

**Critérios Específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho  
de Geografia A – 11.º Ano de Escolaridade**  
Ano Letivo: 2025/2026

\* No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

\*\* Objetivos gerais e Conteúdos Globalizantes, elaborados a partir dos respetivos Referenciais de Formação da disciplina (componente tecnológica de Curso Profissional).

DOMÍNIOS* e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS/CONTEÚDOS GLOBALIZANTES**: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português 35%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica.</li> <li>-Ler/interpretar diferentes suportes de informação geográfica (textos, gráficos, mapas, diagramas, tabelas, fotografias e TIG).</li> <li>-Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</li> <li>-Reconhecer a necessidade de mudança de escala de análise na compreensão do espaço geográfico.</li> <li>-Compreender e aplicar conceitos e conteúdos programáticos.</li> <li>- Descrever, interpretar e relacionar situações, fenómenos e distribuições geográficas</li> <li>- Identificar padrões de distribuição de diferentes variáveis geográficas.</li> <li>-Explicar as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos.</li> <li>- Selecionar medidas de modo a mitigar problemas de diversa ordem.</li> </ul>	Questionador, Investigador, Sistematizador, Crítico/analítico, Criativo, Autoavaliador (A, B, C, D, F, I)	<b>Testagem:</b> Questionários <b>Observação:</b> Grelhas de observação <b>Análise de conteúdo</b> Apresentações Relatórios Trabalhos de pesquisa Planos Individuais de Trabalho <b>Testagem:</b> Questionários <b>Observação:</b> Grelhas de observação <b>Análise de conteúdo</b> Apresentações Relatórios Trabalhos de pesquisa Planos Individuais de Trabalho <b>Testagem:</b> Questionários <b>Observação:</b> Grelhas de observação <b>Análise de conteúdo</b> Apresentações Relatórios Trabalhos de pesquisa Planos Individuais de Trabalho
<b>Problematizar e debater as interrelações no território português e outros espaços 35%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recolher e tratar informação geográfica, mobilizando a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</li> <li>-Investigar problemas e questões geograficamente relevantes, a diferentes escalas.</li> <li>-Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</li> <li>-Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem nos seus territórios, a várias escalas.</li> </ul>	Conhecedor, Crítico/analítico, Sistematizador Comunicador, Autoavaliador (A, B, D, E, F, H, J)	Planos de trabalho colaborativo

Este documento está de acordo com as Aprendizagens Essenciais (AE) definidas em Subcoordenação Disciplinar para esta disciplina e com o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)*.

A Subcoordenadora Disciplinar:	O Coordenador do Departamento de CSH:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Geografia A:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Arlete Ribeiro	João Albuquerque	2025/2026	2025/10/22	1 de 5

<b>Comunicar e Participar</b> <b>30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas;</li> <li>- Utilizar modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar;</li> <li>- Apresentar um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspectos da realidade geográfica;</li> <li>- Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> </ul>	Participativo/colaborador, Respeitador da diferença/do outro, Responsável, Autoavaliador (E, F, G, J)	
---------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

A Subcoordenadora Disciplinar:	O Coordenador do Departamento de CSH:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Geografia:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Arlete Ribeiro	João Albuquerque		2025/2026	2025/10/22

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	ESCALA				
	20 - 18	17 - 14	13 - 10	9 - 7	<=a6
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
<b>ANALISAR QUESTÕES GEOGRAFICAMENTE RELEVANTES DO ESPAÇO PORTUGUÊS 35%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconhece de forma muito rigorosa a importância da localização na explicação geográfica.</li> <li>-Interpreta de forma muito rigorosa os diferentes suportes de informação geográfica (textos, gráficos, mapas, diagramas, tabelas, fotografias e TIG).</li> <li>-Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, de forma muito rigorosa.</li> <li>-Reconhece de forma muito rigorosa a necessidade de mudança de escala de análise na compreensão do espaço geográfico.</li> <li>-Compreende e aplica conceitos de forma muito rigorosa.</li> <li>- Descreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconhece com rigor a importância da localização na explicação geográfica.</li> <li>-Interpreta com rigor diferentes suportes de informação geográfica (textos, gráficos, mapas, diagramas, tabelas, fotografias e TIG).</li> <li>-Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica com rigor.</li> <li>-Reconhece com rigor a necessidade de mudança de escala de análise na compreensão do espaço geográfico.</li> <li>-Compreende e aplica conceitos com rigor.</li> <li>- Descreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas com rigor.</li> <li>-Identifica com rigor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconhece satisfatoriamente a importância da localização na explicação geográfica.</li> <li>-Interpreta satisfatoriamente diferentes suportes de informação geográfica (textos, gráficos, mapas, diagramas, tabelas, fotografias e TIG).</li> <li>-Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica de forma satisfatória.</li> <li>-Reconhece de forma satisfatória a necessidade de mudança de escala de análise na compreensão do espaço geográfico.</li> <li>-Compreende e aplica conceitos de forma satisfatória.</li> <li>- Descreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas com rigor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ainda não reconhece a importância da localização na explicação geográfica.</li> <li>-Ainda não interpreta diferentes suportes de informação geográfica (textos, gráficos, mapas, diagramas, tabelas, fotografias e TIG).</li> <li>-Ainda não representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</li> <li>-Ainda não reconhece a necessidade de mudança de escala de análise na compreensão do espaço geográfico.</li> <li>-Ainda não compreende e aplica conceitos.</li> <li>-Ainda não descreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas.</li> <li>-Descreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Não reconhece a importância da localização na explicação geográfica.</li> <li>- Não interpreta diferentes suportes de informação geográfica (textos, gráficos, mapas, diagramas, tabelas, fotografias e TIG).</li> <li>- Não representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</li> <li>- Não reconhece a necessidade de mudança de escala de análise na compreensão do espaço geográfico.</li> <li>- Não comprehende e aplica conceitos.</li> <li>- Não escreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas.</li> <li>- Não identifica padrões de distribuição de diferentes variáveis geográficas.</li> </ul>

A Subcoordenadora Disciplinar:	O Coordenador do Departamento de CSH:	Critérios Específicos e Perífs de Desempenho de Geografia:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Arlete Ribeiro	João Albuquerque	2025/2026	2025/10/22	3 de 5

	<p>geográficas de forma muito rigorosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica de forma muito rigorosa padrões de distribuição de diferentes variáveis geográficas.</li> <li>-Explica de forma muito rigorosa as interrelações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos.</li> <li>- Seleciona de forma muito crítica medidas de modo a mitigar problemas de diversa ordem.</li> </ul>	<p>padrões de distribuição de diferentes variáveis geográficas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Explica com rigor as interrelações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos.</li> <li>- Seleciona com rigor medidas de modo a mitigar problemas de diversa ordem.</li> </ul>	<p>fenómenos e distribuições geográficas, de forma satisfatória.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica de forma satisfatória, padrões de distribuição de diferentes variáveis geográficas.</li> <li>-Explica de forma satisfatória as interrelações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos.</li> <li>- Seleciona satisfatoriamente medidas de modo a mitigar problemas de diversa ordem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ainda não identifica padrões de distribuição de diferentes variáveis geográficas.</li> <li>- Ainda não explica as interrelações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos.</li> <li>- Ainda não seleciona medidas de modo a mitigar problemas de diversa ordem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não explica as interrelações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos.</li> <li>- Não seleciona medidas de modo a mitigar problemas de diversa ordem.</li> </ul>
<p><b>PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTERRELACÕES NO TERRITÓRIO PORTUGUÊS E NOUTROS ESPAÇOS</b></p> <p><b>35%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recolhe e trata de forma muito rigorosa a informação geográfica, mobilizando a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</li> <li>-Investiga de forma muito rigorosa os problemas e questões geograficamente relevantes, a diferentes escalas.</li> <li>-Aplica de forma muito rigorosa o conhecimento geográfico, o pensamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recolhe e trata com rigor informação geográfica, mobilizando a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</li> <li>-Investiga com rigor problemas e questões geograficamente relevantes, a diferentes escalas.</li> <li>-Aplica com rigor o conhecimento geográfico, o pensamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recolhe e trata de forma satisfatória informação geográfica, mobilizando a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</li> <li>-Investiga de forma satisfatória problemas e questões geograficamente relevantes, a diferentes escalas.</li> <li>-Aplica satisfatoriamente o conhecimento geográfico, o pensamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ainda não recolhe e trata informação geográfica, mobilizando a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</li> <li>- Ainda não investiga problemas e questões geograficamente relevantes, a diferentes escalas.</li> <li>- Ainda não aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não recolhe e trata informação geográfica, mobilizando a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</li> <li>- Não investiga problemas e questões geograficamente relevantes, a diferentes escalas.</li> <li>- Não aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território</li> </ul>

A Subcoordenadora Disciplinar:	O Coordenador do Departamento de CSH:	Critérios Específicos e Perfil de Desempenho de Geografia:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Arlete Ribeiro	João Albuquerque	2025/2026	2025/10/22	4 de 5

	espacial e as metodologias de estudo do território para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.	espacial e as metodologias de estudo do território para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.	espacial e as metodologias de estudo do território para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.	espacial e as metodologias de estudo do território para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.	para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.
<b>COMUNICAR E PARTICIPAR 30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa de forma muito correta a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas.</li> <li>- Utiliza modalidades e suportes técnicos diversos de forma muito correta, para comunicar e participar.</li> <li>-Apresenta um discurso muito crítico e muito criativo sobre diferentes aspectos da realidade geográfica.</li> <li>-Interage com elevada tolerância, empatia e responsabilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas.</li> <li>- Utiliza modalidades e suportes técnicos diversos de forma correta para comunicar e participar.</li> <li>-Apresenta um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspectos da realidade geográfica.</li> <li>-Evidencia boa qualidade, pertinência, tolerância, empatia e responsabilidade na interação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa de forma satisfatória a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas.</li> <li>- Utiliza modalidades e suportes técnicos diversos de forma satisfatória para comunicar e participar.</li> <li>-Apresenta de forma satisfatória um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspectos da realidade geográfica.</li> <li>- Interage satisfatoriamente com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ainda não usa de forma satisfatória a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas.</li> <li>- Ainda não utiliza modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar.</li> <li>- Ainda não apresenta um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspectos da realidade geográfica.</li> <li>- Ainda não interage satisfatoriamente com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Não usa de forma satisfatória a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas.</li> <li>- Não utiliza modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar.</li> <li>- Não apresenta um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspectos da realidade geográfica.</li> <li>-Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> </ul>

A Subcoordenadora Disciplinar:	O Coordenador do Departamento de CSH:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Geografia:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Arlete Ribeiro	João Albuquerque	2025/2026	2025/10/22	5 de 5