

**Critérios Específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho
de Inglês – 6.º Ano de Escolaridade**
Ano Letivo: 2025/2026

*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

**Objetivos gerais e Conteúdos globalizantes, elaborados a partir dos respetivos Referenciais de Formação da disciplina (componente tecnológica de Curso Profissional).

DOMÍNIOS* e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS GERAIS/CONTEÚDOS GLOBALIZANTES**: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Compreensão Oral 25%	- Compreender discursos muito simples, articulados de forma clara e pausada; - Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; - Compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; - Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples; - Reunir, selecionar e associar informação necessária à realização de diferentes tarefas e trabalhos. - Participar ativamente, com responsabilidade, interação respeitosa e pertinente, e completude; - Revelar autonomia progressiva, pensamento crítico e criatividade; - Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação.	Conhecedor/Sabedor/ Culto/Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)	Questionários Grelhas de observação Listas de verificação Fichas de verificação de leitura Textos (tipologias diversificadas) Apresentações orais Fichas de avaliação sumativa Debates
Compreensão Escrita 25%	- Compreender textos simples; - Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; - Desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar. - Reunir, selecionar e associar informação necessária à realização de diferentes tarefas e trabalhos. - Participar ativamente, com responsabilidade, interação respeitosa e pertinente, e completude; - Revelar autonomia progressiva, pensamento crítico e criatividade; - Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação.	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A,B,D,E,H) Autoavaliador (transversal às áreas)	
Produção/Interação Oral 25%	- Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play; - Participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; - Trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples; - Falar sobre os temas explorados com apoio de imagens; (Re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.	Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Línguas:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Inglês	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Elisa Sá Costa	Zita Figueiredo	2024/2025	2025/10/22	1 de 4

	- Utilizar diferentes estratégias de comunicação (planificar, preparar, repetir, memorizar); - Apresentar atividades de Show & Tell / apresentações orais, com confiança e segurança; - Responder a perguntas sobre os temas preparados. - Interagir com tolerância, empatia, responsabilidade, criatividade e espírito crítico. - Participar e interagir ativamente, com responsabilidade, respeito (tolerância, empatia), pertinência (criatividade e espírito crítico) e completude; • - Revelar autonomia progressiva; • - Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação.		
Produção/Interação Escrita 25%	- Escrever pequenos textos sobre os conteúdos tratados, com ajuda de tópicos e/ou imagens; - Expressar opinião sobre preferências e interesses; - Preencher formulários em papel e online; - Responder a mensagens variadas, de forma simples; - Utilizar diferentes estratégias de comunicação (planificar, preparar, repetir, memorizar); - Responder a perguntas sobre os temas preparados; - Reunir, selecionar e associar informação necessária à realização de diferentes tarefas e trabalhos. - Revelar autonomia, pensamento crítico e criatividade. - Participar e interagir ativamente, com responsabilidade, respeito (tolerância, empatia), pertinência (criatividade e espírito crítico) e completude; - Revelar autonomia progressiva; - Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação.		

DOMÍNIOS E PONDERAÇÃO	ESCALA				
	5	4	3	2	1
	DESCRIPTORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
Compreensão Oral 25%	Compreende discursos simples, articulados de forma clara e pausada; Entende pedidos e perguntas que lhe são dirigidas; Cumpre instruções, reúne e seleciona informação para realizar uma tarefa; Acompanha conversas sobre assuntos que lhe são familiares. Participa ativamente, com responsabilidade, interação respeitosa e		Nem sempre compreende discursos simples, mesmo que articulados de forma clara e pausada; Nem sempre evidencia entender pedidos e perguntas que lhe são dirigidas; Nem sempre cumpre instruções, demonstrando alguma dificuldade em reunir e selecionar informação para realizar uma tarefa; Acompanha, mas com algumas dificuldades, conversas sobre assuntos que lhe são familiares.		Ainda não compreende discursos simples, articulados de forma clara e pausada; Não demonstra entender pedidos e perguntas que lhe são dirigidas; Não cumpre instruções, nem reúne ou seleciona informação para realizar uma tarefa; Ainda não acompanha conversas sobre assuntos que lhe são familiares. Ainda não participa nem revela responsabilidade, interação respeitosa e pertinente.

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Línguas:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Inglês	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Elisa Sá Costa	Zita Figueiredo	2025/2026	2025/10/22	2 de 4

	pertinente, e completude. Revela autonomia progressiva, pensamento crítico e criatividade. Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação.		Participa, com responsabilidade, revelando interação respeitosa e pertinente. Revela autonomia progressiva, algum pensamento crítico e criatividade. Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação.		Ainda não revela autonomia, pensamento crítico e criatividade. Ainda não realiza atividades simples de auto e heteroavaliação.
Compreensão Escrita 25%	Lê e compreende textos diversificados, com presença do vocabulário trabalhado; Identifica e seleciona a informação pretendida, aplicando-a, corretamente, na realização de tarefas específicas. Participa ativamente, com responsabilidade, interação respeitosa e pertinente, e completude. Revela autonomia progressiva, pensamento crítico e criatividade. Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação.		Lê, com algumas incorreções e nem sempre compreende, textos diversificados, com presença do vocabulário trabalhado; Nem sempre identifica ou seleciona informação pretendida, para a realização de tarefas específicas. Participa, com responsabilidade, revelando interação respeitosa e pertinente. Revela autonomia progressiva, algum pensamento crítico e criatividade. Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação.		Ainda não lê, nem compreende textos diversificados, com presença do vocabulário trabalhado; Não identifica, nem seleciona a informação pretendida, para a realização de tarefas específicas. Ainda não participa nem revela responsabilidade, interação respeitosa e pertinente. Ainda não revela autonomia, pensamento crítico e criatividade. Ainda não realiza atividades simples de auto e heteroavaliação.
Produção/Interação Oral 25%	Troca informação simples e breve, sobre os temas tratados; Faz apresentações, previamente preparadas, utilizando diferentes estratégias de comunicação (planificar, preparar, repetir, memorizar); Interage, eficazmente, reformulando e adequando o discurso ao interlocutor; Descreve situações diversas com suporte de imagens e/ou guiões; Pronuncia e articula, com correção, as expressões e frases utilizadas. Interage com tolerância, empatia, responsabilidade, criatividade e espírito crítico. Participa e interage ativamente, com responsabilidade, respeito (tolerância, empatia), pertinência (criatividade e espírito crítico) e completude. Revela autonomia progressiva. Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação.		Nem sempre evidencia facilidade na troca de informação simples e breve, sobre os temas tratados; Faz apresentações pouco estruturadas, com vocabulário pobre e/ou falhas gramaticais. Interage, de forma pouco eficaz e nem sempre reformula ou adequa o discurso ao interlocutor; Descreve algumas situações com suporte de imagens e/ou guiões; Pronuncia e articula, com alguma correção, as expressões e frases utilizadas. Participa e interage, com responsabilidade, respeito (tolerância, empatia), pertinência (alguma criatividade e espírito crítico) e completude. Revela autonomia progressiva. Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação.		Ainda não troca informação simples e breve, sobre os temas tratados; Ainda não faz apresentações orais; Ainda não interage com outros interlocutores; Ainda não descreve situações diversas com suporte de imagens e/ou guiões; Ainda não pronuncia, de forma perceptível, as expressões e frases utilizadas. Ainda não participa nem interage com responsabilidade, respeito (tolerância, empatia), pertinência (criatividade e espírito crítico) e completude. Ainda não revela autonomia. Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação.
Produção/Interação Escrita 25%	Escreve, com correção ortográfica e gramatical, pequenos textos sobre os conteúdos abordados, com ajuda de tópicos e/ou imagens; Reúne, seleciona e associa informação		Escreve, com alguma correção ortográfica e gramatical, pequenos textos sobre os conteúdos abordados, com ajuda de tópicos e/ou imagens; Reúne, seleciona e associa informação necessária à realização de diferentes tarefas e		Ainda não escreve, com correção ortográfica e gramatical, pequenos textos sobre os conteúdos abordados, com ajuda de tópicos e/ou imagens; Ainda não é capaz de reunir, selecionar ou associar informação necessária à realização de

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Línguas:	CrITÉRIOS ESPECÍFICOS e Perfis de Desempenho de Inglês	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Elisa Sá Costa	Zita Figueiredo	2025/2026	2025/10/22	3 de 4

	necessária à realização de diferentes tarefas e trabalhos. Revela autonomia, pensamento crítico e criatividade. Participa e interage ativamente, com responsabilidade, respeito (tolerância, empatia), pertinência (criatividade e espírito crítico) e completude. Revela autonomia progressiva. Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação.		trabalhos, evidenciando algumas dificuldades. Nem sempre revela autonomia, pensamento crítico e criatividade. Participa e interage, com responsabilidade, respeito (tolerância, empatia), pertinência (alguma criatividade e espírito crítico) e completude. Revela autonomia progressiva. Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação.		diferentes tarefas e trabalhos. Não revela autonomia, pensamento crítico e criatividade. Ainda não participa nem interage com responsabilidade, respeito (tolerância, empatia), pertinência (criatividade e espírito crítico) e completude. Ainda não revela autonomia. Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação.
--	---	--	---	--	--

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Línguas:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Inglês	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Elisa Sá Costa	Zita Figueiredo	2025/2026	2025/10/22	4 de 4