

**Critérios Específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho**  
**Biologia – 12.º Ano de Escolaridade**  
Ano Letivo: 2025/2026

\*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

\*\*Objetivos gerais e Conteúdos globalizantes, elaborados a partir dos respetivos Referenciais de Formação da disciplina (componente tecnológica de Curso Profissional).

DOMÍNIOS* e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS GERAIS/CONTEÚDOS GLOBALIZANTES**: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>Aquisição de conhecimento e conteúdos científicos</b> <b>35%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquirir, compreender e aplicar conhecimentos da disciplina de Biologia, nomeadamente sobre Reprodução e manipulação da fertilidade, Património genético, Imunidade e controlo de doenças, Produção de alimentos e sustentabilidade e Preservação do meio ambiente.</li> <li>Aprofundar e ampliar conhecimentos que permitam uma ponderação crítica de argumentos e questões científico-tecnológicas atuais.</li> <li>Articular conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Biologia.</li> <li>Pesquisar e sistematizar informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (B, E, F, G, H)</p>	<p><b>Testagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes escritos</li> <li>- Questões – aula</li> <li>- Quizzes</li> </ul> <p><b>Análise de conteúdo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalho de projeto / de pesquisa</li> <li>- Trabalho de grupo</li> <li>- Trabalho prático / laboratorial</li> <li>- Relatório / V de Gowin / Póster científico</li> <li>- Construção de modelos</li> <li>- Rubricas</li> </ul>
<b>Resolução e análise crítica de problemas/factos/teorias ou situações</b> <b>35%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar, relacionar, analisar e mobilizar conhecimentos, na resolução de problemas.</li> <li>Explorar acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico na área da Biologia</li> <li>Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</li> </ul>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p>	<p><b>Observação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de observação</li> <li>- Apresentações orais</li> <li>- Debates</li> <li>- Grelhas de auto e heteroavaliação</li> </ul>
<b>Trabalho prático (Trabalho laboratorial / de campo; Informação e comunicação)</b> <b>30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formular hipóteses sobre situações problema;</li> <li>Planificar, simular e realizar atividades laboratoriais /experimentais;</li> <li>Executar técnicas e procedimentos específicos da disciplina;</li> <li>Interpretar estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes;</li> <li>Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</li> </ul>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p>	

DOMÍNIOS E PONDERAÇÃO	ESCALA				
	20-18	17-14	13-10	9-7	6-0
	DESCRIPTORIOS DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
<b>Aquisição de conhecimento e conteúdos científicos</b>  <b>35%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquire, compreende e aplica, com muita facilidade e total rigor científico, os conhecimentos/conteúdos programáticos previstos na disciplina de Biologia ;</li> <li>- Articula completamente, conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Biologia.</li> <li>- Pesquisa e sistematiza com muita facilidade e total rigor científico, informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos.</li> <li>- Interpreta, relaciona, articula, analisa e mobiliza com muita facilidade e total rigor o conhecimento científico.</li> <li>- Aplica com total facilidade, autonomia e rigor científico, conhecimentos / aprendizagens a novas situações</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquire, compreende e aplicar, com alguma facilidade e algum rigor científico, os conhecimentos/conteúdos programáticos previstos na disciplina de Biologia ;</li> <li>- Articula com algumas falhas, conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Biologia.</li> <li>- Pesquisa e sistematiza com alguma facilidade e falhas no rigor científico, informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos.</li> <li>- Interpreta, relaciona, articula, analisa e mobiliza com alguma facilidade, o conhecimento científico.</li> <li>- Aplica com alguma facilidade, autonomia e algumas falhas no rigor científico, conhecimentos / aprendizagens a novas situações</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquire, compreende e aplica, com dificuldade e muitas falhas no rigor científico, os conhecimentos/conteúdos programáticos previstos na disciplina de Biologia ;</li> <li>- Articula com dificuldade, os conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Biologia.</li> <li>- Pesquisa e sistematiza com dificuldade e muitas falhas no rigor científico, informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos.</li> <li>- Interpreta, relaciona, articula, analisa e mobiliza com dificuldade, o conhecimento científico.</li> <li>- Aplica com dificuldade, pouca autonomia e muitas falhas no rigor científico, conhecimentos / aprendizagens a novas situações</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta muitas dificuldades na aquisição, compreensão e aplicação dos conhecimentos/conteúdos programáticos previstos na disciplina de Biologia ;</li> <li>- Apresenta muitas lacunas na articulação de conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Biologia .</li> <li>- Apresenta muita dificuldade na pesquisa e sistematização de informações, não integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos.</li> <li>- Apresenta muitas dificuldades e lacunas na interpretação, relacionamento, articulação e análise do conhecimento científico.</li> <li>- Apresenta muitas dificuldades na autonomia e no rigor científico, não conseguindo aplicar aprendizagens perante novas situações</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ainda não adquire, compreende ou aplica, os conhecimentos/conteúdos programáticos previstos na disciplina de Biologia ;</li> <li>- Ainda não articula, conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Biologia .</li> <li>- Ainda não consegue pesquisar e sistematizar informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos.</li> <li>- Ainda não consegue interpretar, relacionar, articular ou o conhecimento científico.</li> <li>- Ainda não consegue ser autônomo nem ter rigor científico, nos conhecimentos / aprendizagens em novas situações</li> </ul>
<b>Resolução e análise crítica de problemas/factos/teorias ou situações</b>  <b>35%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explora, com muita facilidade e autonomia acontecimentos, que documentem a natureza do conhecimento científico nas áreas da Biologia</li> <li>- Promove com total autonomia e grande rigor científico, estratégias que envolvam aplicação e análise crítica de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explora, com alguma facilidade e autonomia acontecimentos, que documentem a natureza do conhecimento científico nas áreas da Biologia</li> <li>- Promove com alguma autonomia e falhas no rigor científico, estratégias que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explora, com dificuldade e pouca autonomia acontecimentos, que documentem a natureza do conhecimento científico nas áreas da Biologia</li> <li>- Promove com pouca autonomia e muitas falhas no rigor científico, estratégias que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta muitas dificuldades na exploração, de acontecimentos, que documentem a natureza do conhecimento científico nas áreas da Biologia</li> <li>- Apresenta muitas dificuldades no desenvolvimento de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ainda não consegue explorar acontecimentos, que documentem a natureza do conhecimento científico nas áreas da Biologia</li> <li>- Ainda não consegue desenvolver estratégias que envolvam aplicação e análise crítica de conhecimento,</li> </ul>

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Biologia e Geologia:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Celeste Lourenço da Silva	Celeste Lourenço da Silva	2025/2026	2025/10/22	2 de 4

	<p>conhecimento, informação, problemas e outros saberes, na área da Biologia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecciona, organiza e sistematiza com muita facilidade e total rigor científico, informação pertinente.</li> <li>- Analisa com muita facilidade factos, teorias e situações, identificando elementos ou dados de saberes intra e interdisciplinares.</li> </ul>	<p>envolvam aplicação e análise crítica de conhecimento, informação, problemas e outros saberes, na área da Biologia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecciona, organiza e sistematiza com alguma facilidade e algumas falhas rigor científico, informação pertinente.</li> <li>- Analisa com alguma facilidade factos, teorias e situações, identificando elementos ou dados de saberes intra e interdisciplinares.</li> </ul>	<p>envolvam aplicação e análise crítica de conhecimento, informação, problemas e outros saberes, na área da Biologia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecciona, organiza e sistematiza com dificuldades e muitas falhas no rigor científico, informação pertinente.</li> <li>- Analisa com dificuldade factos, teorias e situações, identificando elementos ou dados de saberes intra e interdisciplinares.</li> </ul>	<p>estratégias que envolvam aplicação e análise crítica de conhecimento, informação, problemas e outros saberes, na área da Biologia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta muitas lacunas e dificuldades na seleção, organização e sistematização de informação pertinente.</li> <li>- Apresenta muita dificuldade na análise de factos, teorias e situações, assim como na identificação de elementos ou dados de saberes intra e interdisciplinares.</li> </ul>	<p>informação, problemas e outros saberes, na área da Biologia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ainda não consegue seleccionar, organizar e sistematizar informação pertinente.</li> <li>- Ainda não consegue analisar factos, teorias e situações, identificando elementos ou dados de saberes intra e interdisciplinares.</li> </ul>
<p><b>Trabalho prático (Trabalho laboratorial / de campo; Informação e comunicação)</b></p> <p><b>30%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula com muita facilidade, hipóteses sobre situações problema;</li> <li>- Planifica, simula e realiza com total autonomia e conhecimento, atividades laboratoriais /experimentais;</li> <li>- Executa com muita facilidade técnicas e procedimentos específicos da disciplina;</li> <li>- Interpreta com muita facilidade estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes;</li> <li>- Realiza com total autonomia atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</li> <li>- Formula e comunica com muita facilidade, opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</li> <li>- Participa com muito interesse em diferentes contextos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula com alguma facilidade, hipóteses sobre situações problema;</li> <li>- Planifica, simula e realiza com alguma autonomia e conhecimento, atividades laboratoriais /experimentais;</li> <li>- Executa com alguma facilidade técnicas e procedimentos específicos da disciplina;</li> <li>- Interpreta com alguma facilidade estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes;</li> <li>- Realiza com alguma autonomia atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</li> <li>- Formula e comunica com alguma facilidade, opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula com dificuldade, hipóteses sobre situações problema;</li> <li>- Planifica, simula e realiza com pouca autonomia e conhecimento, atividades laboratoriais /experimentais;</li> <li>- Executa com dificuldade, técnicas e procedimentos específicos da disciplina;</li> <li>- Interpreta com dificuldade estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes;</li> <li>- Realiza com pouca autonomia atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</li> <li>- Formula e comunica com dificuldade, opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</li> <li>- Participa com pouco interesse em diferentes contextos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Apresenta muitas dificuldades na formulação de hipóteses sobre situações problema;</li> <li>-Apresenta muitas dificuldades e lacunas na planificação, simulação e realização de atividades laboratoriais /experimentais;</li> <li>- Apresenta muitas lacunas e dificuldades na execução de técnicas e procedimentos específicos da disciplina;</li> <li>- Apresenta muitas dificuldades na interpretação de estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes;</li> <li>- Apresenta muitas dificuldades na realização de atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</li> <li>- Apresenta muitas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ainda não formula hipóteses sobre situações problema;</li> <li>- Ainda não consegue planificar, simular e realizar, atividades laboratoriais /experimentais;</li> <li>- Ainda não executa técnicas e procedimentos específicos da disciplina;</li> <li>- Ainda não consegue interpretar estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes;</li> <li>- Ainda não consegue realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</li> <li>- Ainda não formula nem comunica opiniões críticas, e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</li> <li>- Ainda não participa em diferentes contextos comunicativos com base nas</li> </ul>

<b>A Subcoordenadora Disciplinar:</b>	<b>A Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais:</b>	<b>CrITÉrios Específicos e Perfis de Desempenho de Biologia e Geologia:</b>	<b>Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:</b>	<b>Página</b>
Celeste Lourenço da Silva	Celeste Lourenço da Silva	2025/2026	2025/10/22	3 de 4

	<p>comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.</p>	<p>Ambiente (CTSA).</p> <p>- Participa com interesse em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.</p>	<p>comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.</p>	<p>dificuldades na comunicação e formulação de , opiniões críticas, relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</p> <p>- Participa com pouco interesse em diferentes contextos comunicativos, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.</p>	<p>regras de conduta próprias de cada ambiente.</p>
--	---	---	---	--	---

<b>A Subcoordenadora Disciplinar:</b>	<b>A Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais:</b>	<b>Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Biologia e Geologia:</b>	<b>Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:</b>	<b>Página</b>
Celeste Lourenço da Silva	Celeste Lourenço da Silva	2025/2026	2025/10/22	4 de 4