

**Critérios Específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho
de Geografia – 7.º Ano de Escolaridade**
 Ano Letivo: 2025/2026

* No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

** Objetivos gerais e Conteúdos Globalizantes, elaborados a partir dos respetivos Referenciais de Formação da disciplina (componente tecnológica de Curso Profissional).

DOMÍNIOS* e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS/CONTEÚDOS GLOBALIZANTES**: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Localizar e compreender os lugares e as regiões 35%	- Localizar lugares e fenómenos geográficos em mapas de diferentes escalas; - Ler/ Interpretar diferentes suportes de informação geográfica (textos, gráficos, mapas, tabelas, fotografias...); - Descrever e compreender a distribuição de fenómenos geográficos; - Compreender e aplicar conceitos e conteúdos programáticos.	Questionador, Investigador, Sistematizador Crítico/analítico, Criativo, Autoavaliador (A, B, D, F, I) Questionador, Investigador, Sistematizador, Crítico/analítico, Criativo, Autoavaliador (A, B, C, D, F, I) Conhecedor, Crítico/analítico, Sistematizador Comunicador, Autoavaliador (A, B, D, E, F, H, J) Participativo/colaborador, Respeitador da diferença/do outro, Responsável, Autoavaliador (E, F, G, J)	Testagem: Questionários Apresentações Relatórios Observação: Grelhas de observação Análise de conteúdo Apresentações Relatórios Trabalhos de pesquisa Planos Individuais de Trabalho Planos de trabalho colaborativo
Problematizar e debater as inter- relações entre fenómenos e espaços geográficos 35%	- Comparar situações e fenómenos geográficos; - Interpretar e relacionar situações, fenómenos e distribuições geográficas; - Explicar as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos (apontar causas e consequências); - Apresentar soluções de modo a mitigar problemas de diversa ordem.		
Comunicar e Participar 30%	- Usar corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas; - Utilizar modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar; - Apresentar um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade geográfica; - Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade.		

Este documento está de acordo com as Aprendizagens Essenciais (AE) definidas em Subcoordenação Disciplinar para esta disciplina e com o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)*.

A Subcoordenadora Disciplinar:	O Coordenador do Departamento de CSH:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Geografia:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Ariete Ribeiro	João Albuquerque	2025/2026	2025/10/22	1 de 2

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	ESCALA				
	5	4	3	2	1
	DESCRIPTORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES 35%	- Localiza, com elevada qualidade, lugares e fenómenos geográficos em mapas de diferentes escalas; - Lê e Interpreta, com elevada qualidade, diferentes suportes de informação geográfica (textos, gráficos, mapas, tabelas, fotografias...); - Descreve e compreende, com elevada qualidade, a distribuição de fenómenos geográficos; - Compreende e aplica, com elevada qualidade, conceitos e conteúdos programáticos.		- Localiza satisfatoriamente lugares e fenómenos geográficos em mapas de diferentes escalas; - Lê/ Interpreta satisfatoriamente diferentes suportes de informação geográfica (textos, gráficos, mapas, tabelas, fotografias...); - Descreve e compreende satisfatoriamente a distribuição de fenómenos geográficos; - Compreende e aplica satisfatoriamente conceitos e conteúdos programáticos.		- Não localiza lugares e fenómenos geográficos em mapas de diferentes escalas; - Não lê/ interpreta diferentes suportes de informação geográfica (textos, gráficos, mapas, tabelas, fotografias...); - Não descreve e compreende a distribuição de fenómenos geográficos; - Não compreende e aplica conceitos e conteúdos programáticos.
PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTERRELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS 35%	- Compara, com elevada qualidade, situações e fenómenos geográficos; - Interpreta e relaciona, com elevada qualidade, situações, fenómenos e distribuições geográficas; - Explica, com elevada qualidade, as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos; - Apresenta, com elevada qualidade, soluções de modo a mitigar problemas de diversa ordem.		- Compara satisfatoriamente situações e fenómenos geográficos; - Interpreta e relaciona satisfatoriamente situações, fenómenos e distribuições geográficas; - Explica satisfatoriamente as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos; - Apresenta satisfatoriamente soluções de modo a mitigar problemas de diversa ordem.		- Não compara situações e fenómenos geográficos; - Não interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas; - Não explicar as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos; - Não apresentar soluções de modo a mitigar problemas de diversa ordem.
COMUNICAR E PARTICIPAR 30%	- Usa, com elevada qualidade, a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas; -Utiliza, com elevada qualidade, modalidades e suportes técnicos diversos; -Apresenta, com elevada qualidade, um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade geográfica; - Evidencia elevada qualidade, pertinência, tolerância, empatia e responsabilidade na interação.		-Usa satisfatoriamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas; -Utiliza satisfatoriamente modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar; -Apresenta satisfatoriamente um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade geográfica; -Interage satisfatoriamente com tolerância, empatia e responsabilidade.		- Não usa corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas; - Não utiliza modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar; -Não apresentar um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade geográfica; - Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade.

A Subcoordenadora Disciplinar:	O Coordenador do Departamento de CSH:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Geografia:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Arlete Ribeiro	João Albuquerque	2025/2026	2025/10/22	2 de 2