

\* No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

\*\* Objetivos gerais e Conteúdos Globalizantes, elaborados a partir dos respetivos Referenciais de Formação da disciplina (componente tecnológica de Curso Profissional).

| <b>DOMÍNIOS* e<br/>PONDERAÇÃO<br/>(TEMAS ORGANIZADORES)</b>                                                                   | <b>APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS/CONTEÚDOS<br/>GLOBALIZANTES** : CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES</b><br><b>O aluno deve ficar capaz de:</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>DESCRIPTORIOS DO PERFIL<br/>DOS ALUNOS/ACPA</b>                                                                                                                                                                            | <b>MEIOS DE RECOLHA DE<br/>INFORMAÇÃO</b>                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Localizar e<br/>compreender os<br/>lugares e as regiões</b><br><br><b>35%</b>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar lugares e fenómenos geográficos em mapas de diferentes escalas;</li> <li>Ler/ Interpretar diferentes suportes de informação geográfica (textos, gráficos, mapas, tabelas, fotografias...);</li> <li>Descrever e compreender a distribuição de fenómenos geográficos;</li> <li>Compreender e aplicar conceitos e conteúdos programáticos.</li> </ul>           | Questionador, Investigador,<br>Sistematizador Crítico/analítico,<br>Criativo, Autoavaliador<br>(A, B, D, F, I)                                                                                                                | <b>Testagem:</b><br>Questionários<br><br><b>Observação:</b><br>Grelhas de observação<br><br><b>Análise de conteúdo</b><br>Apresentações<br>Relatórios<br>Trabalhos de pesquisa<br>Planos Individuais de<br>Trabalho<br>Planos de trabalho<br>colaborativo |
| <b>Problematizar e<br/>debater as inter-<br/>relações entre<br/>fenómenos e<br/>espaços<br/>geográficos</b><br><br><b>35%</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comparar situações e fenómenos geográficos;</li> <li>Interpretar e relacionar situações, fenómenos e distribuições geográficas;</li> <li>Explicar as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos (apontar causas e consequências);</li> <li>Apresentar soluções de modo a mitigar problemas de diversa ordem.</li> </ul>                      | Questionador, Investigador,<br>Sistematizador,<br>Crítico/analítico, Criativo,<br>Autoavaliador<br>(A, B, C, D, F, I)                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Comunicar e<br/>Participar</b><br><br><b>30%</b>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Usar corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas;</li> <li>Utilizar modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar;</li> <li>Apresentar um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade geográfica;</li> <li>Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> </ul> | Conhecedor, Crítico/analítico,<br>Sistematizador<br>Comunicador, Autoavaliador<br>(A, B, D, E, F, H, J)<br><br>Participativo/colaborador,<br>Respeitador da diferença/do outro,<br>Responsável, Autoavaliador<br>(E, F, G, J) |                                                                                                                                                                                                                                                           |

Este documento está de acordo com as Aprendizagens Essenciais (AE) definidas em Subcoordenação Disciplinar para esta disciplina e com o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)*.

|                                       |                                              |                                                                   |                                                    |               |
|---------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------|
| <b>A Subcoordenadora Disciplinar:</b> | <b>O Coordenador do Departamento de CSH:</b> | <b>Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Geografia:</b> | <b>Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:</b> | <b>Página</b> |
| Ariete Ribeiro                        | João Albuquerque                             | 2025/2026                                                         | 2025/10/22                                         | 1 de 2        |

| DOMÍNIOS/<br>PONDERAÇÃO                                                                                 | ESCALA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                         | DESCRIPTORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES</b><br><br><b>35%</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiza, com elevada qualidade, lugares e fenómenos geográficos em mapas de diferentes escalas;</li> <li>- Lê e Interpreta, com elevada qualidade, diferentes suportes de informação geográfica (textos, gráficos, mapas, tabelas, fotografias...);</li> <li>- Descreve e compreende, com elevada qualidade, a distribuição de fenómenos geográficos;</li> <li>- Compreende e aplica, com elevada qualidade, conceitos e conteúdos programáticos.</li> </ul> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiza satisfatoriamente lugares e fenómenos geográficos em mapas de diferentes escalas;</li> <li>- Lê/ Interpreta satisfatoriamente diferentes suportes de informação geográfica (textos, gráficos, mapas, tabelas, fotografias...);</li> <li>- Descreve e compreende satisfatoriamente a distribuição de fenómenos geográficos;</li> <li>- Compreende e aplica satisfatoriamente conceitos e conteúdos programáticos.</li> </ul> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não localiza lugares e fenómenos geográficos em mapas de diferentes escalas;</li> <li>- Não lê/ interpreta diferentes suportes de informação geográfica (textos, gráficos, mapas, tabelas, fotografias...);</li> <li>- Não descreve e compreende a distribuição de fenómenos geográficos;</li> <li>- Não compreende e aplica conceitos e conteúdos programáticos.</li> </ul>              |
| <b>PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTERRELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS</b><br><br><b>35%</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compara, com elevada qualidade, situações e fenómenos geográficos;</li> <li>- Interpreta e relaciona, com elevada qualidade, situações, fenómenos e distribuições geográficas;</li> <li>- Explica, com elevada qualidade, as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos;</li> <li>- Apresenta, com elevada qualidade, soluções de modo a mitigar problemas de diversa ordem.</li> </ul>                                            |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compara satisfatoriamente situações e fenómenos geográficos;</li> <li>- Interpreta e relaciona satisfatoriamente situações, fenómenos e distribuições geográficas;</li> <li>- Explica satisfatoriamente as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos;</li> <li>- Apresenta satisfatoriamente soluções de modo a mitigar problemas de diversa ordem.</li> </ul>                                           |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não compara situações e fenómenos geográficos;</li> <li>- Não interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas;</li> <li>- Não explicar as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos;</li> <li>- Não apresentar soluções de modo a mitigar problemas de diversa ordem.</li> </ul>                                                      |
| <b>COMUNICAR E PARTICIPAR</b><br><br><b>30%</b>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa, com elevada qualidade, a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas;</li> <li>-Utiliza, com elevada qualidade, modalidades e suportes técnicos diversos;</li> <li>-Apresenta, com elevada qualidade, um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade geográfica;</li> <li>- Evidencia elevada qualidade, pertinência, tolerância, empatia e responsabilidade na interação.</li> </ul>              |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Usa satisfatoriamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas;</li> <li>-Utiliza satisfatoriamente modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar;</li> <li>-Apresenta satisfatoriamente um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade geográfica;</li> <li>-Interage satisfatoriamente com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> </ul>     |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não usa corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas;</li> <li>- Não utiliza modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar;</li> <li>-Não apresentar um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade geográfica;</li> <li>- Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> </ul> |

|                                |                                       |                                                            |                                             |        |
|--------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------|
| A Subcoordenadora Disciplinar: | O Coordenador do Departamento de CSH: | Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Geografia: | Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico: | Página |
| Ariete Ribeiro                 | João Albuquerque                      | 2025/2026                                                  | 2025/10/22                                  | 2 de 2 |