

**Critérios Específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho de Francês II (Iniciação) – 10.º Ano de Escolaridade**  
**Cursos Profissionais de Técnico de Informática e Sistemas e de Técnico de Soldadura**

Ano Letivo: 2025/2026

\*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

\*\*Objetivos gerais e Conteúdos globalizantes, elaborados a partir dos respetivos Referenciais de Formação da disciplina (componente tecnológica de Curso Profissional).

| DOMÍNIOS* e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES) | APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS GERAIS/CONTEÚDOS GLOBALIZANTES**: CO-NHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES<br>O aluno deve ficar capaz de:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA                                                                                                                           | MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO                                                                                              |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Compreensão oral (25%)</b>                | - Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens simples (curtos anúncios públicos, publicidades, canções, entrevistas, documentos digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades socioprofissionais.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, E, G, I, J)<br><br>Questionador/Indagador (A, B, D, E, F, G, I, J)                                                   | Grelhas de avaliação de leitura<br><br>Interações/produções orais/ escritas:<br>- individuais<br>- pares                    |
| <b>Compreensão escrita (25%)</b>             | - Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, ementas, agendas, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades socioprofissionais.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Comunicador (A, B, D, E, H, I, J)<br><br>Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, H)<br><br>Criativo (A, C, D, E, H, J)                                                  | Fichas de avaliação<br><br>Fichas de trabalho/rubricas<br><br>Trabalhos de pesquisa/de projeto:<br>- individuais<br>- pares |
| <b>Interação/produção orais (25%)</b>        | - Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, de expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para:<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>estabelecer contactos (cumprimentos, desculpas e agradecimentos);</li> <li>pedir ou dar informações (dados pessoais e profissionais, hábitos, gostos e preferências);</li> <li>agradecer, desculpar-se, felicitar (eventos e outras iniciativas), aceitar ou recusar pedidos e convites;</li> <li>negociar datas e eventos</li> <li>Expressar-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para: <ul style="list-style-type: none"> <li>se apresentar;</li> </ul> </li> </ul> | Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)<br><br>Sistematizador / organizador: (A, B, C, E, F, I, J)<br><br>Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, F, J) | Questionário oral e/ou escrito de auto e/ou heteroavaliação                                                                 |

|                                       |                                                   |                                                                 |                                                    |               |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------|
| <b>A Subcoordenadora Disciplinar:</b> | <b>A Coordenadora do Departamento de Línguas:</b> | <b>Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Francês:</b> | <b>Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:</b> | <b>Página</b> |
| Augusta Graça                         | Zita Figueiredo                                   | 2025/2026                                                       | 2025/10/22                                         | 1 de 4        |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |  |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências e entidades.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Responsável e autónomo: (C,D,E,F,G,I,J) |  |
| <b>Interação/produção escritas (25%)</b> | <p>- Preencher formulários com os dados adequados e escrever mensagens muito simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas.</p> <p>Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pedir e dar informações breves (dados pessoais e profissionais, hábitos, gostos e preferências);</li> <li>• agradecer, desculpar-se, felicitar (eventos e outras iniciativas), aceitar ou recusar pedidos e convites;</li> <li>• negociar datas e eventos.</li> </ul> <p>Escrever textos simples e muito curtos (30-40 palavras), em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se apresentar;</li> <li>• apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, entidades., projetos, serviços, lugares e factos.</li> </ul> |                                         |  |

| Domínios/<br>PONDERAÇÃO       | ESCALA                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | 20 a 18                                                                                                                                                                                                                            | 17 a 14                                                                                                                                                                                                                            | 13 a 10                                                                                                                                                                                                                                      | 9 a 7                                                                                                                                                                                                                                      | ≤ a 6                                                                                                                                                                                                                                    |
|                               | DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Compreensão oral (25%)</b> | - Identifica, quase sempre e com rigor, palavras-chave e frases simples e infere o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos ((curtos anúncios públicos, publicidades, canções, entrevistas, documentos digitais, entre | - Identifica, muitas vezes e com rigor, palavras-chave e frases simples e infere o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos ((curtos anúncios públicos, publicidades, canções, entrevistas, documentos digitais, entre | - Identifica, geralmente e de forma satisfatória, palavras-chave e frases simples e infere o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos ((curtos anúncios públicos, publicidades, canções, entrevistas, documentos digitais, entre | - Identifica poucas palavras-chave e frases simples e infere poucas vezes o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos ((curtos anúncios públicos, publicidades, canções, entrevistas, documentos digitais, entre outros), desde | - Não consegue identificar palavras-chave e frases simples e não infere o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos ((curtos anúncios públicos, publicidades, canções, entrevistas, documentos digitais, entre outros), desde |

|                                       |                                                   |                                                                 |                                                    |               |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------|
| <b>A Subcoordenadora Disciplinar:</b> | <b>A Coordenadora do Departamento de Línguas:</b> | <b>CrITÉrios Específicos e Perfis de Desempenho de FrancÊs:</b> | <b>Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:</b> | <b>Página</b> |
| Augusta Graça                         | Zita Figueiredo                                   | 2025/2026                                                       | 2025/10/22                                         | 2 de 4        |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades socioprofissionais.                                                                                                                                                                                                                                            | outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades socioprofissionais.                                                                                                                                                                                                                                             | entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades socioprofissionais.                                                                                                                                                                                                                                                           | de que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades socioprofissionais.                                                                                                                                                                                                                     | que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades socioprofissionais.                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Compreensão escrita (25%)</b>      | - Identifica, quase sempre e com rigor, palavras-chave e frases simples e infere quase sempre e com rigor, o sentido geral em mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, ementas, agendas, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades socioprofissionais. | - Identifica, muitas vezes e com rigor, palavras-chave e frases simples e infere, muitas vezes e com rigor, o sentido geral em mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, ementas, agendas, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades socioprofissionais. | - Identifica, geralmente e de forma satisfatória, palavras-chave e frases simples e infere, geralmente e de forma satisfatória, o sentido geral em mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, ementas, agendas, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades socioprofissionais. | - Identifica poucas palavras-chave e frases simples e infere raramente, o sentido geral em mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, ementas, agendas, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades socioprofissionais. | - Não identifica palavras-chave e frases simples nem infere, o sentido geral em mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, ementas, agendas, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades socioprofissionais. |
| <b>Interação/produção orais (25%)</b> | - Interage quase sempre e com grande fluência, clareza e correção sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, pronunciando de forma compreensível, em conversas curtas, muito bem estruturadas e ligadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares.                      | - Interage, muitas vezes e com fluência, clareza e correção, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, pronunciando de forma compreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares.                                  | - Interage, geralmente e com alguma fluência, clareza e correção, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, pronunciando de forma compreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares.                                                 | - Interage poucas vezes sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, pronunciando de forma compreensível, em conversas curtas, estruturadas e ligadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares.                                       | - Não consegue interagir sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, pronunciando de forma compreensível, em conversas muito curtas, estruturadas e ligadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório muito limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares.               |

|                                       |                                                   |                                                                 |                                                    |               |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------|
| <b>A Subcoordenadora Disciplinar:</b> | <b>A Coordenadora do Departamento de Línguas:</b> | <b>CrITÉRIOS ESPECÍFICOS E PERfis DE DESEMPENHO DE FRANCÊS:</b> | <b>Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:</b> | <b>Página</b> |
| Augusta Graça                         | Zita Figueiredo                                   | 2025/2026                                                       | 2025/10/22                                         | 3 de 4        |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronuncia de forma muito articulada e muito coerente.</li> <li>- Participa sempre de forma adequada e pertinente.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronuncia de forma bastante articulada e bastante coerente.</li> <li>- Participa quase sempre de forma adequada e pertinente.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronuncia geralmente de forma articulada e coerente.</li> <li>- participa geralmente de forma, adequada e pertinente.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronuncia poucas vezes de forma suficientemente clara para ser entendido.</li> <li>- participa poucas vezes de forma adequada e pertinente.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.</li> <li>- Não participa de forma adequada e pertinente.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Interação/produção escritas (25%)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escreve/redige, com grande correção e de forma muito coesa e coerente, textos simples e curtos (30-40 palavras), com um repertório linguístico adequado, em suportes diversos, sobre identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades socioprofissionais, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando, quase sempre e com grande correção, as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação.</li> <li>- Revela grande autonomia/pensamento crítico/criatividade.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escreve/redige, com bastante correção e de forma bastante coesa e coerente, textos simples e curtos (30-40 palavras), com um repertório linguístico adequado, em suportes diversos, sobre identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades socioprofissionais, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando, muitas vezes e com bastante correção, as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação.</li> <li>- Revela bastante autonomia/ pensamento crítico/ criatividade.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escreve/redige, com correção e de forma geralmente coesa e coerente, textos simples e curtos (30-40 palavras), com um repertório linguístico adequado, em suportes diversos, sobre identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades socioprofissionais, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando, geralmente e com alguma correção, as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação.</li> <li>- Revela alguma autonomia/criatividade e algum pensamento crítico.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escreve/redige poucas vezes textos simples e curtos (30-40 palavras), em suportes diversos, sobre identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades socioprofissionais, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação.</li> <li>- Revela pouca autonomia, pensamento crítico ou criatividade.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não consegue escrever/redigir textos simples e curtos (30-40 palavras), em suportes diversos, sobre identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades socioprofissionais, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário muito elementar e frases muito simples e articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação.</li> <li>- Não revela autonomia, pensamento crítico nem criatividade.</li> </ul> |

|                                       |                                                   |                                                                 |                                                    |               |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------|
| <b>A Subcoordenadora Disciplinar:</b> | <b>A Coordenadora do Departamento de Línguas:</b> | <b>CrITÉrios EspecÍficos e Perfis de Desempenho de FrancÊs:</b> | <b>Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:</b> | <b>Página</b> |
| Augusta Graça                         | Zita Figueiredo                                   | 2025/2026                                                       | 2025/10/22                                         | 4 de 4        |