



**Critérios Específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho
de Geografia C – 12.º Ano de Escolaridade**
Ano Letivo: 2025/2026

* No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

** Objetivos gerais e Conteúdos Globalizantes, elaborados a partir dos respetivos Referenciais de Formação da disciplina (componente tecnológica de Curso Profissional).

DOMÍNIOS* e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS/CONTEÚDOS GLOBALIZANTES**: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Analizar questões geograficamente relevantes no espaço mundial 35%	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a emergência de novas dinâmicas espaciais na nova ordem global. - Analisar a problemática do relacionamento entre centros de poder, evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação. - Compreender exemplos de fatores potenciadores de tensões e conflitos a diferentes escalas: fundamentalismos, nacionalismos, disponibilidade e acesso a recursos naturais, localização geoestratégica, ... - Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os dinamismos do mundo atual. - Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais, evidenciando os seus principais fatores. -Compreender as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou minimizam. -Explicar a importância da sustentabilidade para o Sistema Terra através de exemplos, a diferentes escalas de análise. 	Questionador, Investigador, Sistematizador, Crítico/analítico, Criativo, Autoavaliador (A, B, C, D, F, I)	Testagem: Questionários Observação: Grelhas de observação Análise de conteúdo Apresentações Relatórios Trabalhos de pesquisa Planos Individuais de Trabalho Planos de trabalho colaborativo
Problematizar e debater as interrelações num espaço global. 35%	<ul style="list-style-type: none"> -Reflete sobre as consequências da desigual mobilidade dos fluxos à escala mundial. -Discutir os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra. -Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza. -Exemplifica ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda Local XXI. 	Conhecedor, Crítico/analítico, Sistematizador Comunicador, Autoavaliador (A, B, D, E, F, H, J)	

Este documento está de acordo com as Aprendizagens Essenciais (AE) definidas em Subcoordenação Disciplinar para esta disciplina e com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

A Subcoordenadora Disciplinar:	O Coordenador do Departamento de CSH:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Geografia C:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Arlete Ribeiro	João Albuquerque	2025/2026	2025/10/22	1 de 6

Comunicar e Participar 30%	<p>-Usar corretamente a língua portuguesa, o vocabulário e conceitos geográficos em descrições orais e escritas.</p> <p>*Usar modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar (linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar o discurso argumentativo sobre diferentes aspectos da realidade geográfica. - Convocar diferentes conhecimentos, metodologias e ferramentas para pensar critica e criativamente - Emite e discute opiniões fundamentadas. - É criativo e original. 	Participativo/colaborador, Respeitador da diferença/do outro, Responsável, Autoavaliador (E, F, G, J)	
---------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

A Subcoordenadora Disciplinar:	O Coordenador do Departamento de CSH:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Geografia:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Arlete Ribeiro	João Albuquerque	2025/2026	2025/10/22	2 de 6

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	ESCALA				
	20 - 18	17 - 14	13 - 10	9 - 7	<= 6
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
ANALISAR QUESTÕES GEOGRAFICAMENTE RELEVANTES NO ESPAÇO MUNDIAL 35%	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende de forma muito rigorosa a emergência de novas dinâmicas espaciais na nova ordem global. - Analisa de forma muito rigorosa a problemática do relacionamento entre centros de poder, evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação. - Compreende de forma muito rigorosa exemplos de fatores potenciadores de tensões e conflitos a diferentes escalas: fundamentalismos, nacionalismos, disponibilidade e acesso a recursos naturais, localização geoestratégica. - Mobiliza de forma muito rigorosa as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os dinamismos do mundo atual. - Explica de forma muito rigorosa os padrões geográficos dos fluxos mundiais, evidenciando os seus principais fatores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende de forma rigorosa a emergência de novas dinâmicas espaciais na nova ordem global. - Analisa de forma rigorosa a problemática do relacionamento entre centros de poder, evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação. - Compreende de forma rigorosa exemplos de fatores potenciadores de tensões e conflitos a diferentes escalas: fundamentalismos, nacionalismos, disponibilidade e acesso a recursos naturais, localização geoestratégica. - Mobiliza de forma rigorosa as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os dinamismos do mundo atual. - Explica de forma rigorosa os padrões geográficos dos fluxos mundiais, evidenciando os seus principais fatores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende de forma satisfatória a emergência de novas dinâmicas espaciais na nova ordem global. - Analisa de forma satisfatória a problemática do relacionamento entre centros de poder, evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação. - Compreende de forma satisfatória exemplos de fatores potenciadores de tensões e conflitos a diferentes escalas: fundamentalismos, nacionalismos, disponibilidade e acesso a recursos naturais, localização geoestratégica. - Mobiliza de forma satisfatória as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os dinamismos do mundo atual. - Explica de forma satisfatória os padrões geográficos dos fluxos mundiais, evidenciando os seus principais fatores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ainda não comprehende a emergência de novas dinâmicas espaciais na nova ordem global. - Ainda não analisa a problemática do relacionamento entre centros de poder, evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação. - Ainda não comprehende exemplos de fatores potenciadores de tensões e conflitos a diferentes escalas: fundamentalismos, nacionalismos, disponibilidade e acesso a recursos naturais, localização geoestratégica. - Ainda não mobiliza as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os dinamismos do mundo atual. - Ainda não explica os padrões geográficos dos fluxos mundiais, evidenciando os seus principais fatores. - Ainda não comprehende as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e 	<ul style="list-style-type: none"> - Não comprehende a emergência de novas dinâmicas espaciais na nova ordem global. - Não analisa a problemática do relacionamento entre centros de poder, evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação. - Não comprehende exemplos de fatores potenciadores de tensões e conflitos a diferentes escalas: fundamentalismos, nacionalismos, disponibilidade e acesso a recursos naturais, localização geoestratégica, - Não mobiliza de forma as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os dinamismos do mundo atual. - Não explica os padrões geográficos dos fluxos mundiais, evidenciando os seus principais fatores. - Não comprehende as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e

A Subcoordenadora Disciplinar:	O Coordenador do Departamento de CSH:	Critérios Específicos e Perífs de Desempenho de Geografia:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Arlete Ribeiro	João Albuquerque		2025/2026	2025/10/22

	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende de forma muito rigorosa as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou minimizam. - Explica de forma muito rigorosa a importância da sustentabilidade para o Sistema Terra através de exemplos, a diferentes escalas de análise. 	<ul style="list-style-type: none"> -Compreende de forma rigorosa as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou minimizam. - Explica de forma rigorosa a importância da sustentabilidade para o Sistema Terra através de exemplos, a diferentes escalas de análise. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende de forma satisfatória as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou minimizam. - Explica de forma satisfatória a importância da sustentabilidade para o Sistema Terra através de exemplos, a diferentes escalas de análise. 	<ul style="list-style-type: none"> mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou minimizam. - Ainda não explica a importância da sustentabilidade para o Sistema Terra através de exemplos, a diferentes escalas de análise. 	<ul style="list-style-type: none"> dissuasores que as geram ou minimizam. - Não explica a importância da sustentabilidade para o Sistema Terra através de exemplos, a diferentes escalas de análise.
<p>PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER- RELAÇÕES NUM ESPAÇO GLOBAL.</p> <p>35%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reflete com muito rigor sobre as consequências da desigual mobilidade dos fluxos à escala mundial. - Discuti com muito empenho os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra. - Debate com muito rigor medidas que contribuem para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza. - Exemplifica com muito rigor ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda Local XXI. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflete de forma rigorosa sobre as consequências da desigual mobilidade dos fluxos à escala mundial. - Discute de forma rigorosa os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra. - Debate de forma rigorosa medidas que contribuem para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza. - Exemplifica com rigor ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda Local XXI. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflete de forma satisfatória sobre as consequências da desigual mobilidade dos fluxos à escala mundial. - Discute de forma satisfatória os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra. - Debate de forma satisfatória as medidas que contribuem para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza. - Exemplifica de forma satisfatória, ações concretas de atuação das comunidades no 	<ul style="list-style-type: none"> - Ainda não reflete satisfatoriamente sobre as consequências da desigual mobilidade dos fluxos à escala mundial. - Ainda não discute com empenho os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra. - Ainda não debate medidas que contribuem para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza. - Ainda não exemplifica as ações concretas de atuação das comunidades no 	<ul style="list-style-type: none"> - Não reflete sobre as consequências da desigual mobilidade dos fluxos à escala mundial. - Não discute os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra. - Não debater as medidas que contribuem para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza. - Não, exemplifica ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda Local XXI.

A Subcoordenadora Disciplinar:	O Coordenador do Departamento de CSH:	Critérios Específicos e Perfil de Desempenho de Geografia:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Arlete Ribeiro	João Albuquerque		2025/2026	2025/10/22

			cumprimento dos ODS e da Agenda Local XXI.	no cumprimento dos ODS e da Agenda Local XXI.	
COMUNICAR E PARTICIPAR 30%	<ul style="list-style-type: none"> - Usa com elevado rigor a língua portuguesa, o vocabulário e conceitos geográficos em descrições orais e escritas. - Usa com muito rigor as modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar (linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica). - Mobiliza com muito rigor o discurso argumentativo sobre diferentes aspectos da realidade geográfica. -Demonstra muito rigor nos diferentes conhecimentos, metodologias e ferramentas para pensar critica e criativamente - Apresenta um discurso muito crítico e criativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Usa com rigor a língua portuguesa, o vocabulário e conceitos geográficos em descrições orais e escritas. - Usa com rigor as modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar (linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica). - Mobiliza com rigor um discurso argumentativo sobre diferentes aspectos da realidade geográfica. - Demonstra com rigor os diferentes conhecimentos, metodologias e ferramentas para pensar critica e criativamente - Apresenta com rigor um discurso crítico e criativo sobre diferentes 	<ul style="list-style-type: none"> - Usa de forma satisfatória a língua portuguesa, o vocabulário e conceitos geográficos em descrições orais e escritas. - Usa forma satisfatória as modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar (linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica). - Mobiliza de forma satisfatória o discurso argumentativo sobre diferentes aspectos da realidade geográfica. - Demonstra de forma satisfatória os diferentes conhecimentos, metodologias e ferramentas para pensar critica e criativamente 	<ul style="list-style-type: none"> - Ainda não usa de forma satisfatória a língua portuguesa, o vocabulário e conceitos geográficos em descrições orais e escritas. - ainda não usa com correção as modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar (linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica). - Ainda não mobiliza um discurso argumentativo sobre diferentes aspectos da realidade geográfica. - Ainda não demonstra rigor nos diferentes conhecimentos, metodologias e ferramentas para pensar critica e criativamente - Ainda não demonstra de forma satisfatória os diferentes conhecimentos, metodologias e ferramentas para pensar critica e criativamente 	<ul style="list-style-type: none"> - Não Usa com correção a língua portuguesa, o vocabulário e conceitos geográficos em descrições orais e escritas. - Não usa as modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar (linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica). -Não mobiliza um discurso argumentativo sobre diferentes aspectos da realidade geográfica. - Não demonstra rigor nos diferentes conhecimentos, metodologias e ferramentas para pensar critica e criativamente - Não apresenta um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspectos da realidade geográfica. -Não evidencia qualidade, pertinência, tolerância,

A Subcoordenadora Disciplinar:	O Coordenador do Departamento de CSH:	Critérios Específicos e Perífs de Desempenho de Geografia:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Arlete Ribeiro	João Albuquerque	2025/2026	2025/10/22	5 de 6

	<p>sobre diferentes aspectos da realidade geográfica.</p> <p>-Evidencia uma muito boa qualidade, pertinência, tolerância, empatia e responsabilidade na interação</p>	<p>aspectos da realidade geográfica.</p> <p>-Evidencia com qualidade pertinência, tolerância, empatia e responsabilidade na interação</p>	<p>- Apresenta de forma satisfatória um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspectos da realidade geográfica.</p> <p>-Evidencia de forma satisfatória qualidade, pertinência, tolerância, empatia e responsabilidade na interação.</p>	<p>- Ainda não apresenta um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspectos da realidade geográfica.</p> <p>- Ainda não evidencia qualidade, pertinência, tolerância, empatia e responsabilidade na interação</p>	<p>empatia e responsabilidade na interação</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

A Subcoordenadora Disciplinar:	O Coordenador do Departamento de CSH:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Geografia:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Arlete Ribeiro	João Albuquerque	2025/2026	2025/10/22	6 de 6