

No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

**Objetivos gerais e Conteúdos globalizantes, elaborados a partir dos respetivos Referenciais de Formação da disciplina (componente tecnológica de Curso Profissional).

DOMÍNIOS* e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS GERAIS/CONTEÚDOS GLOBALIZANTES**: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O ALUNO DEVE FICAR CAPAZ DE:	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
CONCEITUALIZAÇÃO 25%	Identificar, clarificar e relacionar com clareza e rigor conceitos filosóficos. Mobilizar esses conceitos filosóficos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I) Criativo (A, B, C, D, F, I) Questionador (A, B, C, D, E, F, I) Conhecedor/ Criativo/ Comunicativo/ Colaborativo (A, B, C, D, E, F, I) Sistematizador / organizador (A, B, C, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D) Criativo (A, B, C, D, F, I) Questionador (A, B, C, D, E, F, I)	Inquérito - Questionários orais/escritos sobre percepções e opiniões; Observação - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Trabalhos multimédia Análise de conteúdo - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Cadernos diários; Testagem - Questionamento oral; - Testes; - Questões aula;
PROBLEMATIZAÇÃO 25%	Identificar, formular e relacionar com clareza e rigor problemas filosóficos e justificar a sua pertinência.		
ARGUMENTAÇÃO 25%	Identificar, formular teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos. Comparar e avaliar criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo. Determinar as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica. Assumir posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.		

A Subcoordenadora Disciplinar:	O Coordenador do Departamento Ciências Sociais e Humanas:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Filosofia:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Elizabete Marques	João Albuquerque	2025/2026	2025/10/22	1 de 2

COMUNICAÇÃO 25%	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentar um discurso fluente; • Escrever de forma clara e correta; <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar princípios éticos e de segurança no uso, divulgação e produção de informação e conhecimento. • Revelar uma expressão corporal adequada a um bom ambiente de aprendizagem em sala de aula. <ul style="list-style-type: none"> • Revelar sensibilidade estética. 	Conhecedor/ Criativo/ Comunicativo/ Colaborativo (A, B, C, D, E, F, I) Comunicador (A, B, D, E, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, B, C, D, F, I)	
----------------------------------	--	--	--

Este documento está de acordo com as Aprendizagens Essenciais (AE) definidas em Subcoordenação Disciplinar para esta disciplina de oferta complementar e com o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)*.

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	ESCALA				
	20 a 18	17 a 14	13 a 10	9 a 7	<= a 6
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
CONCEITUALIZAÇÃO 25%	Revela, com elevada qualidade, capacidades de identificar, clarificar e relacionar, com clareza e rigor, conceitos filosóficos.	Revela, com qualidade, capacidades de identificar, clarificar e relacionar, com clareza e rigor, conceitos filosóficos.	Revela, de forma satisfatória, capacidades de identificar, clarificar e relacionar, com clareza e rigor, conceitos filosóficos.	Ainda não revela capacidades de identificar, clarificar e relacionar, com clareza e rigor, conceitos filosóficos.	Não revela capacidades de identificar, clarificar e relacionar, com clareza e rigor, conceitos filosóficos.
PROBLEMATIZAÇÃO 25%	Revela, com elevada qualidade, capacidades de identificar, formular e relacionar, com clareza e rigor, problemas filosóficos e justificar a sua pertinência.	Revela, com qualidade, de identificar, formular e relacionar, com clareza e rigor, problemas filosóficos e justificar a sua pertinência.	Revela, de forma satisfatória, capacidades <u>intermédias</u> de identificar, formular e relacionar, com clareza e rigor, problemas filosóficos e justificar a sua pertinência.	Ainda não revela capacidades de identificar, formular e relacionar, com clareza e rigor, problemas filosóficos e justificar a sua pertinência.	Não revela capacidades de identificar, formular e relacionar, com clareza e rigor, problemas filosóficos e justificar a sua pertinência.
ARGUMENTAÇÃO 25%	Revela, com elevada qualidade, capacidades de assumir posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses,	Revela, com qualidade, capacidades de assumir posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.	Revela, de forma satisfatória, capacidades de assumir posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.	Ainda não revela capacidades, capacidades de assumir posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.	Não revela capacidades de assumir posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.

A Subcoordenadora Disciplinar:	O Coordenador do Departamento Ciências Sociais e Humanas:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Filosofia:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Elizabeth Marques	João Albuquerque	2025/2026	2025/10/22	2 de 2

	argumentos e contra-argumentos.		argumentos e contra-argumentos.		
COMUNICAÇÃO 25%	Revela, com elevada qualidade, capacidades de usar adequadamente a expressão oral e escrita para comunicar.	Revela, com qualidade, capacidades de usar adequadamente a expressão oral e escrita para comunicar.	Revela, de forma satisfatória, capacidades de usar adequadamente a expressão oral e escrita para comunicar.	Ainda não revela capacidades, capacidades de usar adequadamente a expressão oral e escrita para comunicar.	Não revela capacidades de usar adequadamente a expressão oral e escrita para comunicar.

A Subcoordenadora Disciplinar:	O Coordenador do Departamento Ciências Sociais e Humanas:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Filosofia:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Elizabeth Marques	João Albuquerque	2025/2026	2025/10/22	2 de 2