

**Critérios Específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho
de Matemática B – 11.º Ano de Escolaridade**
Ano Letivo: 2025/2026

*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

**Objetivos gerais e Conteúdos globalizantes, elaborados a partir dos respetivos Referenciais de Formação da disciplina (componente tecnológica de Curso Profissional).

DOMÍNIOS* e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS GERAIS/CONTEÚDOS GLOBALIZANTES**: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
CONCEITOS, PROCEDIMENTOS E RACIOCÍNIO MATEMÁTICO 70%	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer e compreender técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. Dominar procedimentos e técnicas diversificadas. Aplicar conhecimentos adquiridos a novas situações. Resolver problemas que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens. Utilizar a tecnologia para experimentar, investigar, comunicar, implementar algoritmos, fazer verificações e resolver problemas no contexto dos vários temas. 	Linguagens e textos (A) Informação e comunicação (B) Raciocínio e resolução de problemas (C) Pensamento crítico e pensamento criativo (D) Relacionamento interpessoal (E) Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) Bem-estar, saúde e ambiente (G) Sensibilidade estética e artística (H) Saber científico, técnico e tecnológico (I) Consciência e domínio do corpo (J)	Testagem Fichas de avaliação de diferentes tipologias (escrito, interativo, quiz, ...) Análise de Conteúdo Relatório matemático Trabalho de Projeto Trabalho de Pesquisa Portfólio Observação Grelhas de registo do trabalho individual (em sala de aula) Grelhas de registo do trabalho em grupo (processo)
CONEXÕES E COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA 30%	<ul style="list-style-type: none"> Descrever, explicar e justificar, oralmente ou por escrito, procedimentos, raciocínios e conclusões. Realizar atividades de modelação e/ou desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens. Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas. Participar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente. Ser receptivo ao feedback e proativo na mudança. Adotar atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor e resiliência no desenvolvimento do seu trabalho e adequar comportamentos em contextos de cooperação e partilha, comunicando com tolerância e empatia. Apreciar o papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos. 		

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática B:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Lina Silva	Celeste Silva	2025/2026	2025/10/22	1 de 3

DOMÍNIOS E PONDERAÇÃO	ESCALA				
	20 a 18	17 a 14	13 a 10	9 a 7	≤ a 6
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
CONCEITOS, PROCEDIMENTOS E RACIOCÍNIO MATEMÁTICO 70%	<p>Conhece e comprehende técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.</p> <p>Domina procedimentos e técnicas diversificadas.</p> <p>Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações, de forma rigorosa, clara e assertiva.</p> <p>Resolve problemas que mobilizam os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, de forma rigorosa, clara e assertiva.</p> <p>Utiliza com muita frequência a tecnologia para experimentar, investigar, comunicar, implementar algoritmos, fazer verificações e resolver problemas no contexto dos vários temas.</p>	<p>Conhece e comprehende a maioria das técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.</p> <p>Domina a maioria dos procedimentos e técnicas diversificadas.</p> <p>Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações, de forma rigorosa.</p> <p>Resolve a maioria dos problemas que mobilizam os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, de forma rigorosa.</p> <p>Utiliza a tecnologia para experimentar, investigar, comunicar, implementar algoritmos, fazer verificações e resolver problemas no contexto dos vários temas.</p>	<p>Conhece e comprehende algumas técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.</p> <p>Aplica alguns procedimentos e técnicas diversificadas.</p> <p>Aplica alguns dos conhecimentos adquiridos a novas situações.</p> <p>Resolve alguns problemas que mobilizam os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, de forma rigorosa.</p> <p>Utiliza algumas vezes a tecnologia para experimentar, investigar, comunicar, implementar algoritmos, fazer verificações e resolver problemas no contexto dos vários temas.</p>	<p>Ainda não conhece nem comprehende a maioria das técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.</p> <p>Ainda não domina a maioria dos procedimentos e técnicas diversificadas.</p> <p>Ainda não aplica a maioria dos conhecimentos adquiridos a novas situações.</p> <p>Ainda não resolve a maioria dos problemas que mobilizam os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, de forma rigorosa.</p> <p>Raramente utiliza a tecnologia para experimentar, investigar, comunicar, implementar algoritmos, fazer verificações e resolver problemas no contexto dos temas dos vários temas.</p>	<p>Não conhece nem comprehende a maioria das técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.</p> <p>Não domina procedimentos e técnicas diversificadas.</p> <p>Não aplica conhecimentos adquiridos a novas situações.</p> <p>Não resolve problemas que mobilizam os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens.</p> <p>Não utiliza a tecnologia para experimentar, investigar, comunicar, implementar algoritmos, fazer verificações e resolver problemas no contexto dos vários temas.</p>

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática B:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Lina Silva	Celeste Silva		2025/2026	2025/10/22

<p>CONEXÕES E COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA</p> <p>30%</p>	<p>Descreve, explica e justifica, oralmente e por escrito, procedimentos, raciocínios e conclusões, de forma clara, rigorosa e assertiva.</p> <p>Realiza atividades de modelação e/ou desenvolve projetos que mobilizam os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, de forma rigorosa, clara e assertiva.</p> <p>Estabelece conexões válidas entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.</p> <p>Participa em diferentes contextos comunicativos, de forma muito adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente;</p> <p>É receptivo ao feedback e proativo na mudança.</p> <p>Adota permanentemente atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor e resiliência no desenvolvimento do seu trabalho e adequa comportamentos em contextos de cooperação e partilha, comunicando com tolerância e empatia.</p>	<p>Descreve, explica e justifica, oralmente e por escrito, procedimentos, raciocínios e conclusões, de forma clara e rigorosa.</p> <p>Realiza a maioria das atividades de modelação e/ou desenvolve projetos que mobilizam os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, de forma rigorosa.</p> <p>Estabelece conexões válidas entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.</p> <p>Participa em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.</p> <p>É quase sempre receptivo ao feedback e proativo na mudança.</p> <p>Adota frequentemente atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor e resiliência no desenvolvimento do seu trabalho e adequa comportamentos em contextos de cooperação e partilha, comunicando com tolerância e empatia.</p>	<p>Descreve, explica e justifica, oralmente e por escrito, procedimentos, raciocínios e conclusões, de forma clara e rigorosa, a maioria das vezes.</p> <p>Realiza algumas atividades de modelação e/ou desenvolve alguns projetos que mobilizam os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, de forma rigorosa.</p> <p>Estabelece algumas conexões válidas entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.</p> <p>Participa, algumas vezes, em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada, utilizando diferentes tipos de ferramentas, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.</p> <p>É receptivo ao feedback e proativo na mudança, algumas vezes.</p> <p>Adota, algumas vezes, atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor e resiliência no desenvolvimento do seu trabalho e adequa comportamentos em contextos de cooperação e partilha, comunicando com tolerância e empatia.</p>	<p>Raramente usa a linguagem matemática de forma rigorosa para descrever, explicar e justificar, procedimentos, raciocínios e conclusões.</p> <p>Ainda não realiza a maioria das atividades de modelação e/ou desenvolve alguns projetos que mobilizam os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, de forma rigorosa.</p> <p>Raramente estabelece conexões válidas entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.</p> <p>Raramente participa em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada, utilizando diferentes tipos de ferramentas, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.</p> <p>Nem sempre é receptivo ao feedback nem proativo na mudança.</p> <p>Nem sempre adota atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor e resiliência no desenvolvimento do seu trabalho e raramente adequa comportamentos em contextos de cooperação e partilha, comunicando com tolerância e empatia.</p>	<p>Não consegue usar a linguagem matemática para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.</p> <p>Não realiza atividades de modelação e/ou desenvolve projetos que mobilizam os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens.</p> <p>Não estabelece conexões válidas entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.</p> <p>Não participa em qualquer contexto comunicativo, nem respeita as regras de conduta próprias de cada ambiente.</p> <p>Raramente é receptivo ao feedback e proativo na mudança.</p> <p>Raramente adota atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor e resiliência no desenvolvimento do seu trabalho e raramente adequa comportamentos em contextos de cooperação e partilha, comunicando com tolerância e empatia.</p>
---	---	---	---	--	---

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática B:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Lina Silva	Celeste Silva		2025/2026	2025/10/22 3 de 3