

Cursos Profissionais de Técnico de Soldadura e Técnico de Informática e Sistemas – 10.º Ano
Critérios Específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho de Inglês
Ano Letivo: 2025/2026

*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

**Objetivos gerais e Conteúdos globalizantes, elaborados a partir dos respetivos Referenciais de Formação da disciplina (componente tecnológica de Curso Profissional).

DOMÍNIOS e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS GERAIS/CONTEÚDOS GLOBALIZANTES**: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Competência comunicativa / compreensão oral (25%)	- Compreender discursos produzidos de forma clara; - Seguir conversas do dia a dia; - Acompanhar apresentações sobre temas estudados; - Compreender programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; - Seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas; - Contribuir ativamente para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno; - Compreender um discurso fluído e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; - Desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês; - Participar ativamente, com responsabilidade, interação respeitosa e pertinente, e completude; - Revelar autonomia progressiva, pensamento crítico e criatividade; - Realizar atividades de auto e heteroavaliação.	Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizado/ Organizador (A, B, C, I, J)	<u>Técnicas Diretas</u> - Testes /questionários - Observações informais - Formulação de questões dirigidas - Trabalho autónomo - Listas de verificação - Rubricas - Autoavaliação dos alunos - Heteroavaliação
Competência comunicativa / compreensão escrita (25%)	- Ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível; - Identificar o tipo de texto; - Compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; - Descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; - Interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). - Desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês; - Participar ativamente, com responsabilidade, interação respeitosa e pertinente, e completude; - Revelar autonomia progressiva, pensamento crítico e criatividade; - Realizar atividades de auto e heteroavaliação.	Comunicador (A, B, D, E, H) Questionador (A, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	<u>Dinâmicas de trabalho</u> -Produção de textos (tipologias diversificadas) -Apresentações orais -Leitura de textos -Debates -Trabalho individual -Trabalho de pares/grupo -Entrevista -Trabalho de pesquisa
Competência comunicativa / interação e produção oral (25%)	- Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; - Produzir, de forma simples e breve, mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; - Interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade; - Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; - Interagir com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas; - Participar e interagir ativamente, com responsabilidade, respeito (tolerância, empatia), pertinência (criatividade e espírito crítico) e completude; - Revelar autonomia progressiva; - Realizar atividades de auto e heteroavaliação.		

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Línguas:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Inglês	Aprovado em CP:	Página
Elisa Sá Costa	Zita Figueiredo	2025/2026	2025/10/22	1 de 5

Competência comunicativa / interação e produção escrita (25%)	- Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; - Reformular o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta; - Responder a um questionário, <i>email</i>, <i>chat</i> e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. - Participar e interagir ativamente, com responsabilidade, respeito (tolerância, empatia), pertinência (criatividade e espírito crítico) e completude; - Revelar autonomia progressiva; - Realizar atividades de auto e heteroavaliação.		

DOMÍNIOS e PONDERAÇÃO	ESCALA				
	20 a 18	17 a 14	13 a 10	9 a 7	≤ a 6
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				

Competência comunicativa / compreensão oral (25%)	• Evidencia uma compreensão sólida de discursos produzidos de forma clara; • Mostra uma compreensão sólida em seguir conversas do dia a dia; • Evidencia uma compreensão sólida em acompanhar apresentações sobre temas estudados; • Evidencia uma compreensão sólida de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; • Mostra uma compreensão sólida em seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas; • Contribui ativa e criativamente para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno;	• Evidencia uma boa compreensão de discursos produzidos de forma clara; • Mostra uma boa compreensão em seguir conversas do dia a dia; • Evidencia uma boa compreensão em acompanhar apresentações sobre temas estudados; • Evidencia uma boa compreensão de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; • Mostra uma boa compreensão em seguir orientações, mensagens e informações diversas; • Contribui ativamente para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno;	• Demonstra uma compreensão razoável de discursos produzidos de forma clara; • Mostra uma compreensão razoável em seguir conversas do dia a dia; • Evidencia uma compreensão razoável em acompanhar apresentações sobre temas estudados; • Demonstra uma compreensão razoável do sentido global de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; • Mostra uma compreensão razoável em seguir orientações, mensagens e informações diversas; • Contribui para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno;	• Ainda não compreende discursos produzidos de forma clara; • Ainda não segue conversas do dia a dia; • Ainda não acompanha apresentações sobre temas estudados; • Ainda não compreende programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; • Ainda não segue orientações detalhadas, mensagens e informações diversas; • Ainda não contribui para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno; • Ainda não compreende um discurso fluido e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas,	• Não compreende discursos produzidos de forma clara; • Não segue conversas do dia a dia; • Não acompanha apresentações sobre temas estudados; • Não compreende programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; • Não segue orientações detalhadas, mensagens e informações diversas; • Não contribui para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno; • Não compreende um discurso fluido e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e
--	--	--	--	--	---

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Línguas:	CrITÉrios EspecÍficos e Perfis de Desempenho de Inglês	Aprovado em CP:	Página
Elisa Sá Costa	Zita Figueiredo	2025/2026	2025/10/22	2 de 5



	- Mostra uma compreensão sólida de um discurso fluido e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; - Demonstra uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês. - Participa ativamente, com responsabilidade, interação respeitosa e pertinente, e completude. - Revela autonomia progressiva, pensamento crítico e criatividade. - Demonstra uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês. - Realiza atividades de auto e heteroavaliação.	- Mostra uma boa compreensão de um discurso fluido e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; - Demonstra uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês. - Participa ativamente, com responsabilidade, interação respeitosa e pertinente, e completude. - Revela autonomia progressiva, pensamento crítico e criatividade. - Demonstra uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês. - Realiza atividades de auto e heteroavaliação.	- Mostra uma compreensão razoável do sentido global de um discurso fluido e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; - Demonstra uma atitude proativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês. - Participa, com responsabilidade, revelando interação respeitosa e pertinente. - Revela autonomia progressiva, algum pensamento crítico e criatividade. - Realiza atividades de auto e heteroavaliação.	integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; - Ainda não desenvolve uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês. - Ainda não evidencia uma atitude proativa e confiante, relativamente à aprendizagem do Inglês. - Ainda não participa nem revela responsabilidade, interação respeitosa e pertinente. - Ainda não revela autonomia, pensamento crítico e criatividade. - Ainda não realiza atividades de auto e heteroavaliação.	mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; - Não desenvolve uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês. - Não demonstra uma atitude proativa e confiante, relativamente à aprendizagem do Inglês. - Não participa nem revela responsabilidade, interação respeitosa e pertinente. - Não revela autonomia, pensamento crítico e criatividade. - Não realiza atividades de auto e heteroavaliação.
Competência comunicativa / compreensão escrita (25%)	- Demonstra uma compreensão sólida de diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível; - Evidencia uma identificação sólida do tipo de texto; - Demonstra uma compreensão sólida de textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; - Demonstra uma capacidade sólida de descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; - Demonstra uma interpretação sólida de informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).	- Demonstra uma boa compreensão de diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível; - Evidencia uma boa identificação do tipo de texto; - Demonstra uma boa compreensão de textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; - Demonstra uma boa capacidade de descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; - Demonstra uma boa interpretação de informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).	- Demonstra uma razoável compreensão de diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma relativamente adequada, à informação visual disponível; - Evidencia uma razoável identificação do tipo de texto; - Demonstra uma razoável compreensão de textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural, de forma relativamente adequada; - Demonstra uma razoável capacidade de descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; - Revela uma interpretação razoável de informação explícita e implícita, pontos de	- Ainda não consegue ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível; - Ainda não consegue identificar o tipo de texto; - Ainda não consegue compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; - Ainda não consegue descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; - Ainda não consegue interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). - Ainda não evidencia uma atitude proativa e confiante,	- Não lê e compreende diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível; - Não identifica o tipo de texto; - Não compreende textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; - Não descodifica palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; - Não interpreta informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). - Não demonstra uma atitude proativa e confiante, relativamente à aprendizagem do Inglês.
A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Línguas:		Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Inglês		Aprovado em CP:
Elisa Sá Costa	Zita Figueiredo		2025/2026		Página
					2025/10/22
					3 de 5

	Participa ativamente, com responsabilidade, interação respeitosa e pertinente, e completude. • Revela autonomia progressiva, pensamento crítico e criatividade. • Demonstra uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês. • Realiza atividades de auto e heteroavaliação.	autor(a). Participa ativamente, com responsabilidade, interação respeitosa e pertinente, e completude. • Revela autonomia progressiva, pensamento crítico e criatividade. • Demonstra uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês. • Realiza atividades de auto e heteroavaliação.	vista e intenções do(a) autor(a). Demonstra uma atitude proativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês. • Participa, com responsabilidade, revelando interação respeitosa e pertinente. • Revela autonomia progressiva, algum pensamento crítico e criatividade. • Realiza atividades de auto e heteroavaliação.	relativamente à aprendizagem do Inglês. • Ainda não participa nem revela responsabilidade, interação respeitosa e pertinente. • Ainda não revela autonomia, pensamento crítico e criatividade. • Ainda não realiza atividades de auto e heteroavaliação.	• Não participa nem revela responsabilidade, interação respeitosa e pertinente. • Não revela autonomia, pensamento crítico e criatividade. • Não realiza atividades de auto e heteroavaliação.
Competência comunicativa – produção / interação oral (25%)	• Exprime-se com grande clareza, correção e coerência sobre as áreas temáticas abordadas; • Produz, de forma articulada e coerente, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; • Interage em diálogos, sobre tópicos da atualidade, utilizando um repertório linguisticamente variado e alargado; • Interage com fluência e eficácia em língua inglesa, participando em discussões, defendendo, de forma fundamentada, pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos. • Participa e interage ativamente, com responsabilidade, respeito (tolerância, empatia), pertinência (criatividade e espírito crítico) e completude. • Revela autonomia progressiva. • Realiza atividades de auto e heteroavaliação.	• Exprime-se com clareza e correção sobre as áreas temáticas abordadas; • Produz, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; • Interage em diálogos, sobre tópicos da atualidade, utilizando um repertório linguisticamente adequado; • Interage com eficácia, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas. • Participa e interage ativamente, com responsabilidade, respeito (tolerância, empatia), pertinência (criatividade e espírito crítico) e completude. • Revela autonomia progressiva. • Realiza atividades de auto e heteroavaliação.	• Exprime-se com alguma correção sobre as áreas temáticas abordadas; • Produz, de forma simples, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; • Interage em diálogos, sobre tópicos da atualidade, utilizando um repertório linguisticamente simples; • Interage com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas. • Participa e interage, com responsabilidade, respeito (tolerância, empatia), pertinência (alguma criatividade e espírito crítico) e completude. • Revela autonomia progressiva. • Realiza atividades de auto e heteroavaliação.	• Ainda não consegue exprimir-se com alguma correção sobre as áreas temáticas apresentadas; • Ainda não consegue produzir, de forma simples, mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; • Ainda não consegue interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade, utilizando um repertório linguisticamente simples; • Ainda não consegue interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; • Ainda não interage com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas.	• Não se exprime com correção sobre as áreas temáticas apresentadas; • Não produz, de forma simples, mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; • Não interage em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade, utilizando um repertório linguisticamente simples; • Não interage, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; • Não interage com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas.
	• Elabora textos no âmbito das áreas temáticas abordadas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e	• Elabora textos no âmbito das áreas temáticas abordadas, desenvolvendo linhas de argumentação fundamentadas	• Elabora textos no âmbito das áreas temáticas abordadas utilizando um repertório linguístico simples;	• Ainda não elabora textos no âmbito das áreas temáticas abordadas utilizando um repertório linguístico simples;	• Não elabora textos no âmbito das áreas temáticas abordadas, utilizando um repertório linguístico simples;

A Subcoordenadora Disciplinar:

Elisa Sá Costa

A Coordenadora do Departamento de Línguas:

Zita Figueiredo

Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Inglês

2025/2026

Aprovado em CP:

2025/10/22

Página

4 de 5



Competência comunicativa – produção / interação escrita (25%)	fundamentadas e utilizando um repertório linguístico variado e alargado; - Estrutura e elabora, sem qualquer dificuldade, textos claros e variados (responder a um questionário, <i>email</i>, <i>chat</i> e carta...) de forma fluente, coesa e coerente, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando de forma pertinente a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. - Reformula, sem qualquer dificuldade, o trabalho escrito, adequando-o à tarefa proposta. - Participa e interage ativamente, com responsabilidade, respeito (tolerância, empatia), pertinência (criatividade e espírito crítico) e completude. - Revela autonomia progressiva. - Realiza atividades de auto e heteroavaliação.	e utilizando um repertório linguístico adequado e variado; - Estrutura e elabora textos variados (responder a um questionário, <i>email</i>, <i>chat</i> e carta...) atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; - Reformula o trabalho escrito, adequando-o à tarefa proposta. - Participa e interage ativamente, com responsabilidade, respeito (tolerância, empatia), pertinência (criatividade e espírito crítico) e completude. - Revela autonomia progressiva. - Realiza atividades de auto e heteroavaliação.	- Estrutura e elabora textos variados (responder a um questionário, <i>email</i>, <i>chat</i> e carta...) atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, evidenciando alguma dificuldade em integrar a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; - Reformula com algumas dificuldades o trabalho escrito, adequando-o à tarefa proposta; - Participa e interage, com responsabilidade, respeito (tolerância, empatia), pertinência (alguma criatividade e espírito crítico) e completude. - Revela autonomia progressiva. - Realiza atividades de auto e heteroavaliação.	- Ainda não estrutura e elabora textos variados (responder a um questionário, <i>email</i>, <i>chat</i>, carta...) atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; - Ainda não reformula o trabalho escrito, adequando-o à tarefa proposta. - Ainda não participa nem interage com responsabilidade, respeito (tolerância, empatia), pertinência (criatividade e espírito crítico) e completude. - Ainda não revela autonomia. - Ainda não realiza atividades de auto e heteroavaliação.	- Não estrutura e elabora textos atendendo à sua função e destinatário (responder a um questionário, <i>email</i>, <i>chat</i>, carta...), integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; - Não reformula o trabalho escrito, adequando-o à tarefa proposta. - Não participa nem interage com responsabilidade, respeito (tolerância, empatia), pertinência (criatividade e espírito crítico). - Não revela autonomia. - Não realiza atividades de auto e heteroavaliação.
--	--	---	---	--	--

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Línguas:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Inglês	Aprovado em CP:	Página
Elisa Sá Costa	Zita Figueiredo	2025/2026	2025/10/22	5 de 5

