

**Critérios Específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho  
de Física – 12.º Ano de Escolaridade**  
Ano Letivo: 2025/2026

\*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

\*\*Objetivos gerais e Conteúdos globalizantes, elaborados a partir dos respetivos Referenciais de Formação da disciplina (componente tecnológica de Curso Profissional).

DOMÍNIOS* e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS GERAIS/CONTEÚDOS GLOBALIZANTES**: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>CONHECIMENTO, COMPREENSÃO E APLICAÇÃO DE CONCEITOS/ RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS 70%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer, compreender e aplicar conceitos, leis e teorias no âmbito da física e da química.</li> <li>Reconhecer a importância da física e da química na compreensão do mundo natural, interpretando fenómenos do dia-a-dia, em contextos diversificados.</li> <li>Reconhecer a importância do conhecimento científico e valorizar o seu impacto na tecnologia, na sociedade e no ambiente.</li> <li>Analizar e Interpretar informação sob a forma de gráficos, esquemas, diagramas, tabelas, vídeos, equações, modelos e simulações computacionais.</li> <li>Selecionar, analisar, interpretar e avaliar informação relativa a situações concretas.</li> <li>Estabelecer relações conceptuais na resolução de problemas, aplicando os conceitos a novas situações.</li> </ul>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)	<b>Testagem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes de avaliação</li> <li>- Questões de aula</li> <li>- Questionários (quizzes, testes interativos...)</li> <li>- Questionamento oral</li> </ul> <b>Análise de conteúdo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produção de textos (relatórios, sínteses, comentários)</li> <li>- Trabalho de projeto</li> <li>- Trabalho de pesquisa/investigação</li> <li>- Portefólios</li> </ul> <b>Observação:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação do desempenho científico-atitudinal</li> <li>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos</li> </ul>
<b>TRABALHO PRÁTICO, LABORATORIAL, EXPERIMENTAL E COMUNICAÇÃO EM CIÊNCIA 30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revelar competências inerentes ao trabalho científico: observar, pesquisar informação, prever, experimentar e comunicar ideias e resultados.</li> <li>Manipular, com correção, o material e equipamentos específicos da disciplina de Físico-Química.</li> <li>Respeitar as normas de segurança dos espaços específicos da disciplina.</li> <li>Conhecer técnicas específicas de trabalho laboratorial.</li> <li>Estabelecer interações de qualidade com os outros para debater resultados e tirar conclusões.</li> <li>Realizar trabalhos de pesquisa/investigação.</li> <li>Comunicar, utilizando formas variadas, ideias e conclusões oralmente e/ou por escrito com recurso a vocabulário científico próprio da disciplina.</li> <li>Reconhecer a importância de atuar de forma sustentável, respeitando o ambiente e os outros.</li> <li>Selecionar, analisar e interpretar informação recolhida no âmbito dos trabalhos práticos.</li> </ul>		

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências experimentais:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de FIS:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Isabel Antunes	Celeste Silva	2025/2026	2025/10/22	1 de 3

DOMÍNIOS* e PONDERAÇÃO	ESCALA				
	20 a 18	17 a 14	13 a 10	9 a 7	≤ a 6
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
<b>CONHECIMENTO, COMPREENSÃO E APLICAÇÃO DE CONCEITOS/ RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</b> 70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece, comprehende e aplica claramente os conceitos, leis e teorias no âmbito da física e da química.</li> <li>- Reconhece claramente a importância da física e da química na compreensão do mundo natural e interpreta fenómenos do dia-a-dia, em contextos diversificados, com grande facilidade.</li> <li>- Reconhece com grande facilidade a importância do conhecimento científico e valoriza criticamente o seu impacto na tecnologia, na sociedade e no ambiente.</li> <li>- Analisa e interpreta informação sob a forma de gráficos, esquemas, diagramas, tabelas, vídeos, equações, modelos e simulações computacionais, revelando rigor e clareza.</li> <li>- Selecciona, analisa, interpreta e avalia criticamente informação relativa a situações concretas com rigor e clareza.</li> <li>- Estabelece, com grande facilidade, relações conceptuais na resolução de problemas, aplicando os conceitos a novas situações, de forma rigorosa, clara e assertiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece, comprehende e aplica, quase sempre, conceitos, leis e teorias no âmbito da física e da química.</li> <li>- Reconhece claramente a importância da física e da química na compreensão do mundo natural e interpreta, com alguma facilidade, fenómenos do dia-a-dia, em contextos diversificados, com alguma facilidade.</li> <li>- Reconhece a importância do conhecimento científico e valoriza criticamente o seu impacto na tecnologia, na sociedade e no ambiente.</li> <li>- Analisa e interpreta, com facilidade, informação sob a forma de gráficos, esquemas, diagramas, tabelas, vídeos, equações, modelos e simulações computacionais.</li> <li>- Selecciona, analisa, interpreta e avalia criticamente informação relativa a situações concretas.</li> <li>- Estabelece relações conceptuais na resolução de problemas, aplicando os conceitos a novas situações, de forma rigorosa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece, comprehende e aplica, com alguma dificuldade, alguns dos conceitos, leis e teorias no âmbito da física e da química.</li> <li>- Reconhece a importância da física e da química na compreensão do mundo natural e interpreta, por vezes, fenómenos do dia-a-dia, em contextos diversificados.</li> <li>- Reconhece a importância do conhecimento científico e valoriza o seu impacto na tecnologia, na sociedade e no ambiente.</li> <li>- Analisa e interpreta, com alguma dificuldade, informação sob a forma de gráficos, esquemas, diagramas, tabelas, vídeos, equações, modelos e simulações computacionais.</li> <li>- Selecciona, analisa e interpreta informação relativa a situações concretas.</li> <li>- Estabelece relações conceptuais na resolução de problemas, revelando alguma dificuldade na aplicação dos conceitos a novas situações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece os conceitos, leis e teorias no âmbito da física e da química, mas não os aplica a situações concretas.</li> <li>- Reconhece a importância da física e da química na compreensão do mundo natural, mas revela muita dificuldade em interpretar fenómenos do dia-a-dia, em contextos diversificados.</li> <li>- Ainda revela dificuldades em reconhecer a importância do conhecimento científico e/ou não valoriza o seu impacto na tecnologia, na sociedade e no ambiente.</li> <li>- Ainda revela dificuldades em analisar e interpretar informação sob a forma de gráficos, esquemas, diagramas, tabelas, vídeos, equações, modelos e simulações computacionais.</li> <li>- Selecciona e analisa com dificuldade informação relativa a situações concretas.</li> <li>- Revela dificuldades em estabelecer relações conceptuais na resolução de problemas e na aplicação dos conceitos a novas situações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não conhece os conceitos, leis e teorias no âmbito da física e da química.</li> <li>- Não reconhece a importância da física e da química na compreensão do mundo natural e não interpreta, fenómenos do dia-a-dia, em contextos diversificados.</li> <li>- Não reconhece a importância do conhecimento científico e/ou não valoriza o seu impacto na tecnologia, na sociedade e no ambiente.</li> <li>- Não analisa informação sob a forma de gráficos, esquemas, diagramas, tabelas, vídeos, equações, modelos e simulações computacionais.</li> <li>- Não seleciona, nem analisa informação relativa a situações concretas.</li> <li>- Não estabelece relações conceptuais na resolução de problemas.</li> <li>- Não produz texto de opinião.</li> <li>- Não avalia, individualmente e/ou em grupo, textos produzidos por si próprio através da discussão de diferentes pontos de vista.</li> </ul>

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de FIS:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Isabel Antunes	Celeste Silva		2025/2026	2025/10/22

<p><b>TRABALHO PRÁTICO, LABORATORIAL, EXPERIMENTAL E COMUNICAÇÃO EM CIÊNCIA</b> <b>30%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela, de forma assertiva, competências inerentes ao trabalho científico: observa, pesquisa informação, prevê, experimenta e comunica ideias e resultados.</li> <li>- Manipula sempre com correção o material e equipamentos específicos da disciplina de Físico-Química.</li> <li>- Respeita sempre as normas de segurança dos espaços específicos da disciplina.</li> <li>- Conhece plenamente as técnicas específicas de trabalho laboratorial.</li> <li>- Estabelece interações de grande qualidade com os outros para debater resultados e tirar conclusões.</li> <li>- Seleciona, analisa e interpreta sempre com correção a informação recolhida no âmbito dos trabalhos práticos.</li> <li>- Realiza trabalhos de pesquisa/investigação com rigor e clareza.</li> <li>- Comunica, utilizando formas variadas, com rigor, clareza e assertividade ideias e conclusões oralmente e/ou por escrito com recurso a vocabulário científico próprio da disciplina.</li> <li>- Reconhece sempre a importância de atuar de forma sustentável, respeitando o ambiente e os outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela competências inerentes ao trabalho científico: observa, pesquisa informação, prevê, experimenta e comunica ideias e resultados, na maioria das vezes.</li> <li>- Manipula, quase sempre, com correção o material e equipamentos específicos da disciplina de Físico-Química.</li> <li>- Respeita, quase sempre, as normas de segurança dos espaços específicos da disciplina.</li> <li>- Conhece quase todas as técnicas específicas de trabalho laboratorial.</li> <li>- Estabelece interações de qualidade com os outros para debater resultados e tirar conclusões.</li> <li>- Seleciona, analisa e interpreta quase sempre com correção a informação recolhida no âmbito dos trabalhos práticos.</li> <li>- Realiza, trabalhos de pesquisa/investigação, revelando algum rigor.</li> <li>- Comunica, utilizando formas variadas e com rigor ideias e conclusões oralmente e/ou por escrito com recurso a vocabulário científico próprio da disciplina.</li> <li>- Reconhece quase sempre a importância de atuar de forma sustentável, respeitando o ambiente e os outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela competências inerentes ao trabalho científico: observa, pesquisa informação, prevê, experimenta e comunica ideias e resultados com alguma dificuldade.</li> <li>- Manipula, frequentemente, com correção o material e equipamentos específicos da disciplina de Físico-Química.</li> <li>- Respeita frequentemente as normas de segurança dos espaços específicos da disciplina</li> <li>- Conhece algumas das técnicas específicas de trabalho laboratorial.</li> <li>- Estabelece interações com os outros para debater resultados e tirar conclusões.</li> <li>- Seleciona, analisa e interpreta com alguma correção a informação recolhida no âmbito dos trabalhos práticos.</li> <li>- Realiza trabalhos de pesquisa/investigação com falta de rigor.</li> <li>- Comunica ideias e conclusões oralmente e/ou por escrito com algumas falhas na utilização do vocabulário científico próprio da disciplina.</li> <li>- Reconhece, algumas vezes, a importância de atuar de forma sustentável, respeitando o ambiente e os outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela falhas nas competências inerentes ao trabalho científico: observa, pesquisa informação, prevê, experimenta com dificuldades e não comunica ideias e resultados.</li> <li>- Raramente manipula com correção o material e equipamentos específicos da disciplina de Físico-Química.</li> <li>- Raramente respeita as normas de segurança dos espaços específicos da disciplina</li> <li>- Conhece, com falhas, algumas das técnicas específicas de trabalho laboratorial.</li> <li>- Raramente estabelece interações com os outros para debater resultados e tirar conclusões.</li> <li>- Seleciona informação recolhida no âmbito dos trabalhos práticos, mas não a analisa e interpreta.</li> <li>- Revela dificuldades em realizar trabalhos de pesquisa/investigação, sendo o produto final incompleto e com falta de rigor.</li> <li>- Comunica ideias e conclusões oralmente e/ou por escrito com muitas falhas na utilização do vocabulário científico próprio da disciplina.</li> <li>- Reconhece, poucas vezes, a importância de atuar de forma sustentável, respeitando o ambiente e os outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não revela possuir competências inerentes ao trabalho científico, como observar, pesquisar informação, prever, experimentar e comunicar ideias e resultados.</li> <li>Não manipula com correção o material e equipamentos específicos da disciplina de Físico-Química.</li> <li>- Não respeita as normas de segurança dos espaços específicos da disciplina</li> <li>- Não conhece as técnicas específicas de trabalho laboratorial.</li> <li>- Não estabelece interações com os outros para debater resultados e tirar conclusões.</li> <li>- Não seleciona informação recolhida no âmbito dos trabalhos práticos.</li> <li>- Não realiza trabalhos de pesquisa/investigação.</li> <li>- Não comunica ideias e conclusões oralmente e/ou por escrito.</li> <li>- Não reconhece a importância de atuar de forma sustentável, respeitando o ambiente e os outros.</li> </ul>
--	---	--	--	--	--

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de FIS:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Isabel Antunes	Celeste Silva		2025/2026	2025/10/22