

**Critérios Específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho
de Economia A – 11.º Ano de Escolaridade**
Ano Letivo: 2025/2026

* No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

** Objetivos gerais e Conteúdos Globalizantes, elaborados a partir dos respetivos Referenciais de Formação da disciplina (componente tecnológica de Curso Profissional).

DOMÍNIOS* e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS/CONTEÚDOS GLOBALIZANTES**: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
A – Concetualização e compreensão económica 35%	<ul style="list-style-type: none"> - Contabilizar a atividade económica, de acordo com o Regulamento (UE) N.º 549/2013 do Parlamento Europeu e do Conselho de 21 de maio de 2013; - Contabilizar as relações económicas de um país com o resto do mundo, de acordo com as Estatísticas da Balança de Pagamentos e da Posição de Investimento Internacional, notas metodológicas, Suplemento ao Boletim Estatístico 2015, Banco de Portugal; - Conhecer os conteúdos relativos à União Europeia e à Área Euro, pois as constantes mutações têm alterado os desafios que se colocam a este projeto europeu. 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo/analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes de conhecimentos e capacidades - Questões aula - Atividades/ tarefas de aula individuais <p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionário oral/escrito <p>Análise de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de pesquisa/investigação individuais/grupo - Caderno diário <p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho científico-atitudinal - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos
B – Problematização 35%	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, decodificando a terminologia económica, atualmente muito utilizada quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente; - Mobilizar instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia; - Compreender as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento; - Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica assim como abertura e flexibilidade no sentido de permitir a integração de novos temas da atualidade económica resultantes das transformações do mundo atual; - Recolher, selecionar, interpretar e apresentar informação, utilizando diferentes meios e fontes de investigação elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada; - Recolher, selecionar, interpretar e apresentar dados estatísticos em diferentes suportes. 		
C – Comunicação 30%	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentar, com clareza e coerência, comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação, utilizando a terminologia económica e os conhecimentos de forma articulada e consistente. 		

Este documento está de acordo com as Aprendizagens Essenciais (AE) e com o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)*.

Observação: A aplicação das técnicas/instrumentos de recolha de informação, varia com a metodologia do professor, adaptada ao contexto e às características da turma

A Subcoordenadora Disciplinar:	O Coordenador do Departamento de CSH:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Economia A:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Cristina Manuel Silva	João Albuquerque	2025/2026	2025/10/22	1 de 2

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	ESCALA				
	20 a 18	17 a 14	13 a 10	9 a 7	≤6
	DESCRIPTORIOS DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
A – Concetualização e compreensão económica 35%	- conhece e compreende muito bem os conceitos/conteúdos/instrumentos estruturantes da disciplina.	- conhece e compreende bem os conceitos/conteúdos/instrumentos estruturantes da disciplina.	- conhece e compreende, de forma satisfatória , os conceitos/conteúdos/instrumentos estruturantes da disciplina.	- ainda não conhece e compreende, de forma satisfatória , os conceitos/conteúdos/instrumentos estruturantes da disciplina.	- não conhece e compreende os conceitos/conteúdos/instrumentos estruturantes da disciplina.
B – Problemática 35%	- aplica, de forma muito rigorosa , as competências, nomeadamente, a utilização de conceitos, instrumentos, técnicas, espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise para interpretar a realidade económica;	- aplica, de forma rigorosa , as competências, nomeadamente, a utilização de conceitos, instrumentos, técnicas, espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise para interpretar a realidade económica;	- aplica, de forma satisfatória , as competências, nomeadamente, a utilização de conceitos, instrumentos, técnicas, espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise para interpretar a realidade económica;	- ainda não aplica, de forma satisfatória , as competências, nomeadamente, a utilização de conceitos, instrumentos, técnicas, espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise para interpretar a realidade económica;	- não aplica as competências, nomeadamente, a utilização de conceitos, instrumentos, técnicas, espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise para interpretar a realidade económica;
C – Comunicação 30%	- assume, de forma muito adequada , uma postura responsável, participativa e comunicativa durante o desenvolvimento das aprendizagens essenciais/competências. - Comunica os conhecimentos com muita clareza, pertinência, correção linguística e utilizando a terminologia específica da disciplina.	- assume, de forma adequada , uma postura participativa e comunicativa durante o desenvolvimento das aprendizagens essenciais/competências. - Comunica os conhecimentos com clareza, pertinência, correção linguística e utilizando a terminologia específica da disciplina.	- assume, de forma satisfatória , uma postura participativa e comunicativa durante o desenvolvimento das aprendizagens essenciais/competências. - Comunica os conhecimentos com alguma clareza, pertinência, correção linguística e utilizando a terminologia específica da disciplina.	- ainda não assume, de forma adequada , uma postura participativa e comunicativa durante o desenvolvimento das aprendizagens essenciais/competências. - Ainda não comunica os conhecimentos com a adequada clareza, pertinência, correção linguística e utilizando a terminologia específica da disciplina.	- não assume uma postura participativa e comunicativa durante o desenvolvimento das aprendizagens essenciais/competências. - Não comunica os conhecimentos com clareza, pertinência, correção linguística e utilizando a terminologia específica da disciplina.

A Subcoordenadora Disciplinar:	O Coordenador do Departamento de CSH:	Crítérios Específicos e Perfis de Desempenho de Economia A:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Cristina Manuel Silva	João Albuquerque	2025/2026	2025/10/22	2 de 2