

**Critérios Específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho
de Matemática – 3.º Ano de Escolaridade**
Ano Letivo: 2025/2026

*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

TEMAS ORGANIZADORES (PONDERAÇÃO)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O ALUNO DEVE FICAR CAPAZ DE:	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Números/ Capacidades matemáticas 25%	Ler e representa números no sistema de numeração decimal até à centena de milhar. Identificar o valor posicional de um algarismo e relaciona os valores das diferentes ordens e classes. Comparar e ordena números naturais. Realizarestimativas do resultado de operações e avalia a sua razoabilidade. Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utiliza-as em situações de cálculo. Reconhecer e memoriza factos básicos da multiplicação e da divisão. Fazer cálculos com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos. Representar números racionais não negativos na forma de fração e decimal. Resolver problemas mobilizando e aplicando conhecimentos matemáticos. Mobilizar estratégias de resolução de problemas associadas ao pensamento computacional, a ser explorado de forma simples e em estreita ligação com o uso de tecnologia. Descrever a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos. Revelar capacidade de questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas. Estabelecer conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do currículo, em especial o Estudo do Meio (externas).	C, D, E, F, I A, C, D, E, F, I C, D, E, F, I A, B, C, E, F A, C, D, E, F, I C, D, E, F, H A, B, C, D, E, F, I	Rubricas Questionários Grelhas de observação Listas de verificação Fichas/Testes Questões de aula Apresentações orais Diários de Aprendizagem Grelhas de auto e heteroavaliação

As Coordenadoras de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Madalena Barca	Graça Fernandes	2025/2026	2025/10/22	1 de 6

Álgebra/Capacidades matemáticas 25%	Descrever, em linguagem natural, a regra de formação de uma sequência de repetição, explicando as suas ideias. Identificar e descreve regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias. Desenvolver sequências de crescimento respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas. Estabelecer correspondências entre a ordem do termo de uma sequência e o termo. Compreender expressões algébricas e as relações numéricas. Identificar as propriedades das operações aritméticas. Resolver problemas mobilizando e aplicando conhecimentos matemáticos. Mobilizar estratégias de resolução de problemas associadas ao pensamento computacional, a ser explorado de forma simples e em estreita ligação com o uso de tecnologia. Descrever a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos. Revelar capacidade de questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas. Estabelecer conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do currículo, em especial o Estudo do Meio (externas).	A, B, C, D, E, F, G, H, I	
Dados/Capacidades matemáticas 25%	Recolher e tratar dados em tabelas, gráficos de barras, pontos e pictogramas. Identificar e calcular: frequência absoluta; moda; mínimo, máximo e amplitude. Resolver problemas envolvendo análise e organização de dados, frequência absoluta, moda e amplitude. Analisar e interpretar informação de natureza estatística representada de diversas formas. Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados. Planear e conduzir investigações usando o ciclo da investigação estatística (formula questões, escolhe métodos de recolha de dados, seleciona formas de organização e representação de dados, analisa e conclui). Comunicar raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados. Resolver problemas mobilizando e aplicando conhecimentos matemáticos.		

As Coordenadoras de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Madalena Barca	Graça Fernandes	2025/2026	2025/10/22	2 de 6

	Mobilizar estratégias de resolução de problemas associadas ao pensamento computacional, a ser explorado de forma simples e em estreita ligação com o uso de tecnologia. Descrever a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos. Revelar capacidade de questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas. Estabelecer conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do currículo, em especial o Estudo do Meio (externas).		
Geometria e Medida/Capacidades matemáticas 25%	Desenhar e descrever a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas. Identificar propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fazer classificações, justificando os critérios utilizados. Medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades, massas e tempo, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos. Reconhecer notas e moedas do nosso sistema monetário e aplicar em situações concretas. Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados. Resolver problemas mobilizando e aplicando conhecimentos matemáticos. Mobilizar estratégias de resolução de problemas associadas ao pensamento computacional, a ser explorado de forma simples e em estreita ligação com o uso de tecnologia. Descrever a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos. Revelar capacidade de questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas. Estabelecer conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do currículo, em especial o Estudo do Meio (externas).	A, B, C, D, E, F, J, I	

As Coordenadoras de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Madalena Barca	Graça Fernandes	2025/2026	2025/10/22	3 de 6

TEMAS ORGANIZADORES (PONDERAÇÃO)	ESCALA			
	MB	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
	DESCRIPTORIOS DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS			
Capacidades matemáticas/ Números 25%	Revela muito bom conhecimento do sistema de numeração decimal.	Revela bom conhecimento do sistema de numeração decimal.	Revela razoável conhecimento do sistema de numeração decimal.	Revela bastante fragilidade no conhecimento do sistema de numeração decimal
	Domina muito bem a técnica das quatro operações e estabelece facilmente relação entre elas.	Domina bem a técnica das quatro operações e estabelece relação entre elas.	Revela um domínio razoável das quatro operações e fragilidades na relação entre elas.	Revela bastantes dificuldades no domínio das quatro operações e muitas fragilidades na relação entre elas.
	Evidencia um cálculo mental muito desenvolvido , recorrendo a estratégias diversificadas.	Evidencia cálculo mental desenvolvido , recorrendo a estratégias diversificadas.	Evidencia cálculo mental pouco desenvolvido .	Evidencia cálculo mental muito pouco desenvolvido .
	Mobiliza com muita facilidade as aprendizagens para resolver problemas e avaliar a plausibilidade dos resultados.	Mobiliza com facilidade as aprendizagens para resolver problemas e avaliar a plausibilidade dos resultados.	Mobiliza razoavelmente as aprendizagens para resolver problemas e avaliar a plausibilidade dos resultados.	Mobiliza com bastantes dificuldades as aprendizagens para resolver problemas e avaliar a plausibilidade dos resultados.
	Explícita, com vocabulário matemático totalmente adequado , as estratégias e processos utilizados.	Explícita, com o vocabulário matemático adequado , as estratégias e processos utilizados.	Explícita, com o vocabulário matemático pouco adequado , as estratégias e processos utilizados.	Explícita, com o vocabulário matemático muito pouco adequado , as estratégias e processos utilizados.
Capacidades matemáticas/ Álgebra 25%	Descreve com muita facilidade regras de formação de uma sequência de repetição, explicando as suas ideias.	Descreve com facilidade regras de formação de uma sequência de repetição, explicando as suas ideias.	Descreve regras de formação de uma sequência de repetição, apresentando falhas pontuais na explicação das suas ideias.	Revela dificuldades na descrição de regras de formação de uma sequência de repetição, apresentando falhas na explicação das suas ideias.
	Identifica com muita facilidade regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias.	Identifica com facilidade regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias.	Identifica regularidades em sequências de crescimento, apresentando falhas pontuais na explicação as suas ideias.	Revela dificuldades na identificação de regularidades em sequências de crescimento, apresentando falhas pontuais na explicação as suas ideias.
	Evidencia bastante compreensão expressões algébricas e as relações	Evidencia compreensão expressões	Revela algumas dificuldades na	Revela dificuldades na compreensão

As Coordenadoras de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Madalena Barca	Graça Fernandes	2025/2026	2025/10/22	4 de 6

	numéricas. Identifica com muita facilidade as propriedades das operações aritméticas.	algébricas e as relações numéricas. Identifica com facilidade as propriedades das operações aritméticas.	compreensão de expressões algébricas e as relações numéricas. Revela algumas dificuldades na Identificação das propriedades das operações aritméticas.	de expressões algébricas e as relações numéricas. Revela dificuldades na Identificação das propriedades das operações aritméticas.
Capacidades matemáticas/ Dados 25%	Analisa e interpreta muito bem informação estatística representada de diversas formas. Identifica e calcula com muita facilidade : frequência absoluta; moda; mínimo, máximo e amplitude. Mobiliza com muita facilidade as aprendizagens para resolver problemas e avaliar a plausibilidade dos resultados. Explícita, com o vocabulário matemático totalmente adequado , as estratégias e processos utilizados.	Analisa e interpreta bem informação estatística representada de diversas formas. Identifica e calcula com facilidade : frequência absoluta; moda; mínimo, máximo e amplitude. Mobiliza com facilidade as aprendizagens para resolver problemas e avaliar a plausibilidade dos resultados. Explícita, com o vocabulário matemático adequado , as estratégias e processos utilizados.	Analisa e interpreta razoavelmente informação estatística representada de diversas formas. Identifica e calcula razoavelmente : frequência absoluta; moda; mínimo, máximo e amplitude. Mobiliza razoavelmente as aprendizagens para resolver problemas e avaliar a plausibilidade dos resultados. Explícita, com o vocabulário matemático pouco adequado , as estratégias e processos utilizados.	Analisa e interpreta com dificuldade informação estatística representada de diversas formas. Identifica e calcula com dificuldade : frequência absoluta; moda; mínimo, máximo e amplitude. Mobiliza com bastantes dificuldades as aprendizagens para resolver problemas e avaliar a plausibilidade dos resultados. Explícita, com o vocabulário matemático muito pouco adequado , as estratégias e processos utilizados.
Capacidades matemáticas/ Geometria e Medida 25%	Conhece muito bem as propriedades de figuras geométricas e identifica muito bem relações geométricas. Revela muita facilidade na utilização das medidas do SI para medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades, massas e tempo. Conhece muito bem as notas e moedas do sistema monetário e utiliza-as em situações concretas.	Conhece bem as propriedades de figuras geométricas e identifica bem relações geométricas. Revela facilidade na utilização das medidas do SI para medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades, massas e tempo. Conhece bem as notas e moedas do sistema monetário e utiliza-as em situações concretas.	Conhece razoavelmente as propriedades de figuras geométricas e identifica algumas relações geométricas. Utiliza razoavelmente as medidas do SI para medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades, massas e tempo. Conhece razoavelmente as notas e moedas do sistema monetário e	Conhece algumas propriedades de figuras geométricas e identifica algumas relações geométricas. Utiliza com dificuldade as medidas do SI para medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades, massas e tempo. Identifica com dificuldade as notas e moedas do sistema monetário e

As Coordenadoras de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Crítérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Madalena Barca	Graça Fernandes	2025/2026	2025/10/22	5 de 6

	Mobiliza com muita facilidade as aprendizagens para resolver problemas e avaliar a plausibilidade dos resultados. Explícita, com o vocabulário matemático totalmente adequado, as estratégias e processos utilizados.	Mobiliza com facilidade as aprendizagens para resolver problemas e avaliar a plausibilidade dos resultados. Explícita, com o vocabulário matemático adequado, as estratégias e processos utilizados.	revela dificuldades na sua utilização em situações concretas. Mobiliza razoavelmente as aprendizagens para resolver problemas e avaliar a plausibilidade dos resultados. Explícita, com o vocabulário matemático pouco adequado, as estratégias e processos utilizados.	revela muitas dificuldades na sua utilização em situações concretas. Mobiliza com bastantes dificuldades as aprendizagens para resolver problemas e avaliar a plausibilidade dos resultados. Explícita, com o vocabulário matemático muito pouco adequado, as estratégias e processos utilizados.
--	---	--	--	--

As Coordenadoras de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Madalena Barca	Graça Fernandes	2025/2026	2025/10/22	6 de 6