

**Critérios Específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho  
de Economia A – 11.º Ano de Escolaridade**  
Ano Letivo: 2025/2026

\* No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

\*\* Objetivos gerais e Conteúdos Globalizantes, elaborados a partir dos respetivos Referenciais de Formação da disciplina (componente tecnológica de Curso Profissional).

DOMÍNIOS* e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS/CONTEÚDOS GLOBALIZANTES**: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
A – Concretualização e compreensão económica 35%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contabilizar a atividade económica, de acordo com o Regulamento (UE) N.º 549/2013 do Parlamento Europeu e do Conselho de 21 de maio de 2013;</li> <li>- Contabilizar as relações económicas de um país com o resto do mundo, de acordo com as Estatísticas da Balança de Pagamentos e da Posição de Investimento Internacional, notas metodológicas, Suplemento ao Boletim Estatístico 2015, Banco de Portugal;</li> <li>- Conhecer os conteúdos relativos à União Europeia e à Área Euro, pois as constantes mutações têm alterado os desafios que se colocam a este projeto europeu.</li> </ul>	<p><b>Conhecedor/sabedor/culto/informado</b> (A, B, G, I, J)</p> <p><b>Criativo/analítico</b> (A, B, C, D, G)</p> <p><b>Indagador/investigador</b> (C, D, F, H, I)</p> <p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (A, B, E, F, H)</p> <p><b>Sistematizador/organizador</b> (A, B, C, I, J)</p> <p><b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</p> <p><b>Participativo/colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/Autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas)</p>	<p><b>Testagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes de conhecimentos e capacidades</li> <li>- Questões aula</li> <li>- Atividades/ tarefas de aula individuais</li> </ul> <p><b>Inquérito</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionário oral/escrito</li> </ul> <p><b>Análise de conteúdo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação individuais/grupo</li> <li>- Caderno diário</li> </ul> <p><b>Observação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação do desempenho científico-atitudinal</li> <li>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos</li> </ul>
B – Problematização 35%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica, atualmente muito utilizada quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente;</li> <li>- Mobilizar instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia;</li> <li>- Compreender as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento;</li> <li>- Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica assim como abertura e flexibilidade no sentido de permitir a integração de novos temas da atualidade económica resultantes das transformações do mundo atual;</li> <li>- Recolher, selecionar, interpretar e apresentar informação, utilizando diferentes meios e fontes de investigação elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada;</li> <li>- Recolher, selecionar, interpretar e apresentar dados estatísticos em diferentes suportes.</li> </ul>		
C – Comunicação 30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar, com clareza e coerência, comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação, utilizando a terminologia económica e os conhecimentos de forma articulada e consistente.</li> </ul>		

Este documento está de acordo com as Aprendizagens Essenciais (AE) e com o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)*.

**Observação:** A aplicação das técnicas/instrumentos de recolha de informação, varia com a metodologia do professor, adaptada ao contexto e às características da turma

A Subcoordenadora Disciplinar:	O Coordenador do Departamento de CSH:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Economia A:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Cristina Manuel Silva	João Albuquerque	2025/2026	2025/10/22	1 de 2

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	ESCALA				
	20 a 18	17 a 14	13 a 10	9 a 7	≤6
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
<b>A – Concretualização e compreensão económica</b> 35%	- conhece e comprehende muito bem os conceitos/conteúdos/instrumentos estruturantes da disciplina.	- conhece e comprehende bem os conceitos/conteúdos/instrumentos estruturantes da disciplina.	- conhece e comprehende, de forma satisfatória, os conceitos/conteúdos/instrumentos estruturantes da disciplina.	- ainda não conhece e comprehende, de forma satisfatória, os conceitos/conteúdos/instrumentos estruturantes da disciplina.	- não conhece e comprehende os conceitos/conteúdos/instrumentos estruturantes da disciplina.
<b>B – Problematização</b> 35%	- aplica, de forma muito rigorosa, as competências, nomeadamente, a utilização de conceitos, instrumentos, técnicas, espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise para interpretar a realidade económica;	- aplica, de forma rigorosa, as competências, nomeadamente, a utilização de conceitos, instrumentos, técnicas, espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise para interpretar a realidade económica;	- aplica, de forma satisfatória, as competências, nomeadamente, a utilização de conceitos, instrumentos, técnicas, espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise para interpretar a realidade económica;	- ainda não aplica, de forma satisfatória, as competências, nomeadamente, a utilização de conceitos, instrumentos, técnicas, espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise para interpretar a realidade económica;	- não aplica as competências, nomeadamente, a utilização de conceitos, instrumentos, técnicas, espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise para interpretar a realidade económica;
<b>C – Comunicação</b> 30%	- assume, de forma muito adequada, uma postura responsável, participativa e comunicativa durante o desenvolvimento das aprendizagens essenciais/competências. - Comunica os conhecimentos com muita clareza, pertinência, correção linguística e utilizando a terminologia específica da disciplina.	- assume, de forma adequada, uma postura participativa e comunicativa durante o desenvolvimento das aprendizagens essenciais/competências. - Comunica os conhecimentos com clareza, pertinência, correção linguística e utilizando a terminologia específica da disciplina.	- assume, de forma satisfatória, uma postura participativa e comunicativa durante o desenvolvimento das aprendizagens essenciais/competências. - Comunica os conhecimentos com alguma clareza, pertinência, correção linguística e utilizando a terminologia específica da disciplina.	- ainda não assume, de forma adequada, uma postura participativa e comunicativa durante o desenvolvimento das aprendizagens essenciais/competências. - Ainda não comunica os conhecimentos com a adequada clareza, pertinência, correção linguística e utilizando a terminologia específica da disciplina.	- não assume uma postura participativa e comunicativa durante o desenvolvimento das aprendizagens essenciais/competências. - Não comunica os conhecimentos com clareza, pertinência, correção linguística e utilizando a terminologia específica da disciplina.

A Subcoordenadora Disciplinar:	O Coordenador do Departamento de CSH:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Economia A:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Cristina Manuel Silva	João Albuquerque		2025/2026	2025/10/22