

**Critérios Específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho  
de Geografia C – 12.º Ano de Escolaridade**  
Ano Letivo: 2025/2026

\* No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

\*\* Objetivos gerais e Conteúdos Globalizantes, elaborados a partir dos respetivos Referenciais de Formação da disciplina (componente tecnológica de Curso Profissional).

DOMÍNIOS* e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS/CONTEÚDOS GLOBALIZANTES**: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	DESCRIPTORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<p><b>Analisar questões geograficamente relevantes no espaço mundial</b></p> <p><b>35%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender a emergência de novas dinâmicas espaciais na nova ordem global.</li> <li>- Analisar a problemática do relacionamento entre centros de poder, evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação.</li> <li>- Compreender exemplos de fatores potenciadores de tensões e conflitos a diferentes escalas: fundamentalismos, nacionalismos, disponibilidade e acesso a recursos naturais, localização geoestratégica, ...</li> <li>- Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os dinamismos do mundo atual.</li> <li>-Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais, evidenciando os seus principais fatores.</li> <li>-Compreender as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou minimizam.</li> <li>-Explicar a importância da sustentabilidade para o Sistema Terra através de exemplos, a diferentes escalas de análise.</li> </ul>	<p>Questionador, Investigador, Sistematizador, Crítico/analítico, Criativo, Autoavaliador (A, B, C, D, F, I)</p>	<p><b>Testagem:</b> Questionários <b>Observação:</b> Grelhas de observação <b>Análise de conteúdo</b> Apresentações Relatórios Trabalhos de pesquisa Planos Individuais de Trabalho Planos de trabalho colaborativo</p>
<p><b>Problematizar e debater as interações num espaço global.</b></p> <p><b>35%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reflete sobre as consequências da desigual mobilidade dos fluxos à escala mundial.</li> <li>-Discutir os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra.</li> <li>-Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza.</li> <li>-Exemplifica ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda Local XXI.</li> </ul>	<p>Conhecedor, Crítico/analítico, Sistematizador Comunicador, Autoavaliador (A, B, D, E, F, H, J)</p>	

Este documento está de acordo com as Aprendizagens Essenciais (AE) definidas em Subcoordenação Disciplinar para esta disciplina e com o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)*.

A Subcoordenadora Disciplinar:	O Coordenador do Departamento de CSH:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Geografia C:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Arlete Ribeiro	João Albuquerque	2025/2026	2025/10/22	1 de 6

<p><b>Comunicar e Participar</b> <b>30%</b></p>	<p>-Usar corretamente a língua portuguesa, o vocabulário e conceitos geográficos em descrições orais e escritas.</p> <p>*Usar modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar (linguagem verbal, icônica, estatística e cartográfica).</p> <p>- Mobilizar o discurso argumentativo sobre diferentes aspetos da realidade geográfica.</p> <p>- Convocar diferentes conhecimentos, metodologias e ferramentas para pensar crítica e criativamente</p> <p>- Emite e discute opiniões fundamentadas.</p> <p>- É criativo e original.</p>	<p>Participativo/colaborador, Respeitador da diferença/do outro, Responsável, Autoavaliador (E, F, G, J)</p>	
---	---	--	--

A Subcoordenadora Disciplinar:	O Coordenador do Departamento de CSH:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Geografia:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Arlete Ribeiro	João Albuquerque	2025/2026	2025/10/22	2 de 6

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	ESCALA				
	20 - 18	17 - 14	13 - 10	9 - 7	<=a 6
	DESCRIPTORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
<b>ANALISAR QUESTÕES GEOGRAFICAMENTE RELEVANTES NO ESPAÇO MUNDIAL</b>  <b>35%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende de forma muito rigorosa a emergência de novas dinâmicas espaciais na nova ordem global.</li> <li>- Analisa de forma muito rigorosa a problemática do relacionamento entre centros de poder, evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação.</li> <li>- Compreende de forma muito rigorosa exemplos de fatores potenciadores de tensões e conflitos a diferentes escalas: fundamentalismos, nacionalismos, disponibilidade e acesso a recursos naturais, localização geoestratégica.</li> <li>- Mobiliza de forma muito rigorosa as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os dinamismos do mundo atual.</li> <li>- Explica forma muito rigorosa os padrões geográficos dos fluxos mundiais, evidenciando os seus principais fatores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende de forma rigorosa a emergência de novas dinâmicas espaciais na nova ordem global.</li> <li>- Analisa de forma rigorosa a problemática do relacionamento entre centros de poder, evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação.</li> <li>- Compreende de forma rigorosa exemplos de fatores potenciadores de tensões e conflitos a diferentes escalas: fundamentalismos, nacionalismos, disponibilidade e acesso a recursos naturais, localização geoestratégica.</li> <li>- Mobiliza de forma rigorosa as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os dinamismos do mundo atual.</li> <li>-Explica de forma rigorosa os padrões geográficos dos fluxos mundiais, evidenciando os seus principais fatores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende de forma satisfatória a emergência de novas dinâmicas espaciais na nova ordem global.</li> <li>- Analisa de forma satisfatória a problemática do relacionamento entre centros de poder, evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação.</li> <li>- Compreende de forma satisfatória exemplos de fatores potenciadores de tensões e conflitos a diferentes escalas: fundamentalismos, nacionalismos, disponibilidade e acesso a recursos naturais, localização geoestratégica.</li> <li>- Mobiliza de forma satisfatória as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os dinamismos do mundo atual.</li> <li>- Explica de forma satisfatória os padrões geográficos de forma dos fluxos mundiais, evidenciando os seus principais fatores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ainda não compreende a emergência de novas dinâmicas espaciais na nova ordem global.</li> <li>- Ainda não analisa a problemática do relacionamento entre centros de poder, evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação.</li> <li>- Ainda não, compreende exemplos de fatores potenciadores de tensões e conflitos a diferentes escalas: fundamentalismos, nacionalismos, disponibilidade e acesso a recursos naturais, localização geoestratégica.</li> <li>- Ainda não mobiliza as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os dinamismos do mundo atual.</li> <li>- Ainda não explica os padrões geográficos dos fluxos mundiais, evidenciando os seus principais fatores.</li> <li>- Ainda não compreende as assimetrias existentes no</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não compreende a emergência de novas dinâmicas espaciais na nova ordem global.</li> <li>- Não analisa a problemática do relacionamento entre centros de poder, evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação.</li> <li>- Não compreende exemplos de fatores potenciadores de tensões e conflitos a diferentes escalas: fundamentalismos, nacionalismos, disponibilidade e acesso a recursos naturais, localização geoestratégica,</li> <li>- Não mobiliza de forma as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os dinamismos do mundo atual.</li> <li>-Não explica os padrões geográficos dos fluxos mundiais, evidenciando os seus principais fatores.</li> <li>- Não compreende as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e</li> </ul>

A Subcoordenadora Disciplinar:	O Coordenador do Departamento de CSH:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Geografia:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Arlete Ribeiro	João Albuquerque	2025/2026	2025/10/22	3 de 6

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende de forma muito rigorosa as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou minimizam.</li> <li>- Explica de forma muito rigorosa a importância da sustentabilidade para o Sistema Terra através de exemplos, a diferentes escalas de análise.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende de forma rigorosa as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou minimizam.</li> <li>- Explica de forma rigorosa a importância da sustentabilidade para o Sistema Terra através de exemplos, a diferentes escalas de análise.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende de forma satisfatória as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou minimizam.</li> <li>- Explica de forma satisfatória a importância da sustentabilidade para o Sistema Terra através de exemplos, a diferentes escalas de análise.</li> </ul>	<p>mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou minimizam.</p> <p>- Ainda não explica a importância da sustentabilidade para o Sistema Terra através de exemplos, a diferentes escalas de análise.</p>	<p>dissuasores que as geram ou minimizam.</p> <p>- Não explica a importância da sustentabilidade para o Sistema Terra através de exemplos, a diferentes escalas de análise.</p>
<p><b>PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES NUM ESPAÇO GLOBAL.</b></p> <p><b>35%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflete com muito rigor sobre as consequências da desigual mobilidade dos fluxos à escala mundial.</li> <li>- Discuti com muito empenho os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra.</li> <li>- Debate com muito rigor medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza.</li> <li>- Exemplifica com muito rigor ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda Local XXI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflete de forma rigorosa sobre as consequências da desigual mobilidade dos fluxos à escala mundial.</li> <li>- Discute de forma rigorosa os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra.</li> <li>- Debate de forma rigorosa medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza.</li> <li>- Exemplifica com rigor ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda Local XXI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflete de forma satisfatória sobre as consequências da desigual mobilidade dos fluxos à escala mundial.</li> <li>- Discute de forma satisfatória os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra.</li> <li>- Debate de forma satisfatória as medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza.</li> <li>- Exemplifica de forma satisfatória, ações concretas de atuação das comunidades no</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ainda não reflete satisfatoriamente sobre as consequências da desigual mobilidade dos fluxos à escala mundial.</li> <li>- Ainda não discute com empenho os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra.</li> <li>- Ainda não debate medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza.</li> <li>- Ainda não exemplifica as ações concretas de atuação das comunidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não reflete sobre as consequências da desigual mobilidade dos fluxos à escala mundial.</li> <li>- Não discute os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra.</li> <li>- Não debater as medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza.</li> <li>- Não, exemplifica ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda Local XXI.</li> </ul>

A Subcoordenadora Disciplinar:	O Coordenador do Departamento de CSH:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Geografia:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Arlete Ribeiro	João Albuquerque	2025/2026	2025/10/22	4 de 6

			cumprimento dos ODS e da Agenda Local XXI.	no cumprimento dos ODS e da Agenda Local XXI.	
<b>COMUNICAR E PARTICIPAR</b>  <b>30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa com elevado rigor a língua portuguesa, o vocabulário e conceitos geográficos em descrições orais e escritas.</li> <li>- Usa com muito rigor as modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar (linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica).</li> <li>- Mobiliza com muito rigor o discurso argumentativo sobre diferentes aspetos da realidade geográfica.</li> <li>- Demonstra muito rigor nos diferentes conhecimentos, metodologias e ferramentas para pensar crítica e criativamente</li> <li>- Apresenta um discurso muito crítico e criativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa com rigor a língua portuguesa, o vocabulário e conceitos geográficos em descrições orais e escritas.</li> <li>- Usa com rigor as modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar (linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica).</li> <li>- Mobiliza com rigor um discurso argumentativo sobre diferentes aspetos da realidade geográfica.</li> <li>- Demonstra com rigor os diferentes conhecimentos, metodologias e ferramentas para pensar crítica e criativamente</li> <li>- Apresenta com rigor um discurso crítico e criativo sobre diferentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa de forma satisfatória a língua portuguesa, o vocabulário e conceitos geográficos em descrições orais e escritas.</li> <li>- Usa forma satisfatória as modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar (linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica).</li> <li>- Mobiliza de forma satisfatória o discurso argumentativo sobre diferentes aspetos da realidade geográfica.</li> <li>- Demonstra de forma satisfatória os diferentes conhecimentos, metodologias e ferramentas para pensar crítica e criativamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ainda não usa de forma satisfatória a língua portuguesa, o vocabulário e conceitos geográficos em descrições orais e escritas.</li> <li>- ainda não usa com correção as modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar (linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica).</li> <li>- Ainda não mobiliza um discurso argumentativo sobre diferentes aspetos da realidade geográfica.</li> <li>- Ainda não demonstra de forma satisfatória os diferentes conhecimentos, metodologias e ferramentas para pensar crítica e criativamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não Usa com correção a língua portuguesa, o vocabulário e conceitos geográficos em descrições orais e escritas.</li> <li>- Não usa as modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar (linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica).</li> <li>- Não mobiliza um discurso argumentativo sobre diferentes aspetos da realidade geográfica.</li> <li>- Não demonstra rigor nos diferentes conhecimentos, metodologias e ferramentas para pensar crítica e criativamente</li> <li>- Não apresenta um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade geográfica.</li> <li>- Não evidencia qualidade, pertinência, tolerância,</li> </ul>

<b>A Subcoordenadora Disciplinar:</b>	<b>O Coordenador do Departamento de CSH:</b>	<b>Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Geografia:</b>	<b>Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:</b>	<b>Página</b>
Arlete Ribeiro	João Albuquerque	2025/2026	2025/10/22	5 de 6

	sobre diferentes aspectos da realidade geográfica.  -Evidencia uma muito boa qualidade, pertinência, tolerância, empatia e responsabilidade na interação	aspectos da realidade geográfica.  -Evidencia com qualidade pertinência, tolerância, empatia e responsabilidade na interação	- Apresenta de forma satisfatória um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspectos da realidade geográfica.  -Evidencia de forma satisfatória qualidade, pertinência, tolerância, empatia e responsabilidade na interação.	- Ainda não apresenta um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspectos da realidade geográfica.  - Ainda não evidencia qualidade, pertinência, tolerância, empatia e responsabilidade na interação	empatia e responsabilidade na interação
--	--	--	--	--	---

<b>A Subcoordenadora Disciplinar:</b>	<b>O Coordenador do Departamento de CSH:</b>	<b>Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Geografia:</b>	<b>Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:</b>	<b>Página</b>
Arlete Ribeiro	João Albuquerque	2025/2026	2025/10/22	6 de 6