

**Critérios Específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho
de Inglês – 7.º Ano de Escolaridade**
Ano Letivo: 2025/2026

*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

**Objetivos gerais e Conteúdos globalizantes, elaborados a partir dos respetivos Referenciais de Formação da disciplina (componente tecnológica de Curso Profissional).

DOMÍNIOS* e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS GERAIS/CONTEÚDOS GLOBALIZANTES**: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Compreensão Oral 25%	- Compreender discursos produzidos de forma clara; - seguir conversas do dia a dia; - acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados; - compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; - seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas; - participar ativamente, com responsabilidade, interação respeitosa e pertinente, e completude; - revelar autonomia progressiva, pensamento crítico e criatividade; - realizar atividades de auto e heteroavaliação.	- Criativo (A, C, D, J) - Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)	Questionários Grelhas de observação Listas de verificação Fichas de verificação de leitura
Compreensão Escrita 25%	- Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente; - identificar os pontos principais em textos jornalísticos; - compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; - seguir o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais; - ler textos de leitura extensiva de natureza diversa; - utilizar dicionários diversificados. - participar ativamente, com responsabilidade, interação respeitosa e pertinente, e completude; - revelar autonomia progressiva, pensamento crítico e criatividade; - realizar atividades de auto e heteroavaliação.	- Questionador (A, F, G, I, J) - Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) - Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) - Responsável/ Autônomo (C, D, E, F, G, I, J)	Textos (tipologias diversificadas) Apresentações orais Fichas de avaliação Debates
Interação e produção oral 25%	- Interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso; - combinar com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia; - interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade; - trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos. (re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados; fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse; produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal. - participar e interagir ativamente, com responsabilidade, respeito (tolerância, empatia), pertinência (criatividade e espírito crítico) e completude; - revelar autonomia progressiva;	- Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G) - Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Línguas:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Inglês	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Elisa Sá Costa	Zita Figueiredo	2025/2026	2024/10/22	1 de 4

	● realizar atividades de auto e heteroavaliação.		
Interação e produção escrita 25%	● Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de caráter geral; ● escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais; ● responder a um inquérito, postal e/ou email. ● produzir textos de 50 a 80 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado; recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos; escrever sobre os temas da atualidade estudados. ● participar e interagir ativamente, com responsabilidade, respeito (tolerância, empatia), pertinência (criatividade e espírito crítico) e completude; ● revelar autonomia progressiva; ● realizar atividades de auto e heteroavaliação.		

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Línguas:	CrITÉrios EspecÍficos e Perfis de Desempenho de Português	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Elisa Sá Costa	Zita Figueiredo	2025/2026	2025/10/22	2 de 4

DOMÍNIOS E PONDERAÇÃO	ESCALA				
	5	4	3	2	1
	DESCRIPTORIOS DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
Compreensão oral 25%	-Compreende discursos produzidos de forma clara; -segue conversas do dia a dia; -acompanha uma apresentação breve sobre temas estudados; -compreende o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; -segue orientações detalhadas, mensagens e informações diversas; -participa ativamente, com responsabilidade, interação respeitosa e pertinente, e completude; -revela autonomia progressiva, pensamento crítico e criatividade; -realiza atividades de auto e heteroavaliação.		-Compreende satisfatoriamente discursos produzidos de forma clara; -segue satisfatoriamente conversas do dia a dia; -acompanha satisfatoriamente uma apresentação breve sobre temas estudados; -compreende satisfatoriamente o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; -segue satisfatoriamente orientações detalhadas, mensagens e informações diversas; -participa, com responsabilidade, revelando interação respeitosa e pertinente; -revela autonomia progressiva, algum pensamento crítico e criatividade; -realiza atividades de auto e heteroavaliação.		-Não consegue compreender discursos produzidos de forma clara; -não consegue seguir conversas do dia a dia; -não consegue acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados; -não consegue compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; -não consegue seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas; -ainda não participa nem revela responsabilidade, interação respeitosa e pertinente; -ainda não revela autonomia, pensamento crítico e criatividade; -ainda não realiza atividades de auto e heteroavaliação.
Compreensão escrita 25%	-Lê textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente; -identifica os pontos principais em textos jornalísticos; -compreende textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; -segue o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais; -lê textos de leitura extensiva de natureza diversa; -utiliza dicionários diversificados; -participa ativamente, com responsabilidade, interação respeitosa e pertinente, e completude; -revela autonomia progressiva, pensamento crítico e criatividade; -realiza atividades de auto e heteroavaliação.		-Lê satisfatoriamente textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente; -identifica satisfatoriamente os pontos principais em textos jornalísticos; -compreende satisfatoriamente textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; -segue satisfatoriamente o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais; -lê satisfatoriamente textos de leitura extensiva de natureza diversa; -utiliza satisfatoriamente dicionários diversificados; -participa, com responsabilidade, revelando interação respeitosa e pertinente; -revela autonomia progressiva, algum pensamento crítico e criatividade; -realiza atividades de auto e heteroavaliação.		-Não consegue ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente; -não consegue identificar os pontos principais em textos jornalísticos; -não consegue compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; -não consegue seguir o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais; -não consegue ler textos de leitura extensiva de natureza diversa; -não consegue utilizar dicionários diversificados; -ainda não participa nem revela responsabilidade, interação respeitosa e pertinente; -ainda não revela autonomia, pensamento crítico e criatividade; -ainda não realiza atividades de auto e heteroavaliação.
	-Interage, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso;		-Interage, com alguma correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso;		-Não consegue interagir, com correção, sobre

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Línguas:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Português	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Elisa Sá Costa	Zita Figueiredo	2025/2026	2025/10/22	3 de 4

Interação e produção oral 25%	-combina com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia; -interage em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade; -troca ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos. -(Re)produz textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados; - faz pequenas apresentações sobre temas do seu interesse; -produz, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal; -participa e interage ativamente, com responsabilidade, respeito (tolerância, empatia), pertinência (criatividade e espírito crítico) e completude; -revela autonomia progressiva; -realiza atividades de auto e heteroavaliação.	-combina satisfatoriamente com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia; -interage em diálogos, com alguma correção, sobre tópicos da atualidade; -troca satisfatoriamente ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos. - (re)produz textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação parcialmente adequados; -faz satisfatoriamente pequenas apresentações sobre temas do seu interesse; -produz satisfatoriamente, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal. -participa e interage, com responsabilidade, respeito (tolerância, empatia), pertinência (alguma criatividade e espírito crítico) e completude; -revela autonomia progressiva; -realiza atividades de auto e heteroavaliação.	assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso; - não consegue combinar com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia; - não consegue interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade; - não consegue trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos. -Não consegue (re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados; -não consegue fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse; - não consegue produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal; -ainda não participa nem interage com responsabilidade, respeito (tolerância, empatia), pertinência (criatividade e espírito crítico) e completude; -ainda não revela autonomia; -realiza atividades de auto e heteroavaliação.
Interação e produção escrita 25%	-Interage, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral; -escreve comentários e mensagens em blogues e redes sociais; -responde a um inquérito, postal e/ou email; -produz textos de 50 a 80 palavras, utilizando vocabulário diversificado; -reconta um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos; -escreve sobre os temas da atualidade estudados; -participa e interage ativamente, com responsabilidade, respeito (tolerância, empatia), pertinência (criatividade e espírito crítico) e completude; -revela autonomia progressiva; -realiza atividades de auto e heteroavaliação.	-Interage, satisfatoriamente com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral; -escreve satisfatoriamente comentários e mensagens em blogues e redes sociais; -responde satisfatoriamente a um inquérito, postal e/ou email. Produz satisfatoriamente textos de 50 a 80 palavras, utilizando vocabulário comum, mas pouco diversificado; -reconta satisfatoriamente um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos; -escreve satisfatoriamente sobre os temas da atualidade estudados; -participa e interage, com responsabilidade, respeito (tolerância, empatia), pertinência (alguma criatividade e espírito crítico) e completude; -revela autonomia progressiva; -realiza atividades de auto e heteroavaliação.	-Não consegue interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral; -não consegue escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais; -não consegue responder a um inquérito, postal e/ou email. Não consegue produzir textos de 50 a 80 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado; -não consegue recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos; -não consegue escrever sobre os temas da atualidade estudados; -ainda não participa nem interage com responsabilidade, respeito (tolerância, empatia), pertinência (criatividade e espírito crítico) e completude; -ainda não revela autonomia; -realiza atividades de auto e heteroavaliação.

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Línguas:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Português	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Elisa Sá Costa	Zita Figueiredo	2025/2026	2025/10/22	4 de 4