

**Critérios Específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho  
de Matemática - Técnico de Soldadura - 11.º Ano de Escolaridade**

Ano Letivo: 2025/2026

\*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

\*\*Objetivos gerais e Conteúdos globalizantes, elaborados a partir dos respetivos Referenciais de Formação da disciplina (componente tecnológica de Curso Profissional).

| DOMÍNIOS* e<br>PONDERAÇÃO<br>(TEMAS ORGANIZADORES)                             | APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS GERAIS/CONTEÚDOS<br>GLOBALIZANTES**: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES<br>O aluno deve ficar capaz de:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | DESCRITORES DO PERFIL DOS<br>ALUNOS/ACPA                                                                                                                                                                                                                         | MEIOS DE RECOLHA<br>DE INFORMAÇÃO                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CONCEITOS,<br/>PROCEDIMENTOS E<br/>RACIOCÍNIO<br/>MATEMÁTICO</b><br><br>60% | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer e compreender técnicas, conceitos, propriedades, procedimentos e relações matemáticas.</li> <li>Aplicar conhecimentos adquiridos a novas situações.</li> <li>Interpretar informação de situações do quotidiano (tabelas, gráficos, textos) e analisar criticamente dados, informações e resultados obtidos.</li> <li>Usar a linguagem matemática para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Linguagens e textos (A)<br><br>Informação e comunicação (B)<br><br>Raciocínio e Resolução de Problemas (C)<br><br>Pensamento Crítico e Pensamento Criativo (D)                                                                                                   | Testagem<br><br>Fichas de diferentes tipologias (escrito, interativo, quiz, ...)<br><br>Análise de Conteúdo                                                                      |
| <b>CONEXÕES E<br/>COMUNICAÇÃO<br/>MATEMÁTICA</b><br><br>40%                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver problemas e atividades de modelação simples ou desenvolver projetos, com ênfase especial no trabalho em grupo, que mobilizem conhecimentos adquiridos, fomentem novas aprendizagens e permitam a articulação com outras disciplinas.</li> <li>Utilizar a tecnologia para experimentar, investigar e comunicar.</li> <li>Participar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.</li> <li>Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem e ser recetivo ao feedback e proativo na mudança.</li> <li>Abordar situações novas com interesse, espírito de iniciativa e criatividade.</li> <li>Adotar atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor e resiliência no desenvolvimento do seu trabalho.</li> <li>Adequar comportamentos em contextos de cooperação e partilha, comunicando com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> </ul> | Relacionamento Interpessoal (E)<br><br>Desenvolvimento Pessoal e Autonomia (F)<br><br>Bem-estar, saúde e ambiente (G)<br><br>Sensibilidade estética e artística (H)<br><br>Saber Científico, técnico e tecnológico (I)<br><br>Consciência e domínio do Corpo (J) | Relatório matemático<br>Portfólio<br><br>Observação<br><br>Grelhas de registo do trabalho individual (em sala de aula)<br><br>Grelhas de registo do trabalho em grupo (processo) |

|                                |                                                                        |                                                             |                                             |        |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------|
| A Subcoordenadora Disciplinar: | A Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais: | Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática: | Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico: | Página |
| Lina Silva                     | Celeste Silva                                                          | 2025/2026                                                   | 2025/10/22                                  | 1 de 3 |

| DOMÍNIOS E PONDERAÇÃO                                                     | ESCALA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | 20 a 18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 17 a 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 13 a 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 9 a 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ≤ a 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                           | DESCRIPTORIOS DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>CONCEITOS, PROCEDIMENTOS E RACIOCÍNIO MATEMÁTICO</b><br><br><b>60%</b> | <p>Conhece e compreende claramente técnicas, conceitos, propriedades, procedimentos e relações matemáticas.</p> <p>Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações, com rigor e assertividade.</p> <p>Interpreta, claramente, informação de situações do quotidiano (tabelas, gráficos, textos) e analisa criticamente dados, informações e resultados obtidos, com rigor e assertividade.</p> <p>Usa, com rigor e assertividade, a linguagem matemática para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.</p> | <p>Conhece e compreende a maioria das técnicas, conceitos, propriedades, procedimentos e relações matemáticas.</p> <p>Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações, um grande número de vezes.</p> <p>Interpreta a maioria da informação de situações do quotidiano (tabelas, gráficos, textos) e analisa os dados, informações e resultados obtidos.</p> <p>Usa a linguagem matemática para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões, a maioria das vezes.</p> | <p>Conhece e compreende algumas técnicas, conceitos, propriedades, procedimentos e relações matemáticas.</p> <p>Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações, algumas vezes.</p> <p>Interpreta a informação de algumas situações do quotidiano (tabelas, gráficos, textos) e analisa os dados, informações e resultados obtidos.</p> <p>Usa a linguagem matemática para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões, em algumas situações.</p> | <p>Ainda não conhece e compreende a maioria das técnicas, conceitos, propriedades, procedimentos e relações matemáticas.</p> <p>Raramente a aplica conhecimentos adquiridos a novas situações.</p> <p>Ainda manifesta dificuldade em interpretar informação de situações do quotidiano (tabelas, gráficos, textos) e analisar dados, informações e resultados obtidos.</p> <p>Ainda não usa a linguagem matemática para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões, na maioria das vezes.</p> | <p>Não conhece nem compreende as técnicas, conceitos, propriedades, procedimentos e relações matemáticas.</p> <p>Não aplica conhecimentos adquiridos a novas situações.</p> <p>Não interpreta a informação de situações do quotidiano (tabelas, gráficos, textos), nem analisa dados, informações e resultados obtidos.</p> <p>Não consegue usar a linguagem matemática para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.</p> |

|                                |                                                                        |                                                             |                                             |        |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------|
| A Subcoordenadora Disciplinar: | A Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais: | Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática: | Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico: | Página |
| Lina Silva                     | Celeste Silva                                                          | 2025/2026                                                   | 2025/10/22                                  | 2 de 3 |



|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CONEXÕES E COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA</b><br><br><b>40%</b> | <p>Resolve problemas e atividades de modelação/ desenvolve projetos, que mobilizam conhecimentos adquiridos, com rigor e assertividade.</p> <p>Utiliza a tecnologia para experimentar, investigar e comunicar com rigor.</p> <p>Participa ativamente em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.</p> <p>É recetivo ao feedback e proativo na mudança.</p> <p>Analisa regularmente o próprio trabalho e identifica progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem.</p> <p>Aborda situações novas com muito interesse, espírito de iniciativa e criatividade.</p> <p>Adota permanentemente atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor e resiliência no desenvolvimento do seu trabalho.</p> <p>Adequa sempre comportamentos em contextos de cooperação e partilha, comunicando com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> | <p>Resolve problemas e atividades de modelação e desenvolve projetos, que mobilizem conhecimentos adquiridos.</p> <p>Utiliza a tecnologia para experimentar, investigar ou comunicar com rigor, a maioria das vezes.</p> <p>Participa em diferentes contextos comunicativos, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.</p> <p>Na maioria das vezes é recetivo ao feedback e proativo na mudança.</p> <p>Analisa o próprio trabalho e identifica progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem.</p> <p>Aborda situações novas com interesse, espírito de iniciativa e criatividade.</p> <p>Adota atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor e resiliência no desenvolvimento do seu trabalho.</p> <p>Adequa com frequência comportamentos em contextos de cooperação e partilha, comunicando com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> | <p>Resolve alguns dos problemas e atividades de modelação e desenvolve projetos, que mobilizem conhecimentos adquiridos, com algum rigor.</p> <p>Utiliza a tecnologia para experimentar, investigar ou comunicar, em algumas situações.</p> <p>Participa, algumas vezes, em diferentes contextos comunicativos, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.</p> <p>Algumas vezes é recetivo ao feedback, refletindo-o na mudança.</p> <p>Analisa o próprio trabalho e identifica progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem, algumas vezes.</p> <p>Aborda algumas situações novas com interesse, espírito de iniciativa e criatividade.</p> <p>Adota, algumas vezes, atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor e resiliência no desenvolvimento do seu trabalho.</p> <p>Adequa a maioria das vezes, comportamentos em contextos de cooperação e partilha, comunicando com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> | <p>Raramente resolve problemas e atividades de modelação e desenvolve projetos, que mobilizam conhecimentos adquiridos com rigor.</p> <p>Ainda não utiliza a tecnologia para experimentar, investigar e comunicar, a maioria das vezes.</p> <p>Raramente participa em diferentes contextos comunicativos, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.</p> <p>Nem sempre é recetivo ao feedback, revelando resistência à mudança.</p> <p>Nem sempre analisa o próprio trabalho no sentido de identificar progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem.</p> <p>Aborda situações novas com pouco interesse, espírito de iniciativa ou criatividade.</p> <p>Nem sempre adota atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor ou resiliência no desenvolvimento do seu trabalho.</p> <p>Nem sempre adequa comportamentos em contextos de cooperação ou partilha, apresentando dificuldade em comunicar com tolerância, empatia ou responsabilidade.</p> | <p>Não resolve problemas nem atividades de modelação nem desenvolve projetos, que mobilizem conhecimentos adquiridos, com rigor.</p> <p>Não utiliza a tecnologia para experimentar, investigar ou comunicar.</p> <p>Não participa em qualquer contexto comunicativo, nem respeita as regras de conduta próprias de cada ambiente.</p> <p>Não é recetivo ao feedback, recusando-se a mudar.</p> <p>Não analisa o próprio trabalho, no sentido de identificar progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem;</p> <p>Não manifesta interesse em abordar situações novas com interesse, espírito de iniciativa ou criatividade.</p> <p>Raramente adota atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor ou resiliência no desenvolvimento do seu trabalho.</p> <p>Não adequa comportamentos em contextos de cooperação ou partilha, não comunicando com tolerância, empatia ou responsabilidade.</p> |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                               |                                                                    |                                                    |               |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------|
| <b>A Subcoordenadora Disciplinar:</b> | <b>A Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais:</b> | <b>Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática:</b> | <b>Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:</b> | <b>Página</b> |
| Lina Silva                            | Celeste Silva                                                                 | 2025/2026                                                          | 2025/10/22                                         | 3 de 3        |

