

**Critérios Específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho
de Matemática – 2.º Ano de Escolaridade**

Ano Letivo: 2025/2026

*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

TEMAS ORGANIZADORES (PONDERAÇÃO)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O ALUNO DEVE FICAR CAPAZ DE:	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Números/ Capacidades matemáticas 25%	Compreender o sentido de número. Conhecer os números naturais até 1000. Representar os números usando uma diversidade de representações. Conhecer e usar o valor posicional de um algarismo para descrever e representar números. Compreender as relações numéricas através da composição e decomposição até 1000 de diversas formas. Ter domínio de “quantidade” em contextos diversos. Mobilizar a adição/subtração, multiplicação/divisão e as propriedades das operações para realizar cálculo mental. Compreender e automatizar os factos básicos da multiplicação (tabuadas do 2, 4, 5, 10 e 3) e sua relação com a divisão. Mobilizar as estratégias de cálculo em situações diversas. Compreender o significado e usos da multiplicação e da divisão. Compreender a relação entre a multiplicação e a divisão. Conhecer as diferentes representações dos números racionais não negativos. Resolver problemas mobilizando e aplicando conhecimentos matemáticos. Mobilizar estratégias de resolução de problemas associadas ao pensamento computacional, a ser explorado de forma simples e em estreita ligação com o uso de tecnologia. Descrever a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos. Revelar capacidade de questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas. Estabelecer conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do currículo, em especial o Estudo do Meio	A, C, D, F A, C A, C, E, F A, C, E A, B, C, D, E, F A, B, C, D, E C, D, E, F, I A, C, D, E, F, I C, D, E, F, I A, C, E, F A, C, D, E, F, I	Rubricas Questionários Grelhas de observação de desempenhos Listas de verificação Grelhas de auto e heteroavaliação Trabalhos de pesquisa Cadernos Diários Fichas/Testes Questões de aula Apresentações orais

A Coordenadora de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Celeste Silva	Graça Fernandes	2025/2026	2025/10/22	1 de 7

	(externas).	C, D, E, F, H	
Álgebra/ Capacidades matemáticas 25%	Identificar regularidades em sequências de repetição e de crescimento.		
	Descrever regularidades em sequências de repetição e de crescimento.	B, C, D, E, I	
	Reconhecer as sequências numéricas formulando e testando conjecturas.		
	Criar e modificar sequências, usando vários materiais/recursos, desenvolvendo o pensamento computacional.	A, C, E, F, I	
	Conhecer as relações numéricas e algébricas (igualdades aritméticas envolvendo a adição e subtração).		
	Conhecer as propriedades das operações (associativa, comutativa).	A, C, D, F	
	Resolver problemas mobilizando e aplicando conhecimentos matemáticos.		
	Mobilizar estratégias de resolução de problemas associadas ao pensamento computacional, a ser explorado de forma simples e em estreita ligação com o uso de tecnologia.	A, C	
	Descrever a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.	A, C, E, F	
	Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos.		
	Revelar capacidade de questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas.	A, C, E	
	Estabelecer conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do currículo, em especial o Estudo do Meio (externas).		
Dados/ Capacidades matemáticas 25%		A, B, C, D, E, F	
	Participar na formulação de questões estatísticas, recolha e organização de dados sobre estudos/assuntos do interesse/realidade próxima dos alunos.		
	Mobilizar métodos de recolha de dados de um determinado estudo.	A, B, C, D, E	
	Usar tabelas de frequência absolutas e diagramas para organizar os dados.		
	Representar graficamente os dados recolhidos através de pictogramas e gráficos de barras.	A, B, C, D, E, F, G	
	Analisar os dados, retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos.	A, B, C,	
	Resolver problemas mobilizando e aplicando conhecimentos matemáticos.		
	Mobilizar estratégias de resolução de problemas associadas ao pensamento computacional, a ser explorado de forma simples e em estreita ligação com o uso de tecnologia.	D, E, F, I	
	Descrever a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.	C, D, E, F	
	Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos.		
	Revelar capacidade de questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas.	A, B, E, F, H	
	Estabelecer conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do currículo, em especial o Estudo do Meio (externas).	A, C, D, F	
		A, C	

A Coordenadora de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	CrITÉRIOS ESPECÍFICOS e Perfis de Desempenho de Matemática	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Celeste Silva	Graça Fernandes	2025/2026	2025/10/22	2 de 7

		A, C, E, F A, C, E A, B, C, D, E, F A, B, C, D, E	
Geometria e Medida/ Capacidades matemáticas 25%	Mobilizar termos “quarto de volta”, “meia-volta”, “três quartos de volta” e “volta completa” como referências na orientação espacial. Representar vistas (cima, frente, lado) de objetos geométricos. Ler, interpretar e esboçar plantas de espaços da realidade/proximidade dos alunos. Conhecer e descrever as características dos sólidos geométricos. Classificar figuras planas com base nas suas características. Identificar polígonos através das suas características. Construir figuras compostas, através operações como deslizar, rodar, voltar. Realizar medições de comprimentos com recurso às unidades de medida (metro, centímetro). Realizar medições de perímetros de figuras planas. Compreender o conceito de área de uma figura plana. Medir a área de figuras planas, usando unidades de medida não convencionais adequadas. Conhecer as unidades de medida de tempo (ano, mês, dia, hora). Estabelecer relações entre as medidas de tempo. Conhecer as unidades de medida do dinheiro (notas e moedas). Estabelecer relações entre medidas do dinheiro (euro/cêntimos). Conhecer as diferentes representações dos números racionais não negativos. Resolver problemas mobilizando e aplicando conhecimentos matemáticos. Mobiliza estratégias de resolução de problemas associadas ao pensamento computacional, a ser explorado de forma simples e em estreita ligação com o uso de tecnologia. Descrever a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos. Revelar capacidade de questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas. Estabelecer conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do currículo, em especial o Estudo do Meio (externas).	A, C, E, F, J, I C, D, E A, B, C, D, E B, C, D, E, F, I B, C, D, E, F C, D, E, F C, E C, D, F C, D, E, F, I A, C, D, E, F, I C, D, E, F, I A, C, E, F A, C, D, E, F, I C, D, E, F, H	

A Coordenadora de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	CrITÉRIOS ESPECÍFICOS e Perfis de Desempenho de Matemática	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Celeste Silva	Graça Fernandes	2025/2026	2025/10/22	3 de 7

TEMAS ORGANIZADORES (PONDERAÇÃO)	ESCALA			
	MB	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
	DESCRIPTORIOS DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS			
Números/ Capacidades matemáticas 25%	Evidencia muita facilidade: - na compreensão do sentido de número; - no conhecimento e representação dos números naturais; - no conhecimento do valor posicional dos algarismos no sistema de numeração decimal; - na composição e decomposição dos números recorrendo a várias formas; - na mobilização da adição/subtração, multiplicação/divisão; - na compreensão e automatização das tabuadas do 2, 4, 5, 10 e 3; - na mobilização das estratégias de cálculo; - na compreensão e o significado da multiplicação e da divisão e a sua relação; - no conhecimento e compreensão dos números racionais não negativos. Resolve com muita facilidade problemas mobilizando conhecimentos e estratégias associadas a vários métodos e recursos. Comunica com muita segurança a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por	Evidencia facilidade: - na compreensão do sentido de número; - no conhecimento e representação dos números naturais; - no conhecimento do valor posicional dos algarismos no sistema de numeração decimal; - na composição e decomposição dos números recorrendo a várias formas; - na mobilização da adição/subtração, multiplicação/divisão; - na compreensão e automatização das tabuadas do 2, 4, 5, 10 e 3; - na mobilização das estratégias de cálculo; - na compreensão e o significado da multiplicação e da divisão e a sua relação; - no conhecimento e compreensão dos números racionais não negativos. Resolve com facilidade problemas mobilizando conhecimentos e estratégias associadas ao pensamento computacional, a ser explorado de forma simples e em estreita ligação com o uso de tecnologia. Comunica com segurança a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. Usa com facilidade representações	Registam-se algumas dificuldades: - na compreensão do sentido de número; - no conhecimento e representação dos números naturais; - no conhecimento do valor posicional dos algarismos no sistema de numeração decimal; - na composição e decomposição dos números recorrendo a várias formas; - na mobilização da adição/subtração, multiplicação/divisão; - na compreensão e automatização das tabuadas do 2, 4, 5, 10 e 3; - na mobilização das estratégias de cálculo; - na compreensão e o significado da multiplicação e da divisão e a sua relação; - no conhecimento e compreensão dos números racionais não negativos. Resolve problemas, cometendo erros pontuais, mobilizando alguns conhecimentos e algumas estratégias associadas ao pensamento computacional, Apresenta lacunas na comunicação da sua forma de pensar, das suas ideias e processos matemáticos, quer oralmente, quer por escrito. Nem sempre usa representações para	Revela muitas dificuldades: - na compreensão do sentido de número; - no conhecimento e representação dos números naturais; - no conhecimento do valor posicional dos algarismos no sistema de numeração decimal; - na composição e decomposição dos números recorrendo a várias formas; - na mobilização da adição/subtração, multiplicação/divisão; - na compreensão e automatização das tabuadas do 2, 4, 5, 10 e 3; - na mobilização das estratégias de cálculo; - na compreensão e o significado da multiplicação e da divisão e a sua relação; - no conhecimento e compreensão dos números racionais não negativos. Revela muitas dificuldades na resolução de problemas e na mobilização de conhecimentos e estratégias associadas ao pensamento computacional. Revela muitas dificuldades na comunicação de raciocínios, das suas ideias e processos matemáticos. Revela muitas dificuldades quando pretende representar demonstrar

A Coordenadora de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Celeste Silva	Graça Fernandes	2025/2026	2025/10/22	4 de 7

	escrito. Usa com muita facilidade representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos. Evidencia de forma notória capacidade de questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas. Estabelece com bastante facilidade conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do conhecimento (externas).	múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos. Evidencia capacidade de questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas. Estabelece com facilidade conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do conhecimento (externas).	demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos. Revela dificuldades ao questionar, explicar e argumentar em diálogo com os colegas. Revela dificuldades ao estabelecer conexões matemáticas (internas) e/ou com outras áreas do conhecimento (externas).	raciocínios, ideias e processos matemáticos. Revela muitas dificuldades ao questionar, explicar e argumentar em diálogo com os colegas. Revela muitas dificuldades ao estabelecer conexões matemáticas (internas e/ou externas).
Álgebra/ Capacidades matemáticas 25%	Evidencia muita facilidade: - na identificação de regularidades em sequências de repetição e de crescimento; - na descrição de regularidades em sequências de repetição e de crescimento; - no conhecimento de sequências numéricas formulando e testando conjecturas; - na criação e modificação de sequências, usando vários materiais/recursos, desenvolvendo o pensamento computacional; - no conhecimento de relações numéricas e algébricas (igualdades aritméticas envolvendo a adição e subtração); - no conhecimento de propriedades das operações (associativa, comutativa).	Evidencia facilidade: - na identificação de regularidades em sequências de repetição e de crescimento; - na descrição de regularidades em sequências de repetição e de crescimento; - no conhecimento de sequências numéricas formulando e testando conjecturas; - na criação e modificação de sequências, usando vários materiais/recursos, desenvolvendo o pensamento computacional; - no conhecimento de relações numéricas e algébricas (igualdades aritméticas envolvendo a adição e subtração); - no conhecimento de propriedades das operações (associativa, comutativa).	Evidencia dificuldades: - na identificação de regularidades em sequências de repetição e de crescimento; - na descrição de regularidades em sequências de repetição e de crescimento; - no conhecimento de sequências numéricas formulando e testando conjecturas; - na criação e modificação de sequências, usando vários materiais/recursos, desenvolvendo o pensamento computacional; - no conhecimento de relações numéricas e algébricas (igualdades aritméticas envolvendo a adição e subtração); - no conhecimento de propriedades das operações (associativa, comutativa).	Revela muitas dificuldades: - na identificação de regularidades em sequências de repetição e de crescimento; - na descrição de regularidades em sequências de repetição e de crescimento; - no conhecimento de sequências numéricas formulando e testando conjecturas; - na criação e modificação de sequências, usando vários materiais/recursos, desenvolvendo o pensamento computacional; - no conhecimento de relações numéricas e algébricas (igualdades aritméticas envolvendo a adição e subtração); - no conhecimento de propriedades das operações (associativa, comutativa).
Dados/ Capacidades matemáticas 25%	Evidencia muita facilidade: - na recolha e organização de dados sobre estudos estatísticos;	Evidencia facilidade: - na recolha e organização de dados sobre estudos estatísticos;	Evidencia dificuldades: - na recolha e organização de dados sobre estudos estatísticos;	Evidencia muitas dificuldades: - na recolha e organização de dados sobre estudos estatísticos;

A Coordenadora de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Celeste Silva	Graça Fernandes	2025/2026	2025/10/22	5 de 7

	- na utilização de métodos de recolha de dados de um determinado estudo; - no uso de tabelas de frequência absoluta e diagramas para organizar os dados; - na representação gráfica dos dados recolhidos através de pictogramas e gráficos de barras; -na análise dos dados e consequente retirada de conclusões; - na colocação de novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas; - na resolução de problemas mobilizando e aplicando conhecimentos matemáticos; - na comunicação da sua forma de pensar, das suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.	- na utilização de métodos de recolha de dados de um determinado estudo; - no uso de tabelas de frequência absoluta e diagramas para organizar os dados; - na representação gráfica dos dados recolhidos através de pictogramas e gráficos de barras; -na análise dos dados e consequente retirada de conclusões; - na colocação de novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas; - na resolução de problemas mobilizando e aplicando conhecimentos matemáticos; - na comunicação da sua forma de pensar, das suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.	- na utilização de métodos de recolha de dados de um determinado estudo; - no uso de tabelas de frequência absoluta e diagramas para organizar os dados; - na representação gráfica dos dados recolhidos através de pictogramas e gráficos de barras; -na análise dos dados e consequente retirada de conclusões; - na colocação de novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas; - na resolução de problemas mobilizando e aplicando conhecimentos matemáticos; - na comunicação da sua forma de pensar, das suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.	- na utilização de métodos de recolha de dados de um determinado estudo; - no uso de tabelas de frequência absoluta e diagramas para organizar os dados; - na representação gráfica dos dados recolhidos através de pictogramas e gráficos de barras; -na análise dos dados e consequente retirada de conclusões; - na colocação de novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas; - na resolução de problemas mobilizando e aplicando conhecimentos matemáticos; - na comunicação da sua forma de pensar, das suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.
Geometria e Medida/ Capacidades matemáticas 25%	Evidencia muita facilidade: - na mobilização dos termos “quarto de volta”, “meia-volta”, “três quartos de volta” e “volta completa” como referências na orientação espacial; - na representação de vistas (cima, frente, lado) de objetos geométricos; - na leitura e interpretação de plantas de espaços da sua realidade próxima; - no conhecimento e descrição das características dos sólidos geométricos; - na identificação de polígonos através	Evidencia facilidade: - na mobilização dos termos “quarto de volta”, “meia-volta”, “três quartos de volta” e “volta completa” como referências na orientação espacial; - na representação de vistas (cima, frente, lado) de objetos geométricos; - na leitura e interpretação de plantas de espaços da sua realidade próxima; - no conhecimento e descrição das características dos sólidos geométricos;	Evidencia dificuldades: - na mobilização dos termos “quarto de volta”, “meia-volta”, “três quartos de volta” e “volta completa” como referências na orientação espacial; - na representação de vistas (cima, frente, lado) de objetos geométricos; - na leitura e interpretação de plantas de espaços da sua realidade próxima;	Evidencia muitas dificuldades: - na mobilização dos termos “quarto de volta”, “meia-volta”, “três quartos de volta” e “volta completa” como referências na orientação espacial; - na representação de vistas (cima, frente, lado) de objetos geométricos; - na leitura e interpretação de plantas de espaços da sua realidade próxima;

A Coordenadora de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	CrITÉRIOS ESPECÍFICOS e Perfis de Desempenho de Matemática	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Celeste Silva	Graça Fernandes	2025/2026	2025/10/22	6 de 7

	das suas características; - na construção de figuras compostas, através operações como deslizar, rodar, voltar; - na realização de medições de comprimentos com recurso às unidades de medida (metro, centímetro); - na realização de medições de perímetros de figuras planas; - na medição de áreas de figuras planas, usando unidades de medida não convencionais adequadas; - no conhecimento das unidades de medida de tempo (ano, mês, dia, hora); - nas relações entre as medidas de tempo; - no conhecimento de unidades de medida do dinheiro (notas e moedas); - na resolução de problemas que envolvem dinheiro.	- na identificação de polígonos através das suas características; - na construção de figuras compostas, através operações como deslizar, rodar, voltar; - na realização de medições de comprimentos com recurso às unidades de medida (metro, centímetro); - na realização de medições de perímetros de figuras planas; - na medição de áreas de figuras planas, usando unidades de medida não convencionais adequadas; - no conhecimento das unidades de medida de tempo (ano, mês, dia, hora); - nas relações entre as medidas de tempo; - no conhecimento de unidades de medida do dinheiro (notas e moedas); - na resolução de problemas que envolvem dinheiro.	- no conhecimento e descrição das características dos sólidos geométricos; - na identificação de polígonos através das suas características; - na construção de figuras compostas, através operações como deslizar, rodar, voltar; - na realização de medições de comprimentos com recurso às unidades de medida (metro, centímetro); - na realização de medições de perímetros de figuras planas; - na medição de áreas de figuras planas, usando unidades de medida não convencionais adequadas; - no conhecimento das unidades de medida de tempo (ano, mês, dia, hora); - nas relações entre as medidas de tempo; - no conhecimento de unidades de medida do dinheiro (notas e moedas); - na resolução de problemas que envolvem dinheiro.	- no conhecimento e descrição das características dos sólidos geométricos; - na identificação de polígonos através das suas características; - na construção de figuras compostas, através operações como deslizar, rodar, voltar; - na realização de medições de comprimentos com recurso às unidades de medida (metro, centímetro); - na realização de medições de perímetros de figuras planas; - na medição de áreas de figuras planas, usando unidades de medida não convencionais adequadas; - no conhecimento das unidades de medida de tempo (ano, mês, dia, hora); - nas relações entre as medidas de tempo; - no conhecimento de unidades de medida do dinheiro (notas e moedas); - na resolução de problemas que envolvem dinheiro.
--	---	---	---	---

A Coordenadora de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	CrITÉrios EspecÍficos e Perfis de Desempenho de Matemática	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Celeste Silva	Graça Fernandes	2025/2026	2025/10/22	7 de 7