

**Curso Profissional de Técnico de Informática - Sistemas – 11.º Ano**  
**Critérios Específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho de Programação**  
Ano Letivo: 2025/2026

\*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

\*\*Objetivos gerais e Conteúdos globalizantes, elaborados a partir dos respetivos Referenciais de Formação da disciplina (componente tecnológica de Curso Profissional).

| DOMÍNIOS* e PONDERAÇÃO<br>(TEMAS ORGANIZADORES)                                    | APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS GERAIS/CONTEÚDOS<br>GLOBALIZANTES**: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES<br>O aluno deve ficar capaz de:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | DESCRITORES DO PERFIL<br>DOS ALUNOS/ACPA                                                                                                                                                                                                  | MEIOS DE RECOLHA DE<br>INFORMAÇÃO                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Conhecimento,<br/>Desenvolvimento e Resolução<br/>de Problemas</b><br><br>(60%) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer as formas mais complexas de programação em C /C ++.</li> <li>- Reconhecer os princípios fundamentais da linguagem de programação orientada por objetos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Indagador/Investigador<br>(B, C, D, F, H, I)<br><br>Questionador<br>(A, B, C, D, E, F, G, I, J)<br><br>Comunicador<br>(A, B, D, E, H, I)<br><br>Crítico/Analítico<br>(A, B, C, D, G)<br><br>Responsável/Autónomo<br>(C, D, E, F, G, I, J) | Fichas de Avaliação<br><br>Formulação de questões<br><br>Observações informais<br><br>Heteroavaliação<br><br>Atividades orientadas            |
| <b>Literacia da Informação e<br/>Comunicação</b><br><br>(40%)                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adotar uma atitude crítica, refletida, autónoma, empenhada e responsável no uso de tecnologias.</li> <li>- Trabalhar de forma colaborativa e cooperativa nos projetos/soluções/trabalhos em que está envolvido.</li> <li>- Elaborar os tutoriais/relatórios/trabalhos dos projetos com rigor científico, tecnológico e seguindo as normas definidas.</li> <li>- Apresentar e defender os projetos desenvolvidos.</li> <li>- Demonstrar cooperação e entreaajuda, espírito de tolerância e respeito pelo outro.</li> </ul> | Criativo<br>(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)<br><br>Sistematizador/Organizador<br>(A, B, C, I, J)<br><br>Participativo/Colaborador<br>(A, B, C, D, E, F, H, I)<br><br>Autoavaliador<br>(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)                       | Trabalho individual/grupo/ pares<br><br>Resolução de problemas<br><br>Utilização de aplicações e equipamentos<br><br>Autoavaliação dos alunos |

|                                           |                                                                                   |                                                            |                                                        |               |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------|
| <b>A Subcoordenadora<br/>Disciplinar:</b> | <b>A Coordenadora do Departamento da<br/>Matemática e Ciências Experimentais:</b> | <b>Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de SI:</b> | <b>Aprovado em reunião de<br/>Conselho Pedagógico:</b> | <b>Página</b> |
| Carla Faria                               | Celeste Silva                                                                     | 2025/2026                                                  | 2025/10/22                                             | 1 de 2        |

| DOMÍNIOS e<br>PONDERAÇÃO                                            | ESCALA                                                                                                                                                                  |         |                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | 20 a 18                                                                                                                                                                 | 17 a 14 | 13 a 10                                                                                                                                                         | 9 a 7 | 6 a 1                                                                                                                                                               |
|                                                                     | DESCRIPTORIOS DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS                                                                                                     |         |                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                     |
| <b>Conhecimento, Desenvolvimento e Resolução de Problemas (60%)</b> | Revela <b>profundo</b> conhecimento das aprendizagens previstas, revelando total rigor científico, demonstrando totalmente por meio de exercícios teóricos ou práticos. |         | Revela <b>algum</b> conhecimento das aprendizagens previstas, revelando algum rigor científico, demonstrando alguns por meio de exercícios teóricos e práticos. |       | <b>Ainda não revela</b> conhecimento das aprendizagens previstas, revelando algum rigor científico, demonstrando alguns por meio de exercícios teóricos e práticos. |
| <b>Literacia da Informação e Comunicação (40%)</b>                  | Revela <b>profundo</b> conhecimento das aprendizagens previstas, revelando total rigor científico, demonstrando totalmente por meio de exercícios teóricos ou práticos. |         | Revela <b>algum</b> conhecimento das aprendizagens previstas, revelando algum rigor científico, demonstrando alguns por meio de exercícios teóricos e práticos. |       | <b>Ainda não revela</b> conhecimento das aprendizagens previstas, revelando algum rigor científico, demonstrando alguns por meio de exercícios teóricos e práticos. |

|                                       |                                                                               |                                                            |                                                    |               |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------|
| <b>A Subcoordenadora Disciplinar:</b> | <b>A Coordenadora do Departamento da Matemática e Ciências Experimentais:</b> | <b>Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de SI:</b> | <b>Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:</b> | <b>Página</b> |
| Carla Faria                           | Celeste Silva                                                                 | 2025/2026                                                  | 2025/10/22                                         | 2 de 2        |

