

**Critérios Específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho  
de Tecnologias de Informação e Comunicação – 7.º Ano de Escolaridade**

Ano Letivo: 2025/2026

\*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

\*\*Objetivos gerais e Conteúdos globalizantes, elaborados a partir dos respetivos Referenciais de Formação da disciplina (componente tecnológica de Curso Profissional).

| DOMÍNIOS* e PONDERAÇÃO<br>(TEMAS ORGANIZADORES)                                | APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS<br>GERAIS/CONTEÚDOS GLOBALIZANTES**: CONHECIMENTOS,<br>CAPACIDADES E ATITUDES<br>O aluno deve ficar capaz de:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | DESCRIPTORES DO PERFIL DOS<br>ALUNOS/ACPA                                                                                                                                                                                                                                                                                        | MEIOS DE RECOLHA DE<br>INFORMAÇÃO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Segurança, Responsabilidade e<br/>Respeito em Ambientes Digitais</b><br>15% | Adotar uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ter consciência do impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação na sociedade e no dia a dia;</li> <li>- Compreender a necessidade de práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e de navegação na Internet e adotar comportamentos em conformidade;</li> <li>- Entender as regras para a criação e utilização de palavras-chave seguras;</li> <li>- Conhecer e adotar as regras de ergonomia subjacentes ao uso de computadores e/ou outros dispositivos eletrónicos;</li> <li>- Conhecer e utilizar as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes;</li> <li>- Demonstrar: <ul style="list-style-type: none"> <li>* <u>Responsabilidade</u>: cumprimento das regras estabelecidas e respeito pelo património comum,</li> <li>* <u>Relações interpessoais</u>: cooperação e ajuda mútua, espírito de tolerância e respeito pelo outro.</li> </ul> </li> </ul> | Questionador<br>(A, F, G, I, J)<br><br>Comunicador / Desenvolvimento da<br>linguagem e oralidade<br>(A, B, D, E, H)<br><br>Autoavaliador<br>(transversal às áreas)<br><br>Participativo / colaborador<br>(B, C, D, E, F)<br><br>Responsável / Autónomo<br>(C, D, E, F, G, I, J)<br><br>Cuidador de si e do outro<br>(B, E, F, G) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulação de questões</li> <li>- Projetos</li> <li>- Portefólio</li> <li>- Atividades orientadas</li> <li>- Registos de observação direta</li> <li>- Grelhas de autoavaliação</li> <li>- Trabalho individual/grupo/pares</li> <li>- Resolução de problemas</li> <li>- Utilização de aplicações</li> <li>- Utilização de equipamentos</li> <li>- Gamificação</li> </ul> |
| <b>Investigar e Pesquisar</b><br>15%                                           | Utilizar metodologia de pesquisa e investigação: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificar estratégias de investigação e pesquisa a realizar online;</li> <li>- Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes;</li> <li>- Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa;</li> <li>- Utilizar o computador e/ou outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa;</li> <li>- Analisar criticamente a qualidade da informação.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Colaborar e Comunicar</b><br>15%                                            | Mobilizar as estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar e utilizar diferentes meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração;</li> <li>- Selecionar as soluções tecnológicas, mais adequadas, para a realização de</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                       |                                                                                   |                                                             |                                                    |               |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------|
| <b>A Subcoordenadora Disciplinar:</b> | <b>A Coordenadora do Departamento da<br/>Matemática e Ciências Experimentais:</b> | <b>Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de TIC:</b> | <b>Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:</b> | <b>Página</b> |
| Carla Faria                           | Celeste Silva                                                                     | 2025/2026                                                   | 2025/10/22                                         | 1 de 2        |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                         | <p>trabalho colaborativo e a comunicação que se pretende efetuar;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados;</li> <li>- Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados;</li> <li>- Refletir sobre o seu desempenho e identificar modos de melhorar.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| <p><b>Criar e Inovar</b></p> <p>55%</p> | <p>Explorar ideias, desenvolve o pensamento computacional e produz artefactos digitais criativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer as potencialidades de diferentes aplicações digitais (plataforma <i>e-learning</i>, edição de imagem e de vídeo e modelação 3D);</li> <li>- Desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem;</li> <li>- Demonstrar: <ul style="list-style-type: none"> <li>* <u>Empenho</u>: atenção, interesse participação nas aulas e realizar tarefas propostas em tempo útil,</li> <li>* <u>Autonomia</u>: ter iniciativa e capacidade de concretização.</li> </ul> </li> </ul> |  |  |

| DOMÍNIOS e PONDERAÇÃO                                                                 | ESCALA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                       | DESCRIPTORIOS DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Segurança, Responsabilidade e Respeito em Ambientes Digitais</b></p> <p>15%</p> | Revela total compreensão e aplicação de comportamentos seguros e conscientes online: Mostra uma elevada capacidade de entender o impacto da tecnologia na sociedade, a adoção de práticas de segurança, a avaliação crítica de informações, a comunicação responsável e a utilização de ferramentas digitais de forma ética e eficaz. |   | Revela alguma compreensão e aplicação de comportamentos seguros e conscientes online. Mostra alguma capacidade de entender o impacto da tecnologia na sociedade, a adoção de práticas de segurança, a avaliação crítica de informações, a comunicação responsável e a utilização de ferramentas digitais de forma ética e eficaz. |   | Ainda não revela compreensão e aplicação de comportamentos seguros e conscientes online. Ainda não mostra capacidade de entender o impacto da tecnologia na sociedade, a adoção de práticas de segurança, a avaliação crítica de informações, a comunicação responsável e a utilização de ferramentas digitais de forma ética e eficaz. |
| <p><b>Investigar e Pesquisar</b></p> <p>15%</p>                                       | Revela total segurança na metodologia de pesquisa e investigação para obter conhecimento válido e confiável sobre um determinado tema.                                                                                                                                                                                                |   | Revela alguma segurança na metodologia de pesquisa e investigação para obter conhecimento válido e confiável sobre um determinado tema.                                                                                                                                                                                           |   | Ainda não revela segurança na metodologia de pesquisa e investigação para obter conhecimento válido e confiável sobre um determinado tema.                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Colaborar e Comunicar</b></p> <p>15%</p>                                        | Revela total segurança no uso de plataformas digitais para facilitar a interação, a partilha de informações e a realização de tarefas.                                                                                                                                                                                                |   | Revela alguma segurança no uso de plataformas digitais para facilitar a interação, a partilha de informações e a realização de tarefas.                                                                                                                                                                                           |   | Ainda não revela segurança no uso de plataformas digitais para facilitar a interação, a partilha de informações e a realização de tarefas.                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Criar e Inovar</b></p> <p>55%</p>                                               | Revela total segurança na resolução de problemas, lógica e criatividade para construir soluções digitais.                                                                                                                                                                                                                             |   | Revela alguma segurança na resolução de problemas, lógica e criatividade para construir soluções digitais.                                                                                                                                                                                                                        |   | Ainda não revela segurança na resolução de problemas, lógica e criatividade para construir soluções digitais.                                                                                                                                                                                                                           |

**Nota:** Os conteúdos dos domínios “Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais”, “Investigar e Pesquisar”, “Comunicar e colaborar”, não deverão ser abordados de forma isolada. Sempre que possível, devem ser integrados em atividades e projetos desenvolvidos no âmbito dos conteúdos trabalhados no domínio “Criar e inovar”.

|                                       |                                                                               |                                                             |                                                    |               |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------|
| <b>A Subcoordenadora Disciplinar:</b> | <b>A Coordenadora do Departamento da Matemática e Ciências Experimentais:</b> | <b>Crítérios Específicos e Perfis de Desempenho de TIC:</b> | <b>Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:</b> | <b>Página</b> |
| Carla Faria                           | Celeste Silva                                                                 | 2025/2026                                                   | 2025/10/22                                         | 2 de 2        |