

## CrITÉrios EspecÍficos de AvaliaÇão e Perfis de Desempenho de PLNM – B1

Ano Letivo: 2025/2026

\*No caso de alunos com Adapta  es Curriculares Significativas, os domÍnios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a pondera  o deverá ser priorizada em fun  o das caracterÍsticas de cada um.

\*\*Objetivos gerais e Conteúdos globalizantes, elaborados a partir dos respetivos Referenciais de Forma  o da disciplina (componente tecnológica de Curso Profissional).

| DOMÍNIOS* e Ponderação<br>(Temas Organizadores)                                   | Aprendizagens Específicas/Objetivos Gerais/Conteúdos Globalizantes**:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes<br>O aluno deve ficar capaz de:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                           | Descritores do Perfil dos Alunos/ACPA                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Meios de Recolha de Informação                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oralidade – 30%<br><br>(Compreensão oral<br><br>Produção oral<br>Interação oral ) | <b>Compreensão</b><br>Distinguir informação específica e informação parcelar;<br>Compreender aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão;<br>Identificar o tema em diversas versões sobre a mesma questão.<br><br><b>Expressão</b><br>Elaborar e reelaborar um tópico a partir de um texto escrito ou oral;<br>Apresentar opiniões e pontos de vista, justificando;<br>Recontar histórias a partir de um suporte oral ou escrito;<br>Interpretar textos publicitários<br><br><b>Interação</b><br>Interagir com espontaneidade em conversas quotidianas;<br>Discutir ideias em contexto formal ou regulado;<br>Apresentar questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem;<br>Utilizar estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância;<br>Realizar operações para dar ou para tomar a palavra; Retomar a palavra através da paráfrase;<br>Resumir o conteúdo de uma conversa. |                                                           | Comunicador (A, B, D, E, H)<br><br>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)<br><br>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)<br><br>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)<br><br>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)<br><br>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)<br><br>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) | Questionários<br><br>Grelhas de observação<br><br>Listas de verificação<br><br>Fichas de verificação de leitura<br><br>Textos (tipologias diversificadas)<br><br>Apresentações orais |
|                                                                                   | Identificar as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados;<br>Reconhecer analogias e contrastes em textos relativamente longos e complexos;<br>Distinguir previsões de constatações;<br>Reconhecer registos de língua (formal e não formal);<br>Diferenciar os modos de relato do discurso (direto e indireto) e identificar os verbos declarativos;<br>Interpretar textos jornalísticos (notícias, apreciações críticas, entrevistas) e publicitários; textos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Criativo (A, C, D, J)<br>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)<br><br>Crítico/ Analítico (A, B, C, D,                                                                          |
| A Subcoordenadora Disciplinar:                                                    | A Coordenadora do Departamento de Línguas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de PLNM (B1) | Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Página                                                                                                                                                                               |
| Zita Figueiredo                                                                   | Zita Figueiredo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2025/2026                                                 | 2025/10/22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 de 5                                                                                                                                                                               |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                     |                                 |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                               | autobiográficos; textos e fragmentos de textos literários de dimensão e vocabulário acessíveis.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | G)<br><br>Respeitador da diferença/<br>do outro (A, B, E, F, H)<br><br>Questionador (A, F, G, I, J) | Autoavaliação e Heteroavaliação |
| <b>Escrita – 20 %</b>         | <p>Produzir textos a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas;</p> <p>Elaborar e reelaborar sequências textuais sobre um mesmo tema a partir de pontos de vista distintos;</p> <p>Dominar técnicas de redação de sumários e relatórios; textos narrativos e descritivos;</p> <p>Dominar os principais processos de composição discursiva: justificação, demonstração, exemplificação, generalização, especificação, classificação, inventariação;</p> <p>Recorrer a verbos e expressões de cálculo, de fundamentação, de confrontação, de indicação de valores e de conclusão;</p> <p>Dominar cadeias de referência pelo recurso a expressões referencialmente dependentes;</p> <p>Dominar mecanismos de coesão temporal;</p> <p>Catalogar informação com procedimentos de documentação (fichas de leitura; referências bibliográficas; arquivamento de diferentes materiais de estudo).</p> |                                                                                                     |                                 |
| <b>Gramática – 20%</b>        | <p>Utilizar verbos regulares e irregulares nos modos indicativo, conjuntivo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa;</p> <p>Utilizar a perífrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal;</p> <p>Reconhecer os usos específicos dos verbos ser e estar;</p> <p>Reconhecer e utilizar corretamente as formas átonas dos pronomes pessoais;</p> <p>Reconhecer e utilizar preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiais com valor temporal;</p> <p>Compreender os processos de formação de palavras (composição e derivação);</p> <p>Reconhecer e aplicar relações de subordinação; orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e temporais.</p>                                                                                                                                       |                                                                                                     |                                 |
| <b>Interação cultural 10%</b> | <p>Explicar diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo; interpretar obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais. Distinguir classes e subclasses de palavras.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                     |                                 |

|                   |               |
|-------------------|---------------|
| <b>DOMÍNIOS e</b> | <b>ESCALA</b> |
|-------------------|---------------|

|                                       |                                                   |                                                                  |                                                    |               |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------|
| <b>A Subcoordenadora Disciplinar:</b> | <b>A Coordenadora do Departamento de Línguas:</b> | <b>CrITÉRIOS ESPECÍFICOS e Perfis de Desempenho de PLNM (B1)</b> | <b>Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:</b> | <b>Página</b> |
| Zita Figueiredo                       | Zita Figueiredo                                   | 2025/2026                                                        | 2025/10/22                                         | 2 de 5        |

| PONDERAÇÃO       | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | DESCRIPTORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Oralidade – 30 % | <p><b>Compreensão</b><br/>Distingue com muita facilidade informação específica e informação parcelar;<br/>Compreende muito bem aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão;<br/>Identifica com muita facilidade o tema em diversas versões sobre a mesma questão.</p> <p><b>Expressão</b><br/>Elabora e reelabora com muita facilidade um tópico a partir de um texto escrito ou oral;<br/>Apresenta opiniões e pontos de vista muito bem fundamentados.<br/>Reconta com muita facilidade histórias a partir de um suporte oral ou escrito;<br/>Interpreta com muita facilidade textos publicitários.</p> <p><b>Interação</b><br/>Interage com muita espontaneidade em conversas quotidianas;<br/>Discute com muita facilidade ideias em contexto formal ou regulado;<br/>Apresenta questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem com muita facilidade;<br/>Utiliza estratégias muito adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância;<br/>Realiza com muita facilidade operações para dar ou para tomar a palavra;<br/>Retoma com muita facilidade a palavra através da paráfrase;<br/>Resume muito corretamente o conteúdo de uma conversa.</p> |   | <p><b>Compreensão</b><br/>Distingue com alguma facilidade informação específica e informação parcelar;<br/>Compreende satisfatoriamente aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão;<br/>Identifica com alguma facilidade o tema em diversas versões sobre a mesma questão.</p> <p><b>Expressão</b><br/>Elabora e reelabora com alguma facilidade um tópico a partir de um texto escrito ou oral;<br/>Apresenta opiniões e pontos de vista, ainda que de forma pouco fundamentada.<br/>Reconta com alguma facilidade histórias a partir de um suporte oral ou escrito;<br/>Interpreta com alguma facilidade textos publicitários.</p> <p><b>Interação</b><br/>Interage com alguma espontaneidade em conversas quotidianas;<br/>Discute com alguma facilidade ideias em contexto formal ou regulado;<br/>Apresenta questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem com alguma facilidade;<br/>Utiliza estratégias satisfatoriamente adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância;<br/>Realiza com alguma facilidade operações para dar ou para tomar a palavra;<br/>Retoma com alguma facilidade a palavra através da paráfrase;<br/>Resume de forma satisfatória o conteúdo de uma conversa.</p> |   | <p><b>Compreensão</b><br/>Distingue com muita dificuldade informação específica e informação parcelar;<br/>Ainda não compreende aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão;<br/>Identifica com muita dificuldade o tema em diversas versões sobre a mesma questão.</p> <p><b>Expressão</b><br/>Elabora e reelabora com muita dificuldade um tópico a partir de um texto escrito ou oral;<br/>Ainda não apresenta opiniões e pontos de vista ou não os fundamenta.<br/>Reconta com muita dificuldade histórias a partir de um suporte oral ou escrito;<br/>Interpreta com muita dificuldade textos publicitários.</p> <p><b>Interação</b><br/>Ainda não interage com espontaneidade em conversas quotidianas;<br/>Discute com muita dificuldade ideias em contexto formal ou regulado;<br/>Ainda não apresenta questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem;<br/>Ainda não utiliza estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância;<br/>Realiza com muita dificuldade operações para dar ou para tomar a palavra;<br/>Retoma com muita dificuldade a palavra através da paráfrase;<br/>Ainda não consegue resumir o conteúdo de uma conversa.</p> |
|                  | Identifica com muita facilidade as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | Identificar com alguma facilidade as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | Identifica com muita dificuldade as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                |                                            |                                                           |                                             |        |
|--------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------|
| A Subcoordenadora Disciplinar: | A Coordenadora do Departamento de Línguas: | Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de PLNM (B1) | Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico: | Página |
| Zita Figueiredo                | Zita Figueiredo                            | 2025/2026                                                 | 2025/10/22                                  | 3 de 5 |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Leitura – 20 %</b> | <p>variados;</p> <p>Reconhece com muita facilidade analogias e contrastes em textos relativamente longos e complexos;</p> <p>Distingue muito corretamente previsões de constatações;</p> <p>Reconhece com muita facilidade registros de língua (formal e não formal);</p> <p>Diferencia com muita facilidade os modos de relato do discurso (direto e indireto) e identifica muito corretamente os verbos declarativos;</p> <p>Interpreta com muita facilidade textos jornalísticos (notícias, apreciações críticas, entrevistas) e publicitários; textos autobiográficos; textos e fragmentos de textos literários de dimensão e vocabulário acessíveis.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <p>Reconhece com alguma facilidade analogias e contrastes em textos relativamente longos e complexos;</p> <p>Distingue com alguma facilidade previsões de constatações;</p> <p>Reconhece com alguma facilidade registros de língua (formal e não formal);</p> <p>Diferencia com alguma facilidade os modos de relato do discurso (direto e indireto) e identifica com poucas falhas os verbos declarativos;</p> <p>Interpreta com alguma facilidade textos jornalísticos (notícias, apreciações críticas, entrevistas) e publicitários; textos autobiográficos; textos e fragmentos de textos literários de dimensão e vocabulário acessíveis.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | <p>Reconhece com muita dificuldade analogias e contrastes em textos relativamente longos e complexos;</p> <p>Ainda não distingue previsões de constatações;</p> <p>Ainda não reconhece registros de língua (formal e não formal);</p> <p>Diferencia com muita dificuldade os modos de relato do discurso (direto e indireto) e ainda não identifica os verbos declarativos;</p> <p>Interpreta com muita dificuldade textos jornalísticos (notícias, apreciações críticas, entrevistas) e publicitários; textos autobiográficos; textos e fragmentos de textos literários de dimensão e vocabulário acessíveis.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Escrita – 20 %</b> | <p>Produz com muita facilidade textos a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas;</p> <p>Elabora e reelabora muito corretamente sequências textuais sobre um mesmo tema a partir de pontos de vista distintos;</p> <p>Domina muito bem técnicas de redação de sumários e relatórios; textos narrativos e descritivos;</p> <p>Domina muito bem os principais processos de composição discursiva: justificação, demonstração, exemplificação, generalização, especificação, classificação, inventariação;</p> <p>Recorre com muita facilidade a verbos e expressões de cálculo, de fundamentação, de confrontação, de indicação de valores e de conclusão;</p> <p>Domina muito bem cadeias de referência pelo recurso a expressões referencialmente dependentes;</p> <p>Domina muito bem mecanismos de coesão temporal;</p> <p>Cataloga com muita facilidade informação com procedimentos de documentação (fichas de leitura; referências bibliográficas;</p> |  | <p>Produz com alguma facilidade textos a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas;</p> <p>Elabora e reelabora com poucas falhas sequências textuais sobre um mesmo tema a partir de pontos de vista distintos;</p> <p>Domina satisfatoriamente técnicas de redação de sumários e relatórios; textos narrativos e descritivos;</p> <p>Domina de forma satisfatória os principais processos de composição discursiva: justificação, demonstração, exemplificação, generalização, especificação, classificação, inventariação;</p> <p>Recorre com alguma facilidade a verbos e expressões de cálculo, de fundamentação, de confrontação, de indicação de valores e de conclusão;</p> <p>Domina de forma satisfatória cadeias de referência pelo recurso a expressões referencialmente dependentes;</p> <p>Domina satisfatoriamente mecanismos de coesão temporal;</p> <p>Cataloga com alguma facilidade informação com procedimentos de documentação (fichas de leitura; referências bibliográficas; arquivamento de diferentes materiais de estudo).</p> |  | <p>Produz com muita dificuldade textos a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas;</p> <p>Elabora e reelabora com muitas falhas sequências textuais sobre um mesmo tema a partir de pontos de vista distintos;</p> <p>Ainda não domina técnicas de redação de sumários e relatórios; textos narrativos e descritivos;</p> <p>Ainda não domina os principais processos de composição discursiva: justificação, demonstração, exemplificação, generalização, especificação, classificação, inventariação;</p> <p>Recorre com muita dificuldade a verbos e expressões de cálculo, de fundamentação, de confrontação, de indicação de valores e de conclusão;</p> <p>Ainda não domina cadeias de referência pelo recurso a expressões referencialmente dependentes;</p> <p>Ainda não domina mecanismos de coesão temporal;</p> <p>Cataloga com muita dificuldade informação com procedimentos de documentação (fichas de leitura; referências bibliográficas; arquivamento de diferentes materiais de estudo).</p> |

|                                       |                                                   |                                                                  |                                                    |               |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------|
| <b>A Subcoordenadora Disciplinar:</b> | <b>A Coordenadora do Departamento de Línguas:</b> | <b>Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de PLNM (B1)</b> | <b>Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:</b> | <b>Página</b> |
| Zita Figueiredo                       | Zita Figueiredo                                   | 2025/2026                                                        | 2025/10/22                                         | 4 de 5        |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | arquivamento de diferentes materiais de estudo).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Gramática – 20 %         | <p>Utiliza muito corretamente verbos regulares e irregulares nos modos indicativo, conjuntivo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa;</p> <p>Utilizar muito corretamente a perífrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal;</p> <p>Reconhece com muita facilidade os usos específicos dos verbos ser e estar;</p> <p>Reconhece e utiliza muito corretamente as formas átonas dos pronomes pessoais;</p> <p>Reconhece e utiliza muito corretamente preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiais com valor temporal;</p> <p>Compreende com muita facilidade os processos de formação de palavras (composição e derivação);</p> <p>Reconhece e aplica com muita facilidade relações de subordinação; orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e temporais.</p> |  | <p>Utiliza com poucas falhas verbos regulares e irregulares nos modos indicativo, conjuntivo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa;</p> <p>Utiliza com poucas falhas a perífrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal;</p> <p>Reconhece com alguma facilidade os usos específicos dos verbos ser e estar;</p> <p>Reconhece e utiliza com poucas falhas as formas átonas dos pronomes pessoais;</p> <p>Reconhece e utiliza com poucas falhas preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiais com valor temporal;</p> <p>Compreende com alguma facilidade os processos de formação de palavras (composição e derivação);</p> <p>Reconhece e aplica com alguma facilidade relações de subordinação; orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e temporais.</p> |  | <p>Utiliza com muitas falhas verbos regulares e irregulares nos modos indicativo, conjuntivo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa;</p> <p>Utiliza com muitas falhas a perífrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal;</p> <p>Reconhece com muita dificuldade os usos específicos dos verbos ser e estar;</p> <p>Reconhece e utiliza com muitas falhas as formas átonas dos pronomes pessoais;</p> <p>Reconhece e utiliza com muitas falhas preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiais com valor temporal;</p> <p>Compreende com muita dificuldade os processos de formação de palavras (composição e derivação);</p> <p>Reconhece e aplica com muita dificuldade relações de subordinação; orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e temporais.</p> |
| Interação cultural – 10% | <p>Explica com muita facilidade diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo; interpreta obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | <p>Explica com alguma facilidade diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo; interpretar obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | <p>Explica com muita dificuldade diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo; interpretar obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                |                                            |                                                           |                                             |        |
|--------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------|
| A Subcoordenadora Disciplinar: | A Coordenadora do Departamento de Línguas: | Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de PLNM (B1) | Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico: | Página |
| Zita Figueiredo                | Zita Figueiredo                            | 2025/2026                                                 | 2025/10/22                                  | 5 de 5 |