

**Critérios Específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho
de Matemática - Técnico Auxiliar de Ação Educativa - 12.º Ano de Escolaridade**

Ano Letivo: 2025/2026

*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

**Objetivos gerais e Conteúdos globalizantes, elaborados a partir dos respetivos Referenciais de Formação da disciplina (componente tecnológica de Curso Profissional).

DOMÍNIOS* e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS GERAIS/CONTEÚDOS GLOBALIZANTES**: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	DESCRIPTORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
CONCEITOS, PROCEDIMENTOS E RACIOCÍNIO MATEMÁTICO 60%	- Conhecer e compreender técnicas, conceitos, propriedades, procedimentos e relações matemáticas. - Aplicar conhecimentos adquiridos a novas situações. - Interpretar informação de situações do quotidiano (tabelas, gráficos, textos) e analisar criticamente dados, informações e resultados obtidos. - Usar a linguagem matemática para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.	Conhecedor/ sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador/Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Testagem Fichas de diferentes tipologias (escrito, interativo, quiz, ...) Análise de Conteúdo Relatório matemático Portfólio Observação Grelhas de registo do trabalho individual (em sala de aula) Grelhas de registo do trabalho em grupo (processo)
CONEXÕES E COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA 40%	- Resolver problemas e atividades de modelação simples ou desenvolver projetos, com ênfase especial no trabalho em grupo, que mobilizem conhecimentos adquiridos, fomentem novas aprendizagens e permitam a articulação com outras disciplinas. - Utilizar a tecnologia para experimentar, investigar e comunicar. - Participar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente. - Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem e ser recetivo ao feedback e proativo na mudança. - Abordar situações novas com interesse, espírito de iniciativa e criatividade. - Adotar atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor e resiliência no desenvolvimento do seu trabalho. - Adequar comportamentos em contextos de cooperação e partilha, comunicando com tolerância, empatia e responsabilidade.		

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Lina Silva	Celeste Silva	2025/2026	2025/10/22	1 de 3

DOMÍNIOS E PONDERAÇÃO	ESCALA				
	20 a 18	17 a 14	13 a 10	9 a 7	≤ a 6
	DESCRIPTORIOS DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
CONCEITOS, PROCEDIMENTOS E RACIOCÍNIO MATEMÁTICO 60%	Conhece e compreende claramente técnicas, conceitos, propriedades, procedimentos e relações matemáticas. Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações, com rigor e assertividade. Interpreta, claramente, informação de situações do quotidiano (tabelas, gráficos, textos) e analisa criticamente dados, informações e resultados obtidos, com rigor e assertividade. Usa, com rigor e assertividade, a linguagem matemática para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.	Conhece e compreende a maioria das técnicas, conceitos, propriedades, procedimentos e relações matemáticas. Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações, um grande número de vezes. Interpreta a maioria da informação de situações do quotidiano (tabelas, gráficos, textos) e analisa os dados, informações e resultados obtidos. Usa a linguagem matemática para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões, a maioria das vezes.	Conhece e compreende algumas técnicas, conceitos, propriedades, procedimentos e relações matemáticas. Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações, algumas vezes. Interpreta a informação de algumas situações do quotidiano (tabelas, gráficos, textos) e analisa os dados, informações e resultados obtidos. Usa a linguagem matemática para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões, em algumas situações.	Ainda não conhece e compreende a maioria das técnicas, conceitos, propriedades, procedimentos e relações matemáticas. Raramente a aplica conhecimentos adquiridos a novas situações. Ainda manifesta dificuldade em interpretar informação de situações do quotidiano (tabelas, gráficos, textos) e analisar dados, informações e resultados obtidos. Ainda não usa a linguagem matemática para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões, na maioria das vezes.	Não conhece nem compreende as técnicas, conceitos, propriedades, procedimentos e relações matemáticas. Não aplica conhecimentos adquiridos a novas situações. Não interpreta a informação de situações do quotidiano (tabelas, gráficos, textos), nem analisa dados, informações e resultados obtidos. Não consegue usar a linguagem matemática para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Lina Silva	Celeste Silva	2025/2026	2025/10/22	2 de 3



CONEXÕES E COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA 40%	Resolve problemas e atividades de modelação/ desenvolve projetos, que mobilizam conhecimentos adquiridos, com rigor e assertividade. Utiliza a tecnologia para experimentar, investigar e comunicar com rigor. Participa ativamente em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente. É recetivo ao feedback e proativo na mudança. Analisa regularmente o próprio trabalho e identifica progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem. Aborda situações novas com muito interesse, espírito de iniciativa e criatividade. Adota permanentemente atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor e resiliência no desenvolvimento do seu trabalho. Adequa sempre comportamentos em contextos de cooperação e partilha, comunicando com tolerância, empatia e responsabilidade.	Resolve problemas e atividades de modelação e desenvolve projetos, que mobilizem conhecimentos adquiridos. Utiliza a tecnologia para experimentar, investigar ou comunicar com rigor, a maioria das vezes. Participa em diferentes contextos comunicativos, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente. Na maioria das vezes é recetivo ao feedback e proativo na mudança. Analisa o próprio trabalho e identifica progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem. Aborda situações novas com interesse, espírito de iniciativa e criatividade. Adota atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor e resiliência no desenvolvimento do seu trabalho. Adequa com frequência comportamentos em contextos de cooperação e partilha, comunicando com tolerância, empatia e responsabilidade.	Resolve alguns dos problemas e atividades de modelação e desenvolve projetos, que mobilizem conhecimentos adquiridos, com algum rigor. Utiliza a tecnologia para experimentar, investigar ou comunicar, em algumas situações. Participa, algumas vezes, em diferentes contextos comunicativos, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente. Algumas vezes é recetivo ao feedback, refletindo-o na mudança. Analisa o próprio trabalho e identifica progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem, algumas vezes. Aborda algumas situações novas com interesse, espírito de iniciativa e criatividade. Adota, algumas vezes, atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor e resiliência no desenvolvimento do seu trabalho. Adequa a maioria das vezes, comportamentos em contextos de cooperação e partilha, comunicando com tolerância, empatia e responsabilidade.	Raramente resolve problemas e atividades de modelação e desenvolve projetos, que mobilizam conhecimentos adquiridos com rigor. Ainda não utiliza a tecnologia para experimentar, investigar e comunicar, a maioria das vezes. Raramente participa em diferentes contextos comunicativos, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente. Nem sempre é recetivo ao feedback, revelando resistência à mudança. Nem sempre analisa o próprio trabalho no sentido de identificar progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem. Aborda situações novas com pouco interesse, espírito de iniciativa ou criatividade. Nem sempre adota atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor ou resiliência no desenvolvimento do seu trabalho. Nem sempre adequa comportamentos em contextos de cooperação ou partilha, apresentando dificuldade em comunicar com tolerância, empatia ou responsabilidade.	Não resolve problemas nem atividades de modelação nem desenvolve projetos, que mobilizem conhecimentos adquiridos, com rigor. Não utiliza a tecnologia para experimentar, investigar ou comunicar. Não participa em qualquer contexto comunicativo, nem respeita as regras de conduta próprias de cada ambiente. Não é recetivo ao feedback, recusando-se a mudar. Não analisa o próprio trabalho, no sentido de identificar progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem; Não manifesta interesse em abordar situações novas com interesse, espírito de iniciativa ou criatividade. Raramente adota atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor ou resiliência no desenvolvimento do seu trabalho. Não adequa comportamentos em contextos de cooperação ou partilha, não comunicando com tolerância, empatia ou responsabilidade.
--	---	--	--	---	---

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Lina Silva	Celeste Silva	2025/2026	2025/10/22	3 de 3

