

Critérios Específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho
Ciências Naturais – 8.º Ano de Escolaridade
 Ano Letivo: 2025/2026

*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

**Objetivos gerais e Conteúdos globalizantes, elaborados a partir dos respetivos Referenciais de Formação da disciplina (componente tecnológica de Curso Profissional).

DOMÍNIOS* e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS GERAIS/CONTEÚDOS GLOBALIZANTES**: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
CONHECIMENTO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS – 55%	- Adquirir conhecimento científico apropriado, de modo a interpretar e compreender leis e modelos científicos, no âmbito das Ciências Naturais. - Selecionar e organizar informação, a partir de fontes diversas e de forma cada vez mais autónoma, valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. - Elaborar e interpretar representações gráficas/ tabelas / esquemas/ figuras, onde se utilizem dados científicos; - Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. - Articular saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas abordadas em Ciências Naturais.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (B, E, F, G, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Testagem: - Instrumentos de avaliação - Questões – aula - Quizzes Análise de conteúdo: - Trabalho de projeto / de pesquisa - Trabalho de grupo - Trabalho prático / laboratorial - Relatório / V de Gowin / Póster científico - Construção de modelos - Rubricas
TRABALHO PRÁTICO (LABORATORIAL/ EXPERIMENTAL/ DE CAMPO E OUTROS)/ INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO - 45%	- Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, experimentais, de campo – e planeadas para procurar responder a problemas formulados. - Construir modelos que permitam a representação e o estudo de estruturas, de sistemas e das suas transformações. - Reconhecer que a ciência é uma atividade humana com objetivos, procedimentos próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais e/ou históricos, que documentam a sua natureza. - Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). - Participar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente. - Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição - Interagir com tolerância, empatia, e negociar e aceitar diferentes pontos de vista.	Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)	Observação - Grelhas de observação - Apresentações orais - Debates - Grelhas de auto e heteroavaliação

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Ciências Naturais:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Celeste Lourenço da Silva	Celeste Lourenço da Silva	2025/2026	2025/10 / 22	1 de 3

DOMÍNIOS E PONDERAÇÃO	ESCALA				
	5	4	3	2	1
	DESCRIPTORIOS DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
CONHECIMENTO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS – 55%	- Adquire com muita facilidade e autonomia e rigor, conhecimento científico apropriado, de modo a interpretar e compreender leis e modelos científicos, no âmbito das Ciências Naturais. - Seleciona e organiza com muita facilidade, rigor científico e autonomia, informação, a partir de fontes diversas, valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. - Elabora e interpreta com muita facilidade e rigor, representações gráficas/tabelas/esquemas/ figuras onde se utilizem dados científicos; - Aplica, com muita facilidade e rigor científico, as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. - Articula, com muita facilidade e autonomia, saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas abordadas em Ciências Naturais.		- Adquire algum conhecimento científico, de modo a interpretar e compreender leis e modelos científicos, no âmbito das Ciências Naturais. - Seleciona e organiza, informação, a partir de fontes diversas valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. - Elabora e interpreta, representações gráficas/tabelas /esquemas/figuras, onde se utilizem dados científicos; - Aplica as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. - Articula, saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas abordadas em Ciências Naturais.		- Não consegue adquirir conhecimento científico apropriado, de modo a interpretar e compreender leis e modelos científicos, no âmbito das Ciências Naturais. - Não consegue selecionar e organizar informação, a partir de fontes diversas. - Não consegue elaborar e interpretar representações gráficas/tabelas/esquemas/figuras onde se utilizem dados científicos; - Não consegue aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. - Não consegue articular saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas abordadas em Ciências Naturais.
TRABALHO PRÁTICO (LABORATORIAL/ EXPERIMENTAL/ DE CAMPO E OUTROS)/ INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO - 45%	- Constrói, com muita facilidade, autonomia e rigor explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, experimentais, de campo – e planeadas para procurar responder a problemas formulados. - Constrói, com muita facilidade, autonomia e rigor científico, modelos que permitam a representação e o estudo de estruturas, de sistemas e das suas transformações. - Reconhece, com muita facilidade, que a ciência é uma atividade humana com objetivos, procedimentos próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais e/ou históricos, que documentam a sua natureza. - Formula e comunica, com muita facilidade, autonomia e rigor, opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). - Participa com muito interesse em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de		- Constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, experimentais, de campo – e planeadas para procurar responder a problemas formulados. - Constrói, com algum rigor científico modelos que permitam a representação e o estudo de estruturas, de sistemas e das suas transformações. - Reconhece que a ciência é uma atividade humana com objetivos, procedimentos próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais e/ou históricos, que documentam a sua natureza. - Formula e comunica algumas opiniões críticas relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). - Participa com alguma autonomia, em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando alguns tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente. - Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. - Interage com tolerância, empatia, negociação e aceita diferentes pontos de vista.		- Não consegue construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, experimentais, de campo – e planeadas para procurar responder a problemas formulados. - Não constrói modelos que permitam a representação e o estudo de estruturas, de sistemas e das suas transformações. - Não consegue reconhecer que a ciência é uma atividade humana com objetivos, procedimentos próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais e/ou históricos, que documentam a sua natureza. - Não consegue formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). - Não participa em diferentes contextos comunicativos, nem utiliza diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente. - Não apresenta comportamentos adequados de cooperação, partilha, colaboração e competição.

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais:	CrITÉRIOS ESPECÍFICOS e Perfis de Desempenho de Ciências Naturais:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Celeste Lourenço da Silva	Celeste Lourenço da Silva	2025/2026	2025/ 10 / 22	2 de 3

	ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente. . Adequa sempre comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. - Interage sempre com tolerância, empatia, e negocia e aceita sempre diferentes pontos de vista.			Não consegue interagir com tolerância, empatia, nem negocia ou aceita diferentes pontos de vista.
--	--	--	--	---

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Ciências Naturais:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Celeste Lourenço da Silva	Celeste Lourenço da Silva	2025/2026	2025/ 10 / 22	3 de 3