

**Critérios Específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho  
de Matemática Aplicada às Ciências Sociais – 10.º Ano de Escolaridade**  
 Ano Letivo: 2025/2026

\*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

\*\*Objetivos gerais e Conteúdos globalizantes, elaborados a partir dos respetivos Referenciais de Formação da disciplina (componente tecnológica de Curso Profissional).

DOMÍNIOS* e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS GERAIS/CONTEÚDOS GLOBALIZANTES**: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>CONCEITOS, PROCEDIMENTOS E RACIOCÍNIO MATEMÁTICO</b> <b>70%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominar procedimentos e técnicas diversificadas.</li> <li>• Aplicar conhecimentos adquiridos a novas situações.</li> <li>• Resolver problemas, investigações, atividades de modelação e/ou desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens.</li> <li>• Analisar criticamente dados, informações, validade de argumentos e resultados obtidos.</li> <li>• Descrever, explicar e justificar, raciocínios e conclusões.</li> </ul>	Conhecedor/ sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	Testagem  Fichas de diferentes tipologias (escrito, interativo, quiz, ...)  Análise de Conteúdo  Relatório matemático Portfólio  Observação  Grellhas de registo do trabalho individual (em sala de aula)  Grellhas de registo do trabalho em grupo (processo)
<b>CONEXÕES E COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA</b> <b>30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar, utilizando a linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar, procedimentos e conclusões.</li> <li>• Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.</li> <li>• Utilizar a tecnologia para experimentar, investigar, comunicar, e implementar algoritmos.</li> <li>• Avaliar o próprio trabalho, ser receptivo ao feedback e proativo na mudança.</li> <li>• Adotar atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor e resiliência no desenvolvimento do seu trabalho e adequar comportamentos em contextos de cooperação e partilha, comunicando com tolerância e empatia.</li> <li>• Apreciar o papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos.</li> </ul>	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador/Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de MACS:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Lina Silva	Celeste Silva		2025/2026	2025/10/22

DOMÍNIOS E PONDERAÇÃO	ESCALA				
	20 a 18	17 a 14	13 a 10	9 a 7	≤ a 6
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
<b>CONCEITOS, PROCEDIMENTOS E RACIOCÍNIO MATEMÁTICO</b> <b>70%</b>	<p>Domina procedimentos e técnicas diversificadas.</p> <p>Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações, de forma rigorosa, clara e assertiva.</p> <p>Resolve problemas, investigações, atividades de modelação e/ou desenvolve projetos que mobilizam os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, de forma rigorosa, clara e assertiva.</p> <p>Analisa criticamente dados, informações, validade de argumentos e resultados obtidos, com rigor e assertivamente.</p> <p>Descreve, explica e justifica, oralmente e por escrito, raciocínios e conclusões, de forma clara, rigorosa e assertiva.</p>	<p>Domina a maioria dos procedimentos e técnicas diversificadas.</p> <p>Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações, de forma rigorosa.</p> <p>Resolve a maioria dos problemas, investigações, atividades de modelação e/ou desenvolve alguns projetos que mobilizam os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, de forma rigorosa.</p> <p>Analisa criticamente dados, informações, validade de argumentos e resultados obtidos, com rigor.</p> <p>Descreve, explica e justifica, oralmente e por escrito, raciocínios e conclusões, de forma clara e rigorosa.</p>	<p>Conhece e aplica alguns procedimentos e técnicas.</p> <p>Aplica conhecimentos adquiridos a algumas situações novas;</p> <p>Resolve alguns dos problemas, investigações, atividades de modelação e/ou desenvolve alguns projetos que mobilizam os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, de forma rigorosa.</p> <p>Analisa criticamente alguns dados, informações, validade de argumentos e resultados obtidos.</p> <p>Descreve, explica e justifica, oralmente e por escrito, raciocínios e conclusões, de forma clara, rigorosa e assertiva, a maioria das vezes.</p>	<p>Conhece e aplica poucos procedimentos e técnicas.</p> <p>Aplica conhecimentos adquiridos a poucas situações novas.</p> <p>Ainda não resolve a maioria dos problemas, investigações, atividades de modelação e/ou desenvolve alguns projetos que mobilizam os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, de forma rigorosa.</p> <p>Raramente analisa dados, informações, validade de argumentos e resultados obtidos.</p> <p>Descreve, explica e justifica, oralmente e por escrito, raciocínios e conclusões, de forma clara, rigorosa e assertiva, em poucas situações.</p>	<p>Não conhece nem aplica procedimentos e técnicas.</p> <p>Não aplica conhecimentos adquiridos a novas situações.</p> <p>Não resolve problemas, investigações, atividades de modelação e/ou desenvolve projetos que mobilizam os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens.</p> <p>Não analisa criticamente dados, informações, validade de argumentos e resultados obtidos.</p> <p>Não consegue usar a linguagem matemática para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.</p>

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de MACS:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Lina Silva	Celeste Silva		20252026	2025/10/22

<b>CONEXÕES E COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA</b> <b>30%</b>	<p>Comunica, utilizando a linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar, procedimentos e conclusões, de forma clara, rigorosa e assertiva.</p> <p>Estabelece um grande número de conexões válidas entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.</p> <p>Utiliza a tecnologia para experimentar, investigar, comunicar, e implementar algoritmos com rigor, criatividade e assertividade.</p> <p>Avalia sempre o próprio trabalho, é sempre receptivo ao feedback e proativo na mudança.</p> <p>Adota permanentemente atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor e resiliência no desenvolvimento do seu trabalho e adequa comportamentos em contextos de cooperação e partilha, comunicando com tolerância e empatia.</p>	<p>Comunica, utilizando a linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar, procedimentos e conclusões, de forma clara e rigorosa.</p> <p>Estabelece conexões válidas entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.</p> <p>Utiliza a tecnologia para experimentar, investigar, comunicar, e implementar algoritmos, com rigor.</p> <p>Avalia quase sempre o próprio trabalho, é receptivo ao feedback e proativo na mudança.</p> <p>Adota atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor e resiliência no desenvolvimento do seu trabalho e adequa comportamentos em contextos de cooperação e partilha, comunicando com tolerância e empatia.</p>	<p>•Comunica, utilizando a linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar, procedimentos e conclusões, de forma rigorosa, a maioria das vezes.</p> <p>Estabelece algumas conexões válidas entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.</p> <p>Utiliza a tecnologia para experimentar, investigar, comunicar, e implementar alguns algoritmos.</p> <p>Avalia o seu trabalho, é receptivo ao feedback e proativo na mudança, em alguns momentos.</p> <p>Adota, na maioria das vezes, atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor e resiliência no desenvolvimento do seu trabalho e adequa comportamentos em contextos de cooperação e partilha, comunicando com tolerância e empatia.</p>	<p>Comunica, utilizando a linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar, procedimentos e conclusões, de forma rigorosa, em poucas situações.</p> <p>Raramente estabelece conexões válidas entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.</p> <p>Raramente utiliza a tecnologia para experimentar, investigar, comunicar, e implementar alguns algoritmos.</p> <p>Nem sempre avalia o seu trabalho, nem é receptivo ao feedback e é resistente à mudança.</p> <p>Nem sempre adota atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor e resiliência no desenvolvimento do seu trabalho e raramente adequa comportamentos em contextos de cooperação e partilha, comunicando com tolerância e empatia.</p>	<p>Não consegue usar a linguagem matemática para descrever, explicar e justificar procedimentos e conclusões.</p> <p>Não estabelece conexões válidas entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.</p> <p>Não utiliza a tecnologia para experimentar, investigar, comunicar, e implementar algoritmos.</p> <p>Raramente avalia o seu trabalho, ainda não é receptivo ao feedback e é resistente à mudança.</p> <p>Raramente adota atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor e resiliência no desenvolvimento do seu trabalho e raramente adequa comportamentos em contextos de cooperação e partilha, comunicando com tolerância e empatia.</p>
--	---	--	--	---	--

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais:	Critérios Específicos e Perfil de Desempenho de MACS:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Lina Silva	Celeste Silva		20252026	2025/10/22 3 de 3