

## Critérios Específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho de Geografia A – 10.º Ano de Escolaridade

Ano Letivo: 2025/2026

\* No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

\*\* Objetivos gerais e Conteúdos Globalizantes, elaborados a partir dos respetivos Referenciais de Formação da disciplina (componente tecnológica de Curso Profissional).

<b>DOMÍNIOS* e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)</b>	<b>APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS/CONTEÚDOS GLOBALIZANTES**: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES</b> <b>O aluno deve ficar capaz de:</b>	<b>DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA</b>	<b>MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO</b>
<b>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</b> <b>35%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica.</li> <li>- Ler/interpretar diferentes suportes de informação geográfica (textos, gráficos, mapas, diagramas, tabelas, fotografias e TIG).</li> <li>- Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</li> <li>- Reconhecer a necessidade de mudança de escala de análise na compreensão do espaço geográfico.</li> <li>- Compreender e aplicar conceitos e conteúdos programáticos.</li> <li>- Descrever, interpretar e relacionar situações, fenómenos e distribuições geográficas</li> <li>- Identificar padrões de distribuição de diferentes variáveis geográficas.</li> <li>- Explicar as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos.</li> <li>- Selecionar medidas de modo a mitigar problemas de diversa ordem.</li> </ul>	Questionador, Investigador, Sistematizador, Crítico/analítico, Criativo, Autoavaliador (A, B, C, D, F, I)	<b>Testagem:</b> Questionários <b>Observação:</b> Grelhas de observação <b>Análise de conteúdo</b> Apresentações Relatórios Trabalhos de pesquisa Planos Individuais de Trabalho Planos de trabalho colaborativo
<b>Problematizar e debater as interrelações no território português e outros espaços</b> <b>35%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recolher e tratar informação geográfica, mobilizando a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</li> <li>- Investigar problemas e questões geograficamente relevantes, a diferentes escalas.</li> <li>- Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</li> <li>- Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem nos seus territórios, a várias escalas.</li> </ul>	Conhecedor, Crítico/analítico, Sistematizador Comunicador, Autoavaliador (A, B, D, E, F, H, J)	

Este documento está de acordo com as Aprendizagens Essenciais (AE) definidas em Subcoordenação Disciplinar para esta disciplina e com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

A Subcoordenadora Disciplinar:	O Coordenador do Departamento de CSH:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Geografia A:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Arlete Ribeiro	João Albuquerque	2025/2026	202510/22	1 de 6

<b>Comunicar e Participar</b> <b>30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas;</li> <li>- Utilizar modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar;</li> <li>- Apresentar um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspectos da realidade geográfica;</li> <li>- Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> </ul>	Participativo/colaborador, Respeitador da diferença/do outro, Responsável, Autoavaliador (E, F, G, J)	
---	---	--	--

A Subcoordenadora Disciplinar:	O Coordenador do Departamento de CSH:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Geografia:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Arlete Ribeiro	João Albuquerque	2025/2026	2025/10/22	2 de 6

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	ESCALA				
	20 - 18	17 - 14	13 - 10	9 - 7	<=a6
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
<b>ANALISAR QUESTÕES GEOGRAFICAMENTE RELEVANTES DO ESPAÇO PORTUGUÊS</b>  <b>35%</b>	<p>-Reconhece de forma muito rigorosa a importância da localização na explicação geográfica.</p> <p>-Interpreta de forma muito rigorosa os diferentes suportes de informação geográfica (textos, gráficos, mapas, diagramas, tabelas, fotografias e TIG).</p> <p>-Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, de forma muito rigorosa.</p> <p>-Reconhece de forma muito rigorosa a necessidade de mudança de escala de análise na compreensão do espaço geográfico.</p> <p>-Compreende e aplica conceitos de forma muito rigorosa.</p> <p>- Descreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas.de forma muito rigorosa.</p>	<p>-Reconhece com rigor a importância da localização na explicação geográfica.</p> <p>-Interpreta com rigor diferentes suportes de informação geográfica (textos, gráficos, mapas, diagramas, tabelas, fotografias e TIG).</p> <p>-Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica com rigor.</p> <p>-Reconhece com rigor a necessidade de mudança de escala de análise na compreensão do espaço geográfico.</p> <p>-Compreende e aplica conceitos com rigor.</p> <p>- Descreve, interpreta e relaciona situações,</p>	<p>-Reconhece satisfatoriamente a importância da localização na explicação geográfica.</p> <p>-Interpreta satisfatoriamente diferentes suportes de informação geográfica (textos, gráficos, mapas, diagramas, tabelas, fotografias e TIG).</p> <p>-Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica de forma satisfatória.</p> <p>-Reconhece de forma satisfatória a necessidade de mudança de escala de análise na compreensão do espaço geográfico.</p> <p>-Compreende e aplica conceitos de forma satisfatória.</p>	<p>-Ainda não reconhece a importância da localização na explicação geográfica.</p> <p>-Ainda não interpreta diferentes suportes de informação geográfica (textos, gráficos, mapas, diagramas, tabelas, fotografias e TIG).</p> <p>-Ainda não representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p> <p>- Ainda não reconhece a necessidade de mudança de escala de análise na compreensão do espaço geográfico.</p> <p>- Ainda não compeende e aplica conceitos.</p> <p>- Ainda não descreve, interpreta e relaciona situações,</p>	<p>-Não reconhece a importância da localização na explicação geográfica.</p> <p>- Não interpreta diferentes suportes de informação geográfica (textos, gráficos, mapas, diagramas, tabelas, fotografias e TIG).</p> <p>- Não representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p> <p>- Não reconhece a necessidade de mudança de escala de análise na compreensão do espaço geográfico.</p> <p>- Não compeende e aplica conceitos.</p> <p>- Não escreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas.</p>

A Subcoordenadora Disciplinar:	O Coordenador do Departamento de CSH:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Geografia:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Arlete Ribeiro	João Albuquerque	2025/2026	2025/10/22	3 de 6

	<p>-Identifica de forma muito rigorosa padrões de distribuição de diferentes variáveis geográficas.</p> <p>-Explica de forma muito rigorosa as interrelações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos.</p> <p>- Seleciona de forma muito crítica medidas de modo a mitigar problemas de diversa ordem.</p>	<p>fenómenos e distribuições geográficas com rigor.</p> <p>-Identifica com rigor padrões de distribuição de diferentes variáveis geográficas.</p> <p>-Explica com rigor as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos.</p> <p>- Seleciona com rigor medidas de modo a mitigar problemas de diversa ordem.</p>	<p>- Descreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas, de forma satisfatória.</p> <p>- Identifica de forma satisfatória, padrões de distribuição de diferentes variáveis geográficas.</p> <p>-Explica de forma satisfatória as interrelações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos.</p> <p>- Seleciona satisfatoriamente medidas de modo a mitigar problemas de diversa ordem.</p>	<p>fenómenos e distribuições geográficas</p> <p>- Ainda não identifica padrões de distribuição de diferentes variáveis geográficas.</p> <p>- Ainda não explica as interrelações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos.</p> <p>- Ainda não seleciona medidas de modo a mitigar problemas de diversa ordem.</p>	<p>- Não identifica padrões de distribuição de diferentes variáveis geográficas.</p> <p>- Não explica as interrelações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos.</p> <p>- Não seleciona medidas de modo a mitigar problemas de diversa ordem.</p>
<p><b>PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTERRELACÕES NO TERRITÓRIO</b></p>	<p>-Recolhe e trata de forma muito rigorosa a informação geográfica, mobilizando a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</p> <p>-Investiga de forma muito rigorosa os problemas e questões geograficamente relevantes, a diferentes escalas.</p>	<p>-Recolhe e trata com rigor informação geográfica, mobilizando a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</p> <p>-Investiga com rigor problemas e questões geograficamente relevantes, a diferentes escalas.</p>	<p>-Recolhe e trata de forma satisfatória informação geográfica, mobilizando a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</p> <p>-Investiga de forma satisfatória problemas e questões geograficamente relevantes, a diferentes escalas.</p>	<p>- Ainda não recolhe e trata informação geográfica, mobilizando a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</p> <p>- Ainda não investiga problemas e questões geograficamente relevantes, a diferentes escalas.</p>	<p>- Não recolhe e tratar informação geográfica, mobilizando a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</p> <p>- Não investiga problemas e questões geograficamente relevantes, a diferentes escalas.</p>

A Subcoordenadora Disciplinar:	O Coordenador do Departamento de CSH:	Critérios Específicos e Perífs de Desempenho de Geografia:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Arlete Ribeiro	João Albuquerque	2025/2026	2025/10/22	4 de 6

<b>PORTUGUÊS E NOUTROS ESPAÇOS</b>  <b>35%</b>	-Aplica de forma muito rigorosa o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.	-Aplica com rigor o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.	-Aplica satisfatoriamente o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.	- Ainda não aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.	- Não aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.
<b>COMUNICAR E PARTICIPAR</b>  <b>30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa de forma muito correta a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas.</li> <li>- Utiliza modalidades e suportes técnicos diversos de forma muito correta, para comunicar e participar.</li> <li>- Apresenta um discurso muito crítico e muito criativo sobre diferentes aspectos da realidade geográfica.</li> <li>- Interage com elevada tolerância, empatia e responsabilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas.</li> <li>- Utiliza modalidades e suportes técnicos diversos de forma correta para comunicar e participar.</li> <li>- Apresenta um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspectos da realidade geográfica.</li> <li>- Evidencia boa qualidade, pertinência, tolerância, empatia e responsabilidade na interação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa de forma satisfatória a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas.</li> <li>- Utiliza modalidades e suportes técnicos diversos de forma satisfatória para comunicar e participar.</li> <li>- Apresenta de forma satisfatória um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspectos da realidade geográfica.</li> <li>- Interage satisfatoriamente com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ainda não usa de forma satisfatória a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas.</li> <li>- Ainda não utiliza modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar.</li> <li>- Ainda não apresenta um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspectos da realidade geográfica.</li> <li>- Ainda não interage satisfatoriamente com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Não usa de forma satisfatória a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas.</li> <li>- Não utiliza modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar.</li> <li>- Não apresenta um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspectos da realidade geográfica.</li> <li>-Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> </ul>

A Subcoordenadora Disciplinar:	O Coordenador do Departamento de CSH:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Geografia:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Arlete Ribeiro	João Albuquerque	2025/2026	2025/10/22	5 de 6

A Subcoordenadora Disciplinar:	O Coordenador do Departamento de CSH:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Geografia:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Arlete Ribeiro	João Albuquerque	2025/2026	2025/10/22	6 de 6