

**Critérios Específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho  
de EMRC\_10.º Ano de Escolaridade**  
Ano Letivo: 2025/2026

DOMÍNIOS e PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA HUMANA</b> <b>35%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.</li> <li>- Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.</li> <li>- Promover o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos.</li> </ul>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, E, I) Criativo (A, C, D, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (B, D, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, D, F, G, I) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	<b>Técnicas Diretas</b> Fichas de trabalho Trabalhos individuais ou de grupo Chamadas orais Observações em aula Autoavaliação dos alunos
<b>CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA</b> <b>35%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.</li> <li>- Conhecer a mensagem e cultura bíblicas.</li> <li>- Identificar os valores evangélicos.</li> <li>- Conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.</li> <li>- Descobrir a simbólica cristã.</li> <li>- Estabelecer um diálogo entre cultura e a fé.</li> </ul>	Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	<b>Dinâmicas de trabalho</b> Produção de textos (tipologias diversificadas) Apresentações orais Debates Trabalho individual Trabalho de grupo Narrativas digitais Dinâmicas de grupo
<b>ÉTICA E MORAL</b> <b>30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.</li> <li>- Promover o bem comum e o cuidado do outro.</li> <li>- Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.</li> <li>- Identificar o fundamento religioso da moral cristã.</li> <li>- Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.</li> </ul>	Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	

(Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA): A - Linguagens e textos ,B - Informação e comunicação, C - Raciocínio e resolução de problemas, D - Pensamento crítico e criativo, E - Relacionamento interpessoal, F - Desenvolvimento pessoal e autonomia, G - Bem-estar, saúde e ambiente, H - Sensibilidade estética e artística, I - Saber científico, técnico e tecnológico, J - Consciência e domínio do corpo)

Docentes Responsáveis: Subcoordenação de EMRC	Coordenador de Departamento de Ciências Sociais e Humanas: João Albuquerque	Critérios de Avaliação de EMRC	Aprovado em CP:	
			2025/2026	2025/10/22

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	ESCALA			
	20 - 18	17 - 14	13 – 10	9 -1
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS			
<b>RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA HUMANA</b> 35%	<b>Revela profundamente:</b>  - Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa. - Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. - Promover o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos.	<b>Revela capacidade de:</b>  - Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa. - Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. - Promover o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos.	<b>Revela alguma capacidade de:</b>  - Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa. - Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. - Promover o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos.	<b>Não revela ainda capacidade de:</b>  - Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa. - Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. - Promover o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos.
<b>CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA</b> 35%	<b>Revela profundamente:</b>  - Identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo. - Conhecer a mensagem e cultura bíblicas. - Identificar os valores evangélicos. - Conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade. - Descobrir a simbólica cristã. - Estabelecer um diálogo entre cultura e a fé.	<b>Revela capacidade de:</b>  - Identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo. - Conhecer a mensagem e cultura bíblicas. - Identificar os valores evangélicos. - Conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade. - Descobrir a simbólica cristã. - Estabelecer um diálogo entre cultura e a fé.	<b>Revela alguma capacidade de:</b>  - Identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo. - Conhecer a mensagem e cultura bíblicas. - Identificar os valores evangélicos. - Conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade. - Descobrir a simbólica cristã. - Estabelecer um diálogo entre cultura e a fé.	<b>Não revela ainda capacidade de:</b>  - Identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo. - Conhecer a mensagem e cultura bíblicas. - Identificar os valores evangélicos. - Conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade. - Descobrir a simbólica cristã. - Estabelecer um diálogo entre cultura e a fé.
<b>ÉTICA E MORAL</b> 30%	<b>Revela profundamente:</b>  - Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. - Promover o bem comum e o cuidado do outro. - Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo. - Identificar o fundamento religioso da moral cristã. - Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.	<b>Revela capacidade de:</b>  - Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. - Promover o bem comum e o cuidado do outro. - Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo. - Identificar o fundamento religioso da moral cristã. - Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.	<b>Revela alguma capacidade de:</b>  - Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. - Promover o bem comum e o cuidado do outro. - Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo. - Identificar o fundamento religioso da moral cristã. - Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.	<b>Não revela ainda capacidade de:</b>  - Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. - Promover o bem comum e o cuidado do outro. - Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo. - Identificar o fundamento religioso da moral cristã. - Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.