

RELATÓRIO DA POLÍTICA DE SUPERVISÃO PEDAGÓGICA AESV

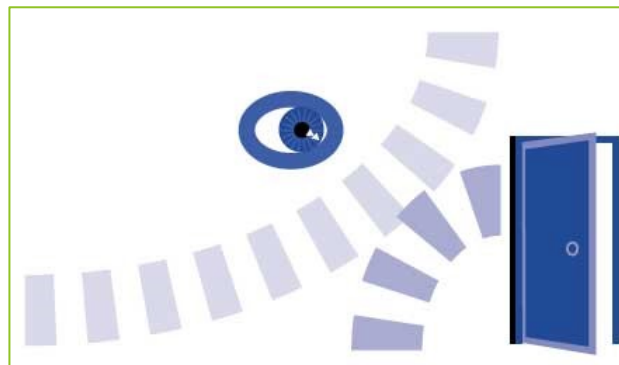


► Luiz Cláudio de Almeida Queiroga

► 1.º Momento - 1.º Semestre

► Ano letivo - 2023/24

► Sever do Vouga, 17 abril de 2024





Relatório da Política de Supervisão Pedagógica - AESV

Âmbito – Área Digital/Avaliação das aprendizagens (projeto MAIA) – **avaliação formativa com recurso a ferramentas ou plataformas digitais no âmbito da avaliação das aprendizagens;**

TEMAS

1- Dados de enquadramento

2- Procedimentos e dimensões de objeto de observação: Definição do/s foco/s específico/s

3- Momentos da observação, está subdividido em três subtemas A) Dimensão: Organização e Gestão da Sala de Aula; B) Dimensão: Interação Professor / Alunos / Crianças; C) Dimensão: Clima / Ambiente de Ensino e Aprendizagem

4- Descrição de Boas Práticas

5- Definir melhorias das práticas para a próxima sessão de observação

6- Definir prioridades para as próximas sessões de observação

7- As vantagens do uso dos RED (Recursos Educativos Digitais)



1- Dados de enquadramento

Foram efetuadas 64 submissões da grelha de observação, num total de 128 educadores e professores.

Destes, temos a referir que alguns participaram em mais do que uma observação, pelo facto de assumirem mais do que um par pedagógico.

Realça-se o facto de alguns professores terem o mesmo par de observação do ano letivo anterior.



1- Dados de enquadramento

Verifica-se que **22** observações foram efetuadas no mesmo departamento, sendo que **uma** foi no de Expressões e Educação Pré-escolar, **oito** no de Matemática e Ciências Experimentais, **duas** no de Línguas, **quatro** no do 1.º Ciclo e **seis** no de Ciências Sociais e Humanas.

Observação no mesmo departamento	Resposta	Departamento	Total
	R36	Educação Pré-escolar	1
	R50	Expressões	1
	R18; R46	Línguas	2
	R3; R4; R56; R59	1.º Ciclo	4
	R10; R12; R32; R44; R51; R52; R55; R62	Matemática e Ciências Experimentais	8
	R6; R23; R29; R31; R42; R61	Ciências Sociais e Humanas	6
Total			22



1- Dados de enquadramento

Constatamos que **20 observações de aulas (Quadro 3)** foram efetuadas no mesmo grupo disciplinar e departamento curricular. Numa análise mais detalhada salienta-se que **quatro** foram no grupo **500**, departamento de Matemática e Ciências Experimentais, **quatro** no grupo **110**, departamento do 1.º Ciclo, **duas** no grupo **290**, departamento de Ciências Sociais e Humanas.

As restantes no grupo **200**, departamento de Ciências Sociais e Humanas, grupo **230**, departamento de Matemática e Ciências Experimentais, no grupo **100**, departamento de Educação Pré-Escolar com **uma** observação respetivamente em cada.

1- Dados de enquadramento

Quadro 3- Observação no mesmo grupo e departamento (ano letivo 23/24)

Observação no mesmo grupo e departamento	Resposta	Grupo	Departamento	Total
	R3; R4; R56; R59	110	1º Ciclo	4
	R10; R12; R32; R55	500/500	Matemática e Ciências Experimentais	8
	R51	510/520		
	R52	500/520		
	R62	550/520		
	R44	230/230	Educação Pré-Escolar	1
	R36	100		
	R18	350/300	Línguas	2
	R46	300/300		
	R50	600/910	Expressões	1
	R6; R42	420/410	Ciências Sociais e Humanas	5
R29; R31	290/290			
R61	200/200			
Total				20



1- Dados de enquadramento

Quando comparamos os dados do ano letivo 22/23 com 23/24 (quadro 3 – 4) verifica-se a existência de situações de observação de aulas que ocorreram no mesmo grupo e departamento nos dois anos, destacando-se um acréscimo nos grupos 110, 500 e 290.

Numa análise mais pormenorizada, constata-se que nos grupos 110 e 500 passaram de três em 22/23 para quatro em 23/24.

Já no grupo 290, passou de uma observação para duas.

Apesar de continuar a ocorrer no grupo 300, observa-se uma redução, passando de duas observações para uma. No grupo 100 passou de 4 para uma.

O grupo 230, continuou a evidenciar uma única observação.

Importa salientar, que nestes dois anos letivos analisados, há a prevalência da constituição da formação de pares com os mesmos professores.

1- Dados de enquadramento

Quadro 4- Observação no mesmo grupo e departamento (ano letivo 22/23)

Observação no mesmo grupo e departamento	Resposta	Grupo	Departamento	Total
	R5; R14, R41	110	1º ciclo	3
	R7; R27; R28	500	Matemática e Ciências Experimentais	3
	R8; R9; R42; R53	100	Educação Pré-Escolar	4
	R11; R60	300	Línguas	2
	R18	620	Expressões	1
	R31	290	Ciências Sociais e Humanas	1
	R61	230	Matemática e Ciências Experimentais	1
	R68	550	Matemática e Ciências Experimentais	1
Total				16



1- Dados de enquadramento

Observação no mesmo grupo e departamento (ano letivo 22/23 – 23/24)

22/23	Total		23/24	Total
110	3	1º ciclo	110	4
500	3	Matemática e Ciências Experimentais	500	4
100	4	Educação Pré-Escolar	100	1
300	2	Línguas	300	1
290	1	Ciências Sociais e Humanas	290	2
230	1	Matemática e Ciências Experimentais	230	1

1- Dados de enquadramento

No que toca ao grupo de recrutamento do observador, os dados elucidam a sua distribuição.

Dos 64 professores que desempenharam a função de observador, a maioria são do grupo 110, 100 e 620 com sete cada um. Seguem-se os professores do grupo 500 (n=5) e do grupo 300, 510 e 910 com 4 cada um. Os docentes do grupo 250 e 530 não desempenharam a função neste 1.º momento da observação.

100	7	300	4
110	7	330	1
120	1	350	1
200	1	400	1
210	2	410	3
220	1	420	1
230	1	430	1
240	1	500	5
250	0	510	4
		520	2
		530	0
		550	3
		600	2
		620	7
		910	4



1- Dados de enquadramento

Os dados apresentados no gráfico, atestam que

16 professores observadores pertencem ao departamento de Expressões,

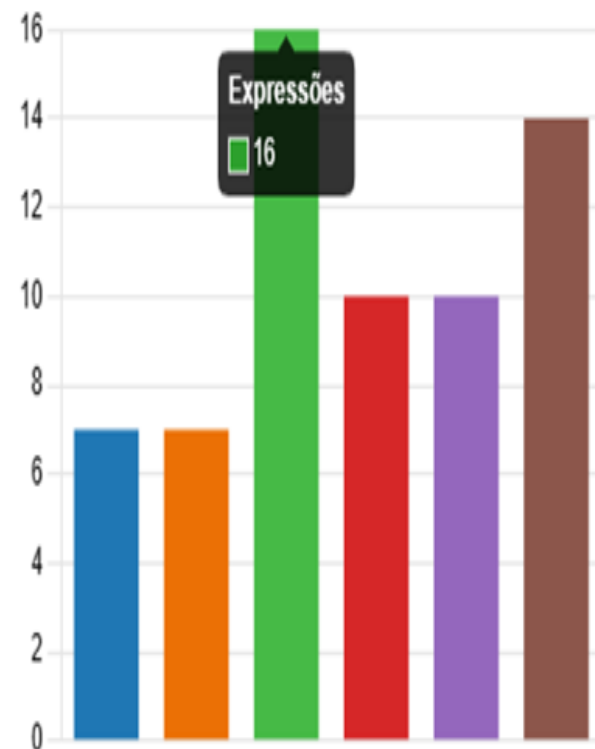
14 ao de Matemática e Ciências Experimentais,

10 ao de Línguas,

10 ao de Ciências Sociais e Humanas,

7 ao do 1.º Ciclo,

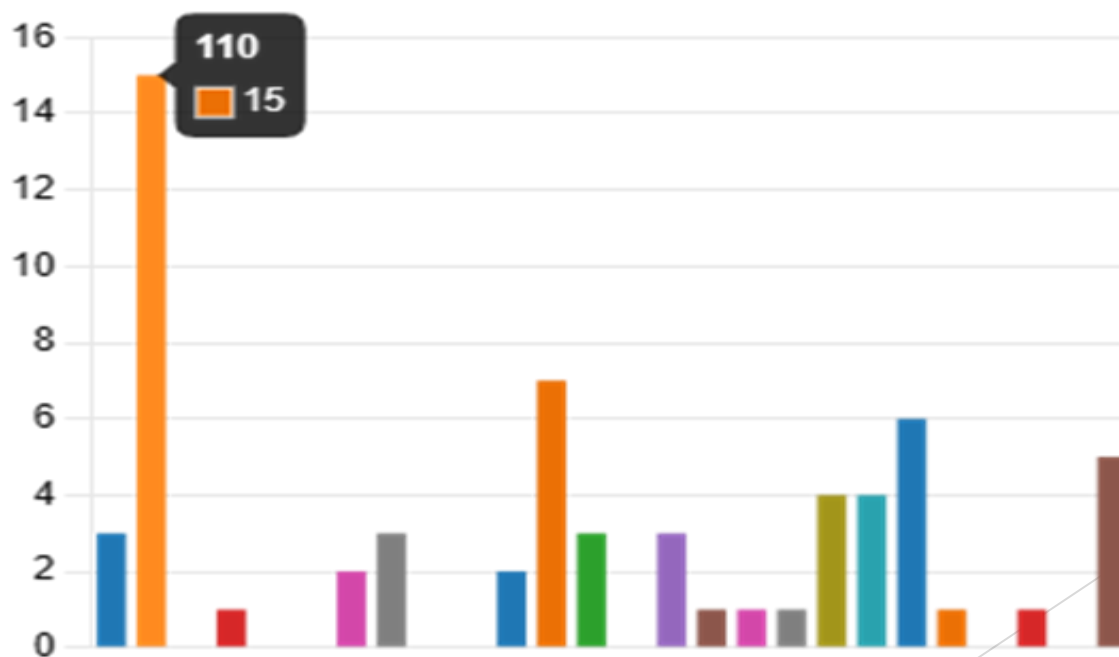
e 7 ao de Educação Pré-Escolar



1- Dados de enquadramento

No que toca ao grupo de recrutamento do professor observado, constata-se pela leitura e análise do gráfico, que dos 64 professores observados, destaca que 15 são do grupo 110, 7 do 300, 6 do 520 e 5 do 910.

Os professores dos grupos 120, 210, 220, 250, 260, 350, 550 e 620 não desempenharam a função de professor observado.



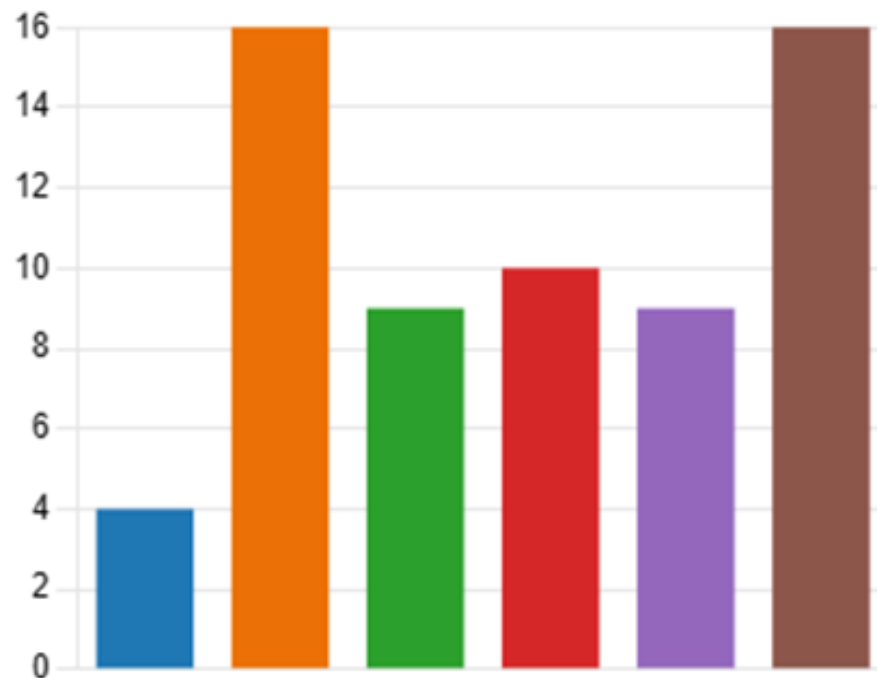
1- Dados de enquadramento

Quanto ao departamento do professor observado, os dados apresentados no gráfico, atestam que 16 são do departamento de Matemática e Ciências Experimentais, 16 do 1.º Ciclo, 10 do departamento de Línguas, 9 do de Expressões, 9 do departamento de Ciências Sociais e Humanas e 4 do departamento de Educação Pré-Escolar.

6. Docente Observado - Departamento:

Mais Detalhes

● Educação Pré-Escolar	4
● 1.º Ciclo do Ensino Básico	16
● Expressões	9
● Línguas	10
● Ciências Sociais e Humanas	9
● Matemática e Ciências Experime...	16



1- Dados de enquadramento

Como se pode observar no gráfico, as aulas observadas foram realizadas na sua grande maioria no 1.º ciclo (n=18), seguindo-se no 3.º ciclo (n=17), ensino secundário (n=15), 2.º ciclo (n=10), e por fim, no pré-escolar (n=4).

Quanto ao ano de escolaridade, destaca-se o facto de terem ocorrido aulas observadas em todos os anos de ensino, desde a EPE até ao 12.º ano.

As observações ocorrerem na sua maioria no 2.º e 7.º ano (n=9) e no 10.º ano (n=8).





Ferramentas digitais utilizadas

Quando analisamos os dados relativos às ferramentas digitais utilizadas, constatamos que os professores observados usaram uma grande variedade, sendo que plataforma Teams foi a mais aplicada, num total de 17 vezes, seguida da Plataforma da Escola Virtual, com 11 vezes, Kahoot com 8, Vídeo com 6, Padlet, Quizes, Powepoint e Plickers com 4 cada.

Há um professor observado que não utilizou nenhum e outro que utilizou caneta e papel.

Outros, mencionaram, neste item, que utilizaram dispositivos eletrônicos e auxiliares educativos.

Resposta	Tipologia	Total
R1; R3; R4; R8; R10; R11; R12; R13; R29; R31; R36; R43; R49; R50; R51; R52; R65;	Computador, tablet, Kit digital, Telemóvel	
R13; R29; R31; R36; R49;	Projektor da sala de aula	
R10;	Caneta e papel	
R15; R18; R28;	Quadro interativo	
R2; R13; R17; R21; R32; R33; R40; R41; R48; R49; R51; R53; R54; R55; R60; R61; R64;	Plataforma Teams	17
R2; R16; R23; R27; R35; R51; R58; R59; R24; R39; R64;	Plataforma da Escola Virtual	11
R5; R7; R14; R37; R38; R45; R46; R47;	Kahoot	8
R18; R42; R47; R56; R62; R63;	Vídeo	6
R34; R35; R39; R53;	Padlet	4
R11; R42; R47; R61;	Powerpoint	4
R7; R32; R42; R55;	Quizz	4
R24; R26; R33; R38;	Plickers	4
R8; R30; R46;	Youtube	3
R27; R62; R63;	Socrative	3
R4; R20	Wordwall	2
R23; R46;	Mentimeter	2
R9; R40;	Canva	2
R39; R40;	Genially	2
R9; R60;	Correio eletrónico	2
R9;	Google Translate	1
R33;	Atividade interativa de Sismologia; site do IPMA	1
R6;	Google Earth (recursoTIG	1
R17;	Word	1
R22;	Simulador	1
R25;	Nearpod	1
R40;	Openshot (editor de vídeo)	1
R41;	Miro plataforma de lousa interativa digital (um quadro infinito)	1
R43;	Roleta Aleatória - Jogo	1
R43;	WordArt	1
R45;	Slideshare	1
R49	Software Autocad (Autodesk)	1
R50;	Aplicação "LET ME TALK"	1
R57;	Nenhum	1



Método de recolha de informação

Pela leitura dos dados expressos no quadro seguinte, verificamos que os professores observados utilizaram várias formas de obterem informação sobre as aprendizagens dos alunos,

sendo **que Observação Direta foi a mais usada**, num total de **19 vezes**,

seguida do **Questionamento oral ou escrito**, com **11 vezes**,

Relatório gerado pelo Kahoot com **9**,

Grelha de Registo com **6**,

Rúbrica de Avaliação, com **5**

Ficha de Trabalho e Grelha de Observação com **5** cada.

Há **dois** professores observados que não utilizaram nenhum método para a recolha de informação sobre as performances dos seus alunos.

Método de recolha de informação

Resposta	Tipologia	Total
R9; R11; R13; R16; R23; R25; R26; R27; R28; R29; R31; R36; R38; R43; R45; R48; R49; R53; R54	Observação direta	19
R2; R18; R21; R22; R42; R43; R49; R51; R54; R55; R65	Questionário oral ou escrito (forms)	11
R1; R5; R7; R10; R12; R14; R37; R38; R47;	Relatório gerado pelo Kahoot	9
R17; R24; R25; R28; R53; R58	Grelha de registo	6
R6; R13; R18; R28; R38;	Rúbrica de avaliação	5
R13; R15; R36; R49; R64;	Ficha de trabalho	5
R17; R40; R41; R42; R59;	Grelha de Observação	5
R8; R9; R42; R51;	Exploração/Interação oral	4
R7; R32; R47; R52;	Relatório gerado pelo Quizz	4
R45; R62; R63	Questionário - kahoot/ Socrative	3
R34; R35; R39;	Registo das tarefas no Padlet	3
R15; R26; R59	Grelha/Autoavaliação	3
R22; R24; R26;	Oralidade	3
R3; R19;	Plikers	2
R9; R28;	Apresentação escrita e oral de trabalho	2
R11; R20;	Registos informais - escrito	2
R8; R43;	Registo gráfico	2
R41; R43;	Formulário	2
R57; R61	Nenhum	2
R17; R43;	Tarefa - TEAMS	2
R4;	Jogos de leitura/escrita.	1
R5;	Teste interativo	1
R6;	Pesquisa com guião de apoio	1
R60	Registo audiovisual	1
R2;	Jogo didático;	1
R10;	Ficha de cálculo mental	1
R18;	Oficina de escrita	1
R19;	Aplicação (telemóvel)	1
R20;	Registo fotográfico	1
R39;	Exercícios interativos (constantes do Genially)	1
R41	Miro	1
R43	Impressão dos trabalhos	1
R47;	Resposta direta	1
R48;	Relatório	1

Avaliação formativa estratégias de avaliação

Os dados indicam que o **Feedback** (n=60) foi a estratégia de avaliação mais utilizada pelos docentes. Os professores observados como forma de promoverem uma maior congruência entre os objetivos de aprendizagem e as situações de aprendizagem também implementaram **Critérios de avaliação e a Rúbrica**, com 26 e 16 respectivamente.

14. Avaliação formativa - estratégias de avaliação:

Mais Detalhes

● Critérios de avaliação	26
● Feedback	60
● Rubricas	16
● Participação dos alunos	58
● Nenhum	0





2- Procedimentos e dimensões de objeto de observação:

Definição do/s foco/s específico/s

Das 64 grelhas de observação contêm informação neste item (100%), pelo que foram alvo de reflexão e redação do foco específico. Para melhor leitura e análise dos dados, recorreremos a uma categorização. Agrupamos as respostas em 7 subcategorias de acordo com as semelhanças de conteúdo. Para uma melhor observação, apresenta-se o quadro que elucida a categoria e subcategorias preconizadas.

Categoria	Subcategoria	Resposta	Total
Focos Específicos	Uso de ferramentas pedagógicas na área digital	R5; R7; R23; R26; R39; R46; R51; R55; R64;	9
	Feedback aos alunos	R5; R7; R63; R55;	4
	Organização e gestão da sala de aula	R26; R28; R37;	3
	Utilização de ferramentas digitais na avaliação formativa	R61; R62;	2
	Instrução	R7; R27;	2
	Clima / ambiente de aprendizagem	R27; R37;	2
	Interação professor/alunos	R28; R37;	2



3- Momentos da observação

**Dimensão: Organização e
Gestão da Sala de Aula**

**Dimensão: Interação
Professor / Alunos /
Crianças**

**Dimensão: Clima /
Ambiente de Ensino e
Aprendizagem**

3- Momentos da observação

Dimensão: Organização e Gestão da Sala de Aula

■ Sim ■ Não

Adequa as metodologias/estratégias e materiais utilizados aos objetivos da tarefa/aula.

Propõe tarefas que proporcionam autonomia aos alunos.

Utiliza pedagogicamente ferramentas da Área Digital que são adequadas ao grupo/turma.

Propõe tarefas que proporcionam envolvimento dos alunos na aula.

Utiliza estratégias e metodologias que orientam melhor os alunos para as aprendizagens.

Recorre à diferenciação pedagógica.

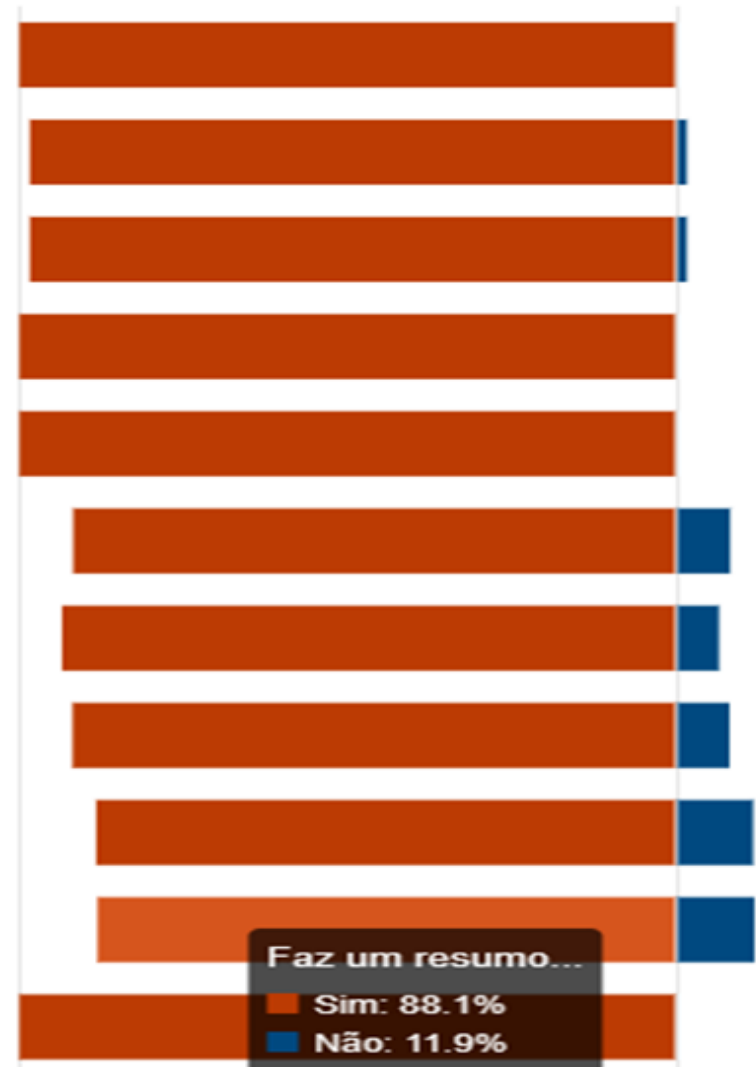
Sistematiza as aprendizagens ao longo tarefa/aula.

Utiliza tarefas de inovação pedagógica.

Reformula as metodologias/estratégias adotadas perante a persistência de dúvidas.

Faz um resumo final da aula.

Pratica avaliação formativa.





3- Momentos da observação

Dimensão: Organização e Gestão da Sala de Aula

Pela leitura e análise interpretativa dos dados constantes no gráfico 7, há quatro aspectos considerados na observação da aula que foram integralmente cumpridos:

1. Adequa as metodologias/estratégias e materiais utilizados aos objetivos da tarefa/aula.;
2. Propõe tarefas que proporcionam envolvimento dos alunos na aula;
3. Utiliza estratégias e metodologias que orientam melhor os alunos para as aprendizagens.
4. Pratica avaliação formativa.

Quanto ao aspecto, **Reformula as metodologias/estratégias adotadas perante a persistência de dúvidas**, observa-se que **88,3%** reformularam as suas ações, enquanto **11,7%** dos professores observados não.

E por fim, no que concerne ao aspecto, **Faz um resumo final da aula**, constata-se que **88,1%** dos professores cumpriram com esta incumbência inerente às boas práticas pedagógicas. No entanto, 7 (**11,9%**) docentes não efetuaram este princípio didático.



3- Momentos da observação

Dimensão: Organização e Gestão da Sala de Aula

De acordo com os dados, verificamos que **93,5%** dos professores referem que o docente observado **Sistematiza as aprendizagens ao longo tarefa/aula.**, sendo que apenas **4** (6,5%) respondentes indicaram que não.

A maioria dos professores observadores (67; **92,5%**) refere que os professores observados **Utilizaram tarefas de inovação pedagógica** na aula observado, sendo que apenas **5** (7,5%) mencionaram que não.

Verifica-se que na maioria (59; **91,8%**), os professores observados **Recorreram à diferenciação pedagógica**, enquanto apenas **5** (8,2%) respondentes disseram que não

3- Momentos da observação

3.2- Dimensão: Interação Professor / Alunos / Crianças

■ Sim ■ Não

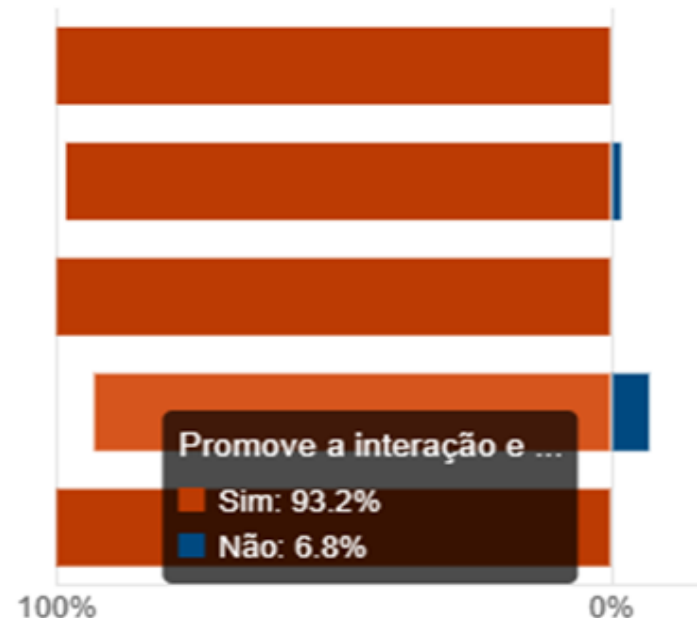
Adequa a comunicação e o ritmo da aula às características de cada aluno.

Coloca questões aos alunos e valoriza as suas respostas.

Fornecer retorno formativo aos alunos sobre as suas aprendizagens.

Promove a interação e a colaboração entre os alunos.

Promove a igualdade de oportunidades de participação dos alunos.



No tocante ao aspeto, **Promove a interação e a colaboração entre os alunos**, apuramos que **93,2%** dos professores observados no decorrer da aula efetuaram ações pedagógicas que potenciam a promoção de competências neste âmbito, enquanto **4** (6,8%) professores observados não o fizeram.

3- Momentos da observação

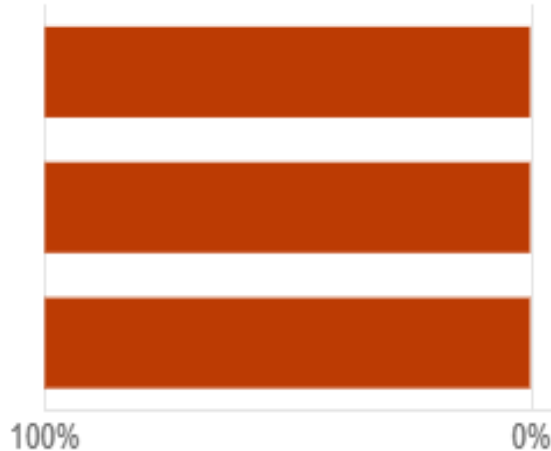
3.3- Dimensão: Clima / Ambiente de Ensino e Aprendizagem

■ Sim ■ Não

Demonstra disponibilidade para atender às solicitações dos alunos.

Usa o reforço positivo dos comportamentos e atitudes e encoraja o respeito mútuo em sala de aula.

Gere adequadamente o clima em sala de aula.





Descrição de Boas Práticas

Verificamos que das 64 grelhas de reflexão consideradas, 63 mencionaram aspetos relativos a este tópico. Agrupamos as respostas por uma categoria e 17 subcategorias tendo em atenção a prevalência de informações similares.



Descrição de Boas Práticas

Categoria	Subcategoria	Total
Boas práticas	<i>Feedback aos alunos</i>	17
	Fomentação de ambiente facilitador das aprendizagens	13
	Utilização de RED (Recursos Educativos Digitais) adequados aos alunos	14
	Efetivação da diferenciação pedagógica	14
	Utilização de RED (Recursos Educativos Digitais)	12
	Realização da avaliação formativa	12
	Proporcionar a participação de todos os alunos	10
	Promoção do trabalho colaborativo entre pares	9
	Benefícios da emissão de <i>Feedback</i>	7
	Esclarecimento de dúvidas	9
	Utilização dos RED (Recursos Educativos Digitais) para efetuar a avaliação formativa	8
	Reforço positivo	6
	Medidas de inclusão	5
	Ensino orientado para potenciar a autonomia dos alunos	9
	Desenvolver o espírito crítico	5
	Verificação dos conhecimentos prévios	9
	Realização da autoavaliação	7



Definir melhorias das práticas para a próxima sessão de observação

Constatamos que das 64 grelhas de reflexão consideradas, 38 continham informações relativas a este tópico, tendo os professores referido como melhorias a terem em conta na sessão seguinte:

“implementação de outras ferramentas digitais” (R5);

“redefinição da tarefa de forma que todos os alunos consigam terminar a tarefa dentro do tempo da aula” (R10);

“dado a existência de 3 alunos estrangeiros com muitas dificuldades na compreensão da língua/comunicação e nos conteúdos, poderão trabalhar em par, para minimizar as suas dificuldades” (R12);

“melhor gestão do tempo por parte de alguns grupos de trabalho” (R23);

“preparar antecipadamente o material digital bem como a ficha para evitar atrasos” (R37);



Definir prioridades para as próximas sessões de observação

- “promover a participação ativa das crianças tornando-as protagonistas no processo da construção do próprio conhecimento” (R14);
- “dar a conhecer os conteúdos e objetivos e sistematizar as aprendizagens ao longo da aula” (R22);
- “encontrar e inovar através de novas metodologias e ferramentas digitais” (R20);
- “fomentar ainda mais a utilização das tecnologias digitais em contexto de sala de aula” (R6);
- “promover o espírito de interajuda entre alunos” (R7);
- “aplicação de metodologias ativas” (R12);



As vantagens do uso dos RED (Recursos Educativos Digitais)

“a ferramenta utilizada permitiu a **autonomia** dos alunos” (IV/R22)

“as ferramentas digitais utilizadas permitiram aos alunos uma maior **motivação**, empenho e autonomia na realização da tarefa solicitada” (IV/R31);

“recorre à política RED e BYOD para o **desenvolvimento e consolidação** dos conteúdos matemáticos a explorar, desenvolvendo, em simultâneo, algumas áreas de competência e valores definidas no PASEO” (R10);

“a utilização de ferramentas digitais são uma forma de **complementar as práticas pedagógicas**” (R43)

“utilização de RED (Recursos Educativos Digitais), de fácil acesso e exploração, no reforço e **recuperação das aprendizagens**” (R57);

“utilização de recursos digitais para **aferir a compreensão dos conteúdos**” (IV/R40)

“uso de ferramenta digital para motivação, **auscultação de ideias e ponto de partida** para o desenvolvimento do tema”; A utilização da ferramenta digital (Nearpod) permitiu ao alunos, de uma forma mais dinâmica e cativante (gamificação do ensino), **reavivar as aprendizagens** (R23);



Obrigado

**Relatório da Política de
Supervisão Pedagógica
AESV**

1.º momento

