

**Critérios Específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho
de Geografia A – 11.º Ano de Escolaridade**
Ano Letivo: 2025/2026

* No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

** Objetivos gerais e Conteúdos Globalizantes, elaborados a partir dos respetivos Referenciais de Formação da disciplina (componente tecnológica de Curso Profissional).

DOMÍNIOS* e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS/CONTEÚDOS GLOBALIZANTES**: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português 35%	<ul style="list-style-type: none"> -Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica. -Ler/interpretar diferentes suportes de informação geográfica (textos, gráficos, mapas, diagramas, tabelas, fotografias e TIG). -Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. -Reconhecer a necessidade de mudança de escala de análise na compreensão do espaço geográfico. -Compreender e aplicar conceitos e conteúdos programáticos. - Descrever, interpretar e relacionar situações, fenómenos e distribuições geográficas - Identificar padrões de distribuição de diferentes variáveis geográficas. -Explicar as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos. - Selecionar medidas de modo a mitigar problemas de diversa ordem. 	<p>Questionador, Investigador, Sistematizador, Crítico/analítico, Criativo, Autoavaliador (A, B, C, D, F, I)</p>	<p>Testagem: Questionários</p> <p>Observação: Grelhas de observação</p> <p>Análise de conteúdo Apresentações Relatórios Trabalhos de pesquisa Planos Individuais de Trabalho Planos de trabalho colaborativo</p>
Problematizar e debater as interrelações no território português e noutros espaços 35%	<ul style="list-style-type: none"> -Recolher e tratar informação geográfica, mobilizando a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. -Investigar problemas e questões geograficamente relevantes, a diferentes escalas. -Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. -Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem nos seus territórios, a várias escalas. 	<p>Conhecedor, Crítico/analítico, Sistematizador Comunicador, Autoavaliador (A, B, D, E, F, H, J)</p>	

Este documento está de acordo com as Aprendizagens Essenciais (AE) definidas em Subcoordenação Disciplinar para esta disciplina e com o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)*.

A Subcoordenadora Disciplinar:	O Coordenador do Departamento de CSH:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Geografia A:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Ariete Ribeiro	João Albuquerque	2025/2026	2025/10/22	1 de 5

<p>Comunicar e Participar 30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usar corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas; - Utilizar modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar; -Apresentar um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade geográfica; -Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade. 	<p>Participativo/colaborador, Respeitador da diferença/do outro, Responsável, Autoavaliador (E, F, G, J)</p>	
---	--	--	--

A Subcoordenadora Disciplinar:	O Coordenador do Departamento de CSH:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Geografia:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Arlete Ribeiro	João Albuquerque	2025/2026	2025/10/22	2 de 5

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	ESCALA				
	20 - 18	17 - 14	13 - 10	9 - 7	<=a6
	DESCRIPTORIOS DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
ANALISAR QUESTÕES GEOGRAFICAMENTE RELEVANTES DO ESPAÇO PORTUGUÊS 35%	-Reconhece de forma muito rigorosa a importância da localização na explicação geográfica. -Interpreta de forma muito rigorosa os diferentes suportes de informação geográfica (textos, gráficos, mapas, diagramas, tabelas, fotografias e TIG). -Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, de forma muito rigorosa. -Reconhece de forma muito rigorosa a necessidade de mudança de escala de análise na compreensão do espaço geográfico. -Compreende e aplica conceitos de forma muito rigorosa. - Descreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições	-Reconhece com rigor a importância da localização na explicação geográfica. -Interpreta com rigor diferentes suportes de informação geográfica (textos, gráficos, mapas, diagramas, tabelas, fotografias e TIG). -Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica com rigor. -Reconhece com rigor a necessidade de mudança de escala de análise na compreensão do espaço geográfico. -Compreende e aplica conceitos com rigor. - Descreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas com rigor. -Identifica com rigor	-Reconhece satisfatoriamente a importância da localização na explicação geográfica. -Interpreta satisfatoriamente diferentes suportes de informação geográfica (textos, gráficos, mapas, diagramas, tabelas, fotografias e TIG). -Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica de forma satisfatória. -Reconhece de forma satisfatória a necessidade de mudança de escala de análise na compreensão do espaço geográfico. -Compreende e aplica conceitos de forma satisfatória. - Descreve, interpreta e relaciona situações,	-Ainda não reconhece a importância da localização na explicação geográfica. -Ainda não interpreta diferentes suportes de informação geográfica (textos, gráficos, mapas, diagramas, tabelas, fotografias e TIG). -Ainda não representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. - Ainda não reconhece a necessidade de mudança de escala de análise na compreensão do espaço geográfico. - Ainda não compreende e aplica conceitos. - Ainda não descreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas	-Não reconhece a importância da localização na explicação geográfica. - Não interpreta diferentes suportes de informação geográfica (textos, gráficos, mapas, diagramas, tabelas, fotografias e TIG). - Não representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. - Não reconhece a necessidade de mudança de escala de análise na compreensão do espaço geográfico. - Não compreende e aplica conceitos. - Não escreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas. - Não identifica padrões de distribuição de diferentes variáveis geográficas.

A Subcoordenadora Disciplinar:	O Coordenador do Departamento de CSH:	Crítérios Específicos e Perfis de Desempenho de Geografia:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Arlene Ribeiro	João Albuquerque	2025/2026	2025/10/22	3 de 5

	<p>geográficas.de forma muito rigorosa.</p> <p>-Identifica de forma muito rigorosa padrões de distribuição de diferentes variáveis geográficas.</p> <p>-Explica de forma muito rigorosa as interrelações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos.</p> <p>- Seleciona de forma muito crítica medidas de modo a mitigar problemas de diversa ordem.</p>	<p>padrões de distribuição de diferentes variáveis geográficas.</p> <p>-Explica com rigor as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos.</p> <p>- Seleciona com rigor medidas de modo a mitigar problemas de diversa ordem.</p>	<p>fenómenos e distribuições geográficas, de forma satisfatória.</p> <p>- Identifica de forma satisfatória, padrões de distribuição de diferentes variáveis geográficas.</p> <p>-Explica de forma satisfatória as interrelações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos.</p> <p>- Seleciona satisfatoriamente medidas de modo a mitigar problemas de diversa ordem.</p>	<p>- Ainda não identifica padrões de distribuição de diferentes variáveis geográficas.</p> <p>- Ainda não explica as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos.</p> <p>- Ainda não seleciona medidas de modo a mitigar problemas de diversa ordem.</p>	<p>- Não explica as interrelações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos.</p> <p>- Não seleciona medidas de modo a mitigar problemas de diversa ordem.</p>
<p>PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTERRELAÇÕES NO TERRITÓRIO PORTUGUÊS E NOUTROS ESPAÇOS</p> <p>35%</p>	<p>-Recolhe e trata de forma muito rigorosa a informação geográfica, mobilizando a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</p> <p>-Investiga de forma muito rigorosa os problemas e questões geograficamente relevantes, a diferentes escalas.</p> <p>-Aplica de forma muito rigorosa o conhecimento geográfico, o pensamento</p>	<p>-Recolhe e trata com rigor informação geográfica, mobilizando a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</p> <p>-Investiga com rigor problemas e questões geograficamente relevantes, a diferentes escalas.</p> <p>-Aplica com rigor o conhecimento geográfico, o pensamento</p>	<p>-Recolhe e trata de forma satisfatória informação geográfica, mobilizando a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</p> <p>-Investiga de forma satisfatória problemas e questões geograficamente relevantes, a diferentes escalas.</p> <p>-Aplica satisfatoriamente o conhecimento geográfico, o pensamento</p>	<p>- Ainda não recolhe e trata informação geográfica, mobilizando a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</p> <p>- Ainda não investiga problemas e questões geograficamente relevantes, a diferentes escalas.</p> <p>- Ainda não aplica o conhecimento geográfico, o pensamento</p>	<p>- Não recolhe e tratar informação geográfica, mobilizando a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</p> <p>- Não investiga problemas e questões geograficamente relevantes, a diferentes escalas.</p> <p>- Não aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território</p>

A Subcoordenadora Disciplinar:	O Coordenador do Departamento de CSH:	CrITÉrios Específicos e Perfis de Desempenho de Geografia:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Arlene Ribeiro	João Albuquerque	2025/2026	2025/10/22	4 de 5

	especial e as metodologias de estudo do território para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.	especial e as metodologias de estudo do território para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.	especial e as metodologias de estudo do território para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.	especial e as metodologias de estudo do território para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.	para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.
COMUNICAR E PARTICIPAR 30%	<ul style="list-style-type: none"> - Usa de forma muito correta a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas. - Utiliza modalidades e suportes técnicos diversos de forma muito correta, para comunicar e participar. -Apresenta um discurso muito crítico e muito criativo sobre diferentes aspetos da realidade geográfica. -Interage com elevada tolerância, empatia e responsabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usa corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas. - Utiliza modalidades e suportes técnicos diversos de forma correta para comunicar e participar. -Apresenta um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade geográfica. -Evidencia boa qualidade, pertinência, tolerância, empatia e responsabilidade na interação 	<ul style="list-style-type: none"> - Usa de forma satisfatória a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas. - Utiliza modalidades e suportes técnicos diversos de forma satisfatória para comunicar e participar. -Apresenta de forma satisfatória um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade geográfica. - Interage satisfatoriamente com tolerância, empatia e responsabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ainda não usa de forma satisfatória a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas. - Ainda não utiliza modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar. - Ainda não apresenta um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade geográfica. - Ainda não interage satisfatoriamente com tolerância, empatia e responsabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> -Não usa de forma satisfatória a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas. - Não utiliza modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar. - Não apresenta um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade geográfica. -Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade.