

**Critérios Específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho
de Inglês – 12.º Ano de Escolaridade**

Ano Letivo: 2025/2026

No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

**Objetivos gerais e Conteúdos globalizantes, elaborados a partir dos respetivos Referenciais de Formação da disciplina (componente tecnológica de Curso Profissional).

DOMÍNIOS* e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS GERAIS/CONTEÚDOS GLOBALIZANTES**: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
COMPREENSÃO DO ORAL 25%	<ul style="list-style-type: none"> Compreender diversos tipos de discurso e seguir linhas de argumentação complexas, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras áreas do conhecimento; Interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita; Compreender um leque variado de enunciados orais, tanto em presença como através dos media; Interagir na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas. Participar ativamente, com responsabilidade, interação respeitosa e pertinente e completude; Revelar autonomia progressiva, pensamento crítico e criatividade; Realizar atividades de auto e heteroavaliação. 	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p>	<p>Questionários</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Textos (tipologias diversificadas)</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Debates</p> <p>Dramatizações</p> <p>Fichas de Avaliação</p>
COMPREENSÃO ESCRITA 25%	<ul style="list-style-type: none"> Ler e compreender textos extensos, literários e não literários, e identificar diferenças de estilo; interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, relacionando-a com o seu conhecimento e vivência pessoal. Participar ativamente, com responsabilidade, interação respeitosa e pertinente e completude; Revelar autonomia progressiva, pensamento crítico e criatividade; Realizar atividades de auto e heteroavaliação. 	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</p>	
INTERAÇÃO E PRODUÇÃO ORAL 25%	<ul style="list-style-type: none"> Interagir com espontaneidade, fluência e eficácia em língua inglesa, participando em discussões, defendendo pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos previamente; Apresentar e discutir detalhadamente as áreas temáticas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas; 	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Expressar-se de forma clara e detalhada sobre as áreas temáticas; verbalizar percepções, experiências e opiniões; • Apresentar informação de uma forma clara e sequenciada. • Participar e interagir ativamente, com responsabilidade, respeito (tolerância, empatia) e pertinência (criatividade e espírito crítico). • Revelar autonomia progressiva; • Realizar atividades de auto e heteroavaliação. 		
INTERAÇÃO E PRODUÇÃO ESCRITA 25%	<ul style="list-style-type: none"> • Responder a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. • Elaborar, sem dificuldade, textos claros e variados, de modo fluente e estruturado, atendendo à sua função e destinatário; • Elaborar textos complexos, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas; • Reformular o trabalho escrito, adequando-o à tarefa proposta. • Participar e interagir ativamente, com responsabilidade, respeito (tolerância, empatia), pertinência (criatividade e espírito crítico) e completude; • Revelar autonomia progressiva; • Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação. 		

DOMÍNIOS E PONDERAÇÃO	ESCALA				
	20 a 18	17 a 14	13 a 10	9 a 7	<= a 6
	DESCRIPTORIOS DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
COMPREENSÃO DO ORAL 25%	Evidencia uma compreensão sólida de diversos tipos de discurso e de enunciados orais, tanto em presença, como através dos media, no âmbito das áreas temáticas estudadas; Mostra uma compreensão sólida de um discurso fluído e segue linhas de argumentação dentro das temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando	Evidencia uma boa compreensão de diversos tipos de discurso e de enunciados orais, tanto em presença, como através dos media, no âmbito das áreas temáticas estudadas; Mostra uma boa compreensão de um discurso fluído e segue linhas de argumentação dentro das temáticas apresentadas, integrando	Demonstra uma compreensão razoável de diversos tipos de discurso e de enunciados orais, tanto em presença, como através dos media, no âmbito das áreas temáticas estudadas; Mostra uma compreensão razoável de um discurso fluído e segue linhas de argumentação dentro das temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando	Ainda não compreende diversos tipos de discurso e enunciados orais variados, tanto em presença, como através dos media no âmbito das áreas temáticas estudadas; Ainda não compreende um discurso fluído e ainda não segue linhas de argumentação dentro das temáticas apresentadas, integrando a sua	Não compreende diversos tipos de discurso e enunciados orais variados, tanto em presença, como através dos media no âmbito das áreas temáticas estudadas; Não compreende um discurso fluído e não consegue seguir linhas de argumentação dentro das temáticas apresentadas, integrando a sua

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Línguas:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Inglês	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Elisa Sá Costa	Zita Figueiredo	2025/2026	2025/10/22	2 de 7

	<p>conhecimentos adquiridos em outras áreas do saber; Evidencia uma compreensão sólida em seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas; Evidencia uma interpretação sólida de atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita; Demonstra uma compreensão sólida de diversos tipos de discurso e de enunciados orais, tendo em conta a diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional; Evidencia uma compreensão sólida das apresentações sobre temas estudados; Contribui ativamente para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao seu contexto e experiências reais e quotidianas; Demonstra uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês. Participa e interage ativamente, com responsabilidade, respeito (tolerância, empatia), pertinência (criatividade e espírito crítico) e completude. Revela autonomia progressiva.</p>	<p>a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras áreas do saber; Evidencia uma boa compreensão em seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas; Evidencia uma boa interpretação de atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita; Demonstra uma boa compreensão de diversos tipos de discurso e de enunciados orais, tendo em conta a diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional; Evidencia uma boa compreensão das apresentações sobre temas estudados; Contribui ativamente para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao seu contexto e experiências reais e quotidianas; Demonstra uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês. Participa e interage ativamente, com responsabilidade, respeito (tolerância, empatia), pertinência (criatividade e</p>	<p>conhecimentos adquiridos em outras áreas do saber; Evidencia uma compreensão razoável em seguir orientações, mensagens e informações diversas; Mostra uma interpretação razoável de atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita; Demonstra uma compreensão razoável de diversos tipos de discurso e de enunciados orais, tendo em conta a diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional; Evidencia uma compreensão razoável das apresentações sobre temas estudados; Contribui para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao seu contexto e experiências reais e quotidianas; Demonstra, globalmente, uma atitude proativa relativamente à aprendizagem do Inglês. Participa e interage, globalmente, com responsabilidade, respeito (tolerância, empatia), pertinência (alguma criatividade e algum espírito crítico).</p>	<p>experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; Ainda não segue orientações detalhadas, mensagens e informações diversas; Ainda não interpreta atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita; Ainda não compreende diversos tipos de discurso e enunciados orais, tendo em conta a diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional; Ainda não acompanha as apresentações sobre temas estudados; Contribui, de forma pouco significativa, para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao seu contexto e experiências reais e quotidianas; Evidencia uma atitude pouco proativa relativamente à aprendizagem do Inglês. Raramente participa ou interage com responsabilidade, respeito (tolerância, empatia), pertinência (criatividade e espírito crítico).</p>	<p>experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; Não segue orientações detalhadas, mensagens e informações diversas; Não interpreta atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita; Não compreende diversos tipos de discurso e enunciados orais, tendo em conta a diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional. Não acompanha as apresentações sobre os temas estudados; Não contribui para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao seu contexto e experiências reais e quotidianas; Não demonstra uma atitude proativa, relativamente à aprendizagem do Inglês. Não participa nem interage com responsabilidade, respeito (tolerância, empatia), pertinência (criatividade e espírito crítico). Não revela autonomia. Não realiza atividades de auto e heteroavaliação.</p>
--	---	---	---	---	---

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Línguas:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Inglês	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Elisa Sá Costa	Zita Figueiredo	2025/2026	2025/10/22	3 de 7

	Realiza atividades de auto e heteroavaliação.	espírito crítico) e completude. Revela autonomia progressiva. Realiza atividades de auto e heteroavaliação.	Revela alguma autonomia. Realiza atividades de auto e heteroavaliação.	Ainda não revela autonomia. Realiza algumas atividades de auto e heteroavaliação.	
COMPREENSÃO ESCRITA 25%	Demonstra uma compreensão sólida de textos extensos, literários e não literários, identificando diferenças de estilo; Demonstra uma interpretação sólida da informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, relacionando-a com o seu conhecimento e vivência pessoal; Demonstra uma capacidade sólida de decodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; Demonstra uma interpretação sólida de atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). Participa e interage ativamente, com responsabilidade, respeito (tolerância, empatia), pertinência (criatividade e espírito crítico) e completude. Revela autonomia progressiva. Realiza atividades de auto e heteroavaliação.	Demonstra uma boa compreensão de textos extensos, literários e não literários, identificando diferenças de estilo; Demonstra uma boa compreensão de informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, relacionando-a com o seu conhecimento e vivência pessoal; Demonstra uma boa capacidade de decodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; Demonstra uma boa interpretação de atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). Participa e interage ativamente, com responsabilidade, respeito (tolerância, empatia), pertinência (criatividade e espírito crítico) e completude. Revela autonomia progressiva. Realiza atividades de auto e heteroavaliação.	Demonstra uma razoável compreensão de textos extensos, literários e não literários, identificando diferenças de estilo; Revela uma razoável compreensão de informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, relacionando-a com o seu conhecimento e vivência pessoal; Demonstra uma razoável capacidade de decodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; Revela uma interpretação razoável de atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). Demonstra, globalmente, uma atitude proativa relativamente à aprendizagem do Inglês. Participa e interage, globalmente, com responsabilidade, respeito (tolerância, empatia), pertinência (alguma criatividade e algum espírito crítico).	Evidencia pouca compreensão de textos extensos, literários e não literários, não identificando diferenças de estilo; Ainda não interpreta informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, e ainda não a relaciona com o seu conhecimento e vivência pessoal; Evidencia pouca eficácia na decodificação de palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; Ainda não interpreta atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). Evidencia uma atitude pouco proativa relativamente à aprendizagem do Inglês. Raramente participa ou interage com responsabilidade, respeito (tolerância, empatia), pertinência (criatividade e espírito crítico).	Não compreende textos extensos, literários e não literários, e não identifica diferenças de estilo; Não interpreta informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, não a relacionando com o seu conhecimento e vivência pessoal; Não descodifica palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; Não interpreta de atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). Não demonstra uma atitude proativa, relativamente à aprendizagem do Inglês. Não participa nem interage com responsabilidade, respeito (tolerância, empatia), pertinência (criatividade e espírito crítico). Não revela autonomia. Não realiza atividades de auto e heteroavaliação.

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Línguas:	CrITÉrios Específicos e Perfis de Desempenho de Inglês	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Elisa Sá Costa	Zita Figueiredo	2025/2026	2025/10/22	4 de 7

			Revela alguma autonomia. Realiza atividades de auto e heteroavaliação.	Ainda não revela autonomia. Realiza algumas atividades de auto e heteroavaliação. Realiza atividades de auto e heteroavaliação.	
INTERAÇÃO E PRODUÇÃO ORAL 25%	Exprime-se com grande clareza, correção e coerência sobre as áreas temáticas abordadas; Produce, de forma articulada e coerente, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; Interage em diálogos sobre tópicos da atualidade, utilizando um repertório linguisticamente variado e alargado; Interage com fluência e eficácia em língua inglesa, participando em discussões, defendendo, de forma fundamentada, pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos. Participa e interage ativamente, com responsabilidade, respeito (tolerância, empatia), pertinência (criatividade e espírito crítico) e completude. Revela autonomia progressiva. Realiza atividades de auto e heteroavaliação.	Exprime-se com clareza e correção adequadas, sobre as áreas temáticas abordadas; Produce, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; Interage em diálogos, sobre tópicos da atualidade, utilizando um repertório linguisticamente adequado; Interage com reformulação e/ou repetição e usa formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; Interage com eficácia, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas. Participa e interage ativamente, com responsabilidade, respeito (tolerância, empatia), pertinência (criatividade e espírito crítico) e completude.	Exprime-se com alguma correção sobre as áreas temáticas abordadas; Produce, de forma simples, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; Interage, com alguma eficácia, em diálogos sobre tópicos da atualidade, utilizando um repertório linguisticamente simples; Interage, com alguma eficácia, reformulando e/ou repetindo, usando formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; Interage com alguma eficácia, em discussões, no âmbito das áreas temáticas. Demonstra, globalmente, uma atitude proativa relativamente à aprendizagem do Inglês. Participa e interage, globalmente, com responsabilidade, respeito (tolerância, empatia), pertinência (alguma	Exprime-se, de forma pouco eficaz, sobre as áreas temáticas abordadas; Produce, de forma pouco eficaz, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; Evidencia pouca eficácia em participar em diálogos sobre tópicos da atualidade, utilizando um repertório linguisticamente simples; Evidencia pouca eficácia na reformulação e/ou repetição e em usar formas alternativas de expressão e compreensão, de forma a tornar o enunciado mais compreensível; Ainda não evidencia uma participação significativa em discussões, no âmbito das áreas temáticas. Evidencia uma atitude pouco proativa relativamente à aprendizagem do Inglês. Raramente participa ou interage com	Não se exprime nas áreas temáticas abordadas; Não produce, de forma simples, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; Não interage em diálogos, sobre tópicos da atualidade, utilizando um repertório linguisticamente simples; Não consegue reformular e/ou repetir e usar formas alternativas de expressão e compreensão, de forma a tornar o enunciado compreensível; Não demonstra uma atitude proativa, relativamente à aprendizagem do Inglês. Não participa nem interage com responsabilidade, respeito (tolerância, empatia), pertinência (criatividade e espírito crítico). Não revela autonomia. Não realiza atividades de auto e heteroavaliação.

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Línguas:	CrITÉrios Específicos e Perfis de Desempenho de Inglês	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Elisa Sá Costa	Zita Figueiredo	2025/2026	2025/10/22	5 de 7

		Revela autonomia progressiva. Realiza atividades de auto e heteroavaliação.	criatividade e algum espírito crítico). Revela alguma autonomia. Realiza atividades de auto e heteroavaliação.	responsabilidade, respeito (tolerância, empatia), pertinência (criatividade e espírito crítico). Ainda não revela autonomia. Realiza algumas atividades de auto e heteroavaliação.	
INTERAÇÃO E PRODUÇÃO ESCRITA 25%	Elabora textos no âmbito das áreas temáticas abordadas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas e utilizando um repertório linguístico variado e alargado; Estrutura e elabora, sem qualquer dificuldade, textos claros e variados (responder a um questionário, email, chat, carta...) de forma fluente, coesa e coerente, atendendo à sua função e destinatário, integrando de forma pertinente, a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; Revela autonomia, pensamento crítico e criatividade. Participa e interage ativamente, com responsabilidade, respeito (tolerância, empatia), pertinência (criatividade e espírito crítico) e completude. Revela autonomia progressiva.	Elabora textos no âmbito das áreas temáticas abordadas, desenvolvendo linhas de argumentação fundamentadas e utilizando um repertório linguístico adequado e variado; Estrutura e elabora textos variados (responder a um questionário, email, chat, carta...) atendendo à sua função e destinatário, integrando, a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; Reformula o trabalho escrito, adequando-o à tarefa proposta. Participa e interage ativamente, com responsabilidade, respeito (tolerância, empatia), pertinência (criatividade e espírito crítico) e completude. Revela autonomia progressiva. Realiza atividades de auto e heteroavaliação.	Elabora textos no âmbito das áreas temáticas abordadas utilizando um repertório linguístico simples; Estrutura e elabora textos variados (responder a um questionário, email, chat, carta...) atendendo à sua função e destinatário, evidenciando alguma dificuldade em integrar a sua experiência e mobilizar conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; Reformula o trabalho escrito, adequando-o à tarefa proposta. Demonstra, globalmente, uma atitude proativa relativamente à aprendizagem do Inglês. Participa e interage, globalmente, com responsabilidade, respeito (tolerância, empatia), pertinência (alguma criatividade e algum espírito crítico). Revela alguma autonomia. Realiza atividades de auto e heteroavaliação.	Evidencia pouca eficácia na elaboração de textos no âmbito das áreas temáticas abordadas utilizando um repertório linguístico simples; Evidencia pouca eficácia em estruturar e elaborar textos variados (responder a um questionário, email, chat, carta...) atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; Evidencia pouca eficácia na reformulação do trabalho escrito e a adequá-lo à tarefa proposta. Evidencia uma atitude pouco proativa relativamente à aprendizagem do Inglês. Raramente participa ou interage com responsabilidade, respeito (tolerância, empatia),	Não elabora textos no âmbito das áreas temáticas abordadas, utilizando um repertório linguístico simples; Não de estrutura e elabora textos atendendo à sua função e destinatário (responder a um questionário, email, chat, carta...) , integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; Não reformula o trabalho escrito, por forma a adequá-lo à tarefa proposta. Não demonstra uma atitude proativa, relativamente à aprendizagem do Inglês. Não participa nem interage com responsabilidade, respeito (tolerância, empatia), pertinência (criatividade e espírito crítico). Não revela autonomia. Não realiza atividades de auto e heteroavaliação.

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Línguas:	CrITÉRIOS ESPECÍFICOS e Perfis de Desempenho de Inglês	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Elisa Sá Costa	Zita Figueiredo	2025/2026	2025/10/22	6 de 7

	Realiza atividades de auto e heteroavaliação.			<p>pertinência (criatividade e espírito crítico). Ainda não revela autonomia.</p> <p>Realiza algumas atividades de auto e heteroavaliação.</p>	
--	---	--	--	--	--

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Línguas:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Inglês	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Elisa Sá Costa	Zita Figueiredo	2025/2026	2025/10/22	7 de 7