muita dificuldade representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos. Evidencia pouca capacidade de questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas. Estabelece com muita dificuldade conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do conhecimento (externas).

A Coordenadora de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Teresa Dias	Graça Fernandes	2025/2026	22/10/2025	8 de 9

Capacidades matemáticas/ Geometria e Medida 25%	Descreve, com muita facilidade, a posição relativa de pessoas e objetos, usando vocabulário próprio e explicando as suas ideias.	Descreve, com facilidade, a posição relativa de pessoas e objetos, usando vocabulário próprio e explicando as suas ideias.	Descreve, com alguma facilidade, a posição relativa de pessoas e objetos, usando vocabulário próprio e explicando as suas ideias.	Descreve, com dificuldade, a posição relativa de pessoas e objetos, usando vocabulário próprio e explicando as suas ideias.
	Reconhece com muita facilidade as propriedades das figuras geométricas bem como dos sólidos geométricos.	Reconhece com facilidade as propriedades das figuras geométricas bem como dos sólidos geométricos.	Reconhece as propriedades das figuras geométricas bem como dos sólidos geométricos, com fragilidades pontuais.	Revela muitas dificuldades em reconhecer as propriedades das figuras geométricas e dos sólidos geométricos.
	Constrói, compõe e decompõe, com muita facilidade, figuras planas.	Constrói, compõe e decompõe, com facilidade, figuras planas.	Constrói, compõe e decompõe, com alguma facilidade, figuras planas.	Constrói, compõe e decompõe, com dificuldade, figuras planas.
	Compreende com muita facilidade as noções de grandeza e processos de medida.	Compreende com facilidade as noções de grandeza e processos de medida.	Compreende as noções de grandeza e os processos de medida, com fragilidades pontuais.	Revela muitas dificuldades na compreensão das noções de grandeza e os processos de medida.
	Resolve com muita facilidade problemas mobilizando conhecimentos e estratégias associadas a vários métodos e recursos.	Resolve com facilidade problemas mobilizando conhecimentos e estratégias associadas a vários métodos e recursos.	Resolve com dificuldade problemas mobilizando conhecimentos e estratégias associadas a vários métodos e recursos.	Resolve com muita dificuldade problemas mobilizando conhecimentos e estratégias associadas a vários métodos e recursos.
	Comunica com muita segurança a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.	Comunica com segurança a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.	Comunica com pouca segurança a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.	Comunica com insegurança a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.

A Coordenadora de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Teresa Dias	Graça Fernandes	2025/2026	22/10/2025	9 de 9