

Curso Profissional de Técnico de Informática - Sistemas – 10.º Ano
Critérios Específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho de Programação
Ano Letivo: 2025/2026

*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

**Objetivos gerais e Conteúdos globalizantes, elaborados a partir dos respetivos Referenciais de Formação da disciplina (componente tecnológica de Curso Profissional).

DOMÍNIOS* e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS GERAIS/CONTEÚDOS GLOBALIZANTES**: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Conhecimento, Desenvolvimento e Resolução de Problemas (60%)	- Reconhecer a estrutura básica de um programa em linguagem C/C++. - Enunciar os conceitos fundamentais da linguagem de programação C/C++. - Identificar os ciclos e decisões subjacentes à linguagem de programação C/C++.	Indagador/Investigador (B, C, D, F, H, I) Questionador (A, B, C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Fichas de Avaliação Formulação de questões Observações informais Heteroavaliação Atividades orientadas
Literacia da Informação e Comunicação (40%)	- Adotar uma atitude crítica, refletida, autónoma, empenhada e responsável no uso de tecnologias. - Trabalhar de forma colaborativa e cooperativa nos projetos/soluções/trabalhos em que está envolvido. - Elaborar os tutoriais/relatórios/trabalhos dos projetos com rigor científico, tecnológico e seguindo as normas definidas. - Apresentar e defender os projetos desenvolvidos. - Demonstrar cooperação e entreaajuda, espírito de tolerância e respeito pelo outro.	Criativo (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Participativo/Colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I) Autoavaliador (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)	Trabalho individual/grupo/ pares Resolução de problemas Utilização de aplicações e equipamentos Autoavaliação dos alunos

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento da Matemática e Ciências Experimentais:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de SI:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Carla Faria	Celeste Silva	2025/2026	2025/10/22	1 de 2

DOMÍNIOS e PONDERAÇÃO	ESCALA				
	20 a 18	17 a 14	13 a 10	9 a 7	6 a 1
	DESCRIPTORIOS DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
Conhecimento, Desenvolvimento e Resolução de Problemas (60%)	Revela profundo conhecimento das aprendizagens previstas, revelando total rigor científico, demonstrando totalmente por meio de exercícios teóricos ou práticos.		Revela algum conhecimento das aprendizagens previstas, revelando algum rigor científico, demonstrando alguns por meio de exercícios teóricos e práticos.		Ainda não revela conhecimento das aprendizagens previstas, revelando algum rigor científico, demonstrando alguns por meio de exercícios teóricos e práticos.
Literacia da Informação e Comunicação (40%)	Revela profundo conhecimento das aprendizagens previstas, revelando total rigor científico, demonstrando totalmente por meio de exercícios teóricos ou práticos.		Revela algum conhecimento das aprendizagens previstas, revelando algum rigor científico, demonstrando alguns por meio de exercícios teóricos e práticos.		Ainda não revela conhecimento das aprendizagens previstas, revelando algum rigor científico, demonstrando alguns por meio de exercícios teóricos e práticos.

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento da Matemática e Ciências Experimentais:	CrITÉrios EspecÍficos e Perfis de Desempenho de SI:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Carla Faria	Celeste Silva	2025/2026	2025/10/22	2 de 2

