

**Critérios Específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho
de Matemática B – 11.º Ano de Escolaridade**
Ano Letivo: 2025/2026

*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

**Objetivos gerais e Conteúdos globalizantes, elaborados a partir dos respetivos Referenciais de Formação da disciplina (componente tecnológica de Curso Profissional).

| DOMÍNIOS* e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES) | APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS GERAIS/CONTEÚDOS GLOBALIZANTES**: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de: | DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA | MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO |
|--|--|---|---|
| CONCEITOS, PROCEDIMENTOS E RACIOCÍNIO MATEMÁTICO 70% | <ul style="list-style-type: none"> Conhecer e compreender técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. Dominar procedimentos e técnicas diversificadas. Aplicar conhecimentos adquiridos a novas situações. Resolver problemas que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens. Utilizar a tecnologia para experimentar, investigar, comunicar, implementar algoritmos, fazer verificações e resolver problemas no contexto dos vários temas. | Linguagens e textos (A) Informação e comunicação (B) Raciocínio e resolução de problemas (C) Pensamento crítico e pensamento criativo (D) Relacionamento interpessoal (E) | Testagem Fichas de avaliação de diferentes tipologias (escrito, interativo, quiz, ...) Análise de Conteúdo |
| CONEXÕES E COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA 30% | <ul style="list-style-type: none"> Descrever, explicar e justificar, oralmente ou por escrito, procedimentos, raciocínios e conclusões. Realizar atividades de modelação e/ou desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens. Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas. Participar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente. Ser recetivo ao feedback e proativo na mudança. Adotar atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor e resiliência no desenvolvimento do seu trabalho e adequar comportamentos em contextos de cooperação e partilha, comunicando com tolerância e empatia. Apreciar o papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos. | Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) Bem-estar, saúde e ambiente (G) Sensibilidade estética e artística (H) Saber científico, técnico e tecnológico (I) Consciência e domínio do corpo (J) | Relatório matemático Trabalho de Projeto Trabalho de Pesquisa Portfólio Observação Grelhas de registo do trabalho individual (em sala de aula) Grelhas de registo do trabalho em grupo (processo) |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|---------------|
| A Subcoordenadora Disciplinar: | A Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais: | Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática B: | Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico: | Página |
| Lina Silva | Celeste Silva | 2025/2026 | 2025/10/22 | 1 de 3 |

| DOMÍNIOS E PONDERAÇÃO | ESCALA | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | 20 a 18 | 17 a 14 | 13 a 10 | 9 a 7 | ≤ a 6 |
| | DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS | | | | |
| CONCEITOS, PROCEDIMENTOS E RACIOCÍNIO MATEMÁTICO 70% | <p>Conhece e compreende técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.</p> <p>Domina procedimentos e técnicas diversificadas.</p> <p>Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações, de forma rigorosa, clara e assertiva.</p> <p>Resolve problemas que mobilizam os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, de forma rigorosa, clara e assertiva.</p> <p>Utiliza com muita frequência a tecnologia para experimentar, investigar, comunicar, implementar algoritmos, fazer verificações e resolver problemas no contexto dos vários temas.</p> | <p>Conhece e compreende a maioria das técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.</p> <p>Domina a maioria dos procedimentos e técnicas diversificadas.</p> <p>Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações, de forma rigorosa.</p> <p>Resolve a maioria dos problemas que mobilizam os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, de forma rigorosa.</p> <p>Utiliza a tecnologia para experimentar, investigar, comunicar, implementar algoritmos, fazer verificações e resolver problemas no contexto dos vários temas.</p> | <p>Conhece e compreende algumas técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.</p> <p>Aplica alguns procedimentos e técnicas diversificadas.</p> <p>Aplica alguns dos conhecimentos adquiridos a novas situações.</p> <p>Resolve alguns problemas que mobilizam os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, de forma rigorosa.</p> <p>Utiliza algumas vezes a tecnologia para experimentar, investigar, comunicar, implementar algoritmos, fazer verificações e resolver problemas no contexto dos vários temas.</p> | <p>Ainda não conhece nem compreende a maioria das técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.</p> <p>Ainda não domina a maioria dos procedimentos e técnicas diversificadas.</p> <p>Ainda não aplica a maioria dos conhecimentos adquiridos a novas situações.</p> <p>Ainda não resolve a maioria dos problemas que mobilizam os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, de forma rigorosa.</p> <p>Raramente utiliza a tecnologia para experimentar, investigar, comunicar, implementar algoritmos, fazer verificações e resolver problemas no contexto dos temas dos vários temas.</p> | <p>Não conhece nem compreende a maioria das técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.</p> <p>Não domina procedimentos e técnicas diversificadas.</p> <p>Não aplica conhecimentos adquiridos a novas situações.</p> <p>Não resolve problemas que mobilizam os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens.</p> <p>Não utiliza a tecnologia para experimentar, investigar, comunicar, implementar algoritmos, fazer verificações e resolver problemas no contexto dos vários temas.</p> |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|--------|
| A Subcoordenadora Disciplinar: | A Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais: | Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática B: | Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico: | Página |
| Lina Silva | Celeste Silva | 2025/2026 | 2025/10/22 | 2 de 3 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| CONEXÕES E COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA 30% | <p>Descreve, explica e justifica, oralmente e por escrito, procedimentos, raciocínios e conclusões, de forma clara, rigorosa e assertiva.</p> <p>Realiza atividades de modelação e/ou desenvolve projetos que mobilizam os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, de forma rigorosa, clara e assertiva.</p> <p>Estabelece conexões válidas entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.</p> <p>Participa em diferentes contextos comunicativos, de forma muito adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente;</p> <p>É recetivo ao feedback e proativo na mudança.</p> <p>Adota permanentemente atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor e resiliência no desenvolvimento do seu trabalho e adequa comportamentos em contextos de cooperação e partilha, comunicando com tolerância e empatia.</p> | <p>Descreve, explica e justifica, oralmente e por escrito, procedimentos, raciocínios e conclusões, de forma clara e rigorosa.</p> <p>Realiza a maioria das atividades de modelação e/ou desenvolve projetos que mobilizam os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, de forma rigorosa.</p> <p>Estabelece conexões válidas entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.</p> <p>Participa em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.</p> <p>É quase sempre recetivo ao feedback e proativo na mudança.</p> <p>Adota frequentemente atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor e resiliência no desenvolvimento do seu trabalho e adequa comportamentos em contextos de cooperação e partilha, comunicando com tolerância e empatia.</p> | <p>Descreve, explica e justifica, oralmente e por escrito, procedimentos, raciocínios e conclusões, de forma clara e rigorosa, a maioria das vezes.</p> <p>Realiza algumas atividades de modelação e/ou desenvolve alguns projetos que mobilizam os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, de forma rigorosa.</p> <p>Estabelece algumas conexões válidas entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.</p> <p>Participa, algumas vezes, em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada, utilizando diferentes tipos de ferramentas, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.</p> <p>É recetivo ao feedback e proativo na mudança, algumas vezes.</p> <p>Adota, algumas vezes, atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor e resiliência no desenvolvimento do seu trabalho e adequa comportamentos em contextos de cooperação e partilha, comunicando com tolerância e empatia.</p> | <p>Raramente usa a linguagem matemática de forma rigorosa para descrever, explicar e justificar, procedimentos, raciocínios e conclusões.</p> <p>Ainda não realiza a maioria das atividades de modelação e/ou desenvolve alguns projetos que mobilizam os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, de forma rigorosa.</p> <p>Raramente estabelece conexões válidas entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.</p> <p>Raramente participa em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada, utilizando diferentes tipos de ferramentas, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.</p> <p>Nem sempre é recetivo ao feedback nem proativo na mudança.</p> <p>Nem sempre adota atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor e resiliência no desenvolvimento do seu trabalho e adequa comportamentos em contextos de cooperação e partilha, comunicando com tolerância e empatia.</p> | <p>Não consegue usar a linguagem matemática para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.</p> <p>Não realiza atividades de modelação e/ou desenvolve projetos que mobilizam os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens.</p> <p>Não estabelece conexões válidas entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.</p> <p>Não participa em qualquer contexto comunicativo, nem respeita as regras de conduta próprias de cada ambiente.</p> <p>Raramente é recetivo ao feedback e proativo na mudança.</p> <p>Raramente adota atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor e resiliência no desenvolvimento do seu trabalho e raramente adequa comportamentos em contextos de cooperação e partilha, comunicando com tolerância e empatia.</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|---------------|
| A Subcoordenadora Disciplinar: | A Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais: | Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática B: | Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico: | Página |
| Lina Silva | Celeste Silva | 2025/2026 | 2025/10/22 | 3 de 3 |