



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA  
E INOVAÇÃO

Agrupamento de Escolas de Sever do Vouga – 161068  
Escola Básica e Secundária de Sever do Vouga – 403015

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA  
**INGLÊS**

– PROVA ESCRITA + ORAL –

**Código 21**

3.º Ciclo do Ensino Básico  
2025/2026

## **Introdução**

O presente documento visa divulgar as características da Prova de Equivalência à Frequência de Inglês, regulamentada pelo Despacho Normativo n.º3/2026, de 23 de fevereiro, (vulgo, Regulamento de Exames), que prevê a equivalência à frequência do 3.º Ciclo do Ensino Básico (CEB), constituído por três anos de escolaridade, em conformidade com os planos de estudo instituídos pelo Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, que estabelece os princípios orientadores da organização, da gestão e do desenvolvimento dos currículos do ensino básico (EB) e do ensino secundário (ES), bem como da avaliação e certificação dos conhecimentos e capacidades desenvolvidos pelos alunos, aplicáveis às diversas ofertas curriculares do EB e do ES.

### **1. Objeto de avaliação**

A prova de exame tem por referência as Aprendizagens Essenciais.

As Aprendizagens Essenciais preconizam uma convergência de metodologias ativas assentes em atividades linguísticas, estratégias e tarefas reportadas a usos comunicativos da língua.

As Aprendizagens Essenciais atribuem um caráter de centralidade à interpretação e à produção de texto. Assim, a abordagem do texto deve iniciar-se pela mobilização das competências e pela ativação dos conhecimentos, ao nível cognitivo, linguístico, discursivo e sociocultural, que são utilizados em contexto, quer a nível interpretativo, quer a nível produtivo.

Os conteúdos programáticos assentam no desenvolvimento de quatro competências distintas: ouvir, ler, escrever e falar, sendo este último avaliado numa prova oral.

- **Interpretação e Produção de Texto**

Interpretação e produção de tipos de texto variados.

- **Dimensão Sociocultural**

Concretizada nas seguintes unidades lecionadas:

1. Adolescentes em movimento
2. Adolescentes da atualidade
3. Adolescentes digitais
4. Olhando para o futuro
5. Adolescentes inspiradores

- **Língua Inglesa**

Compreende as componentes morfossintática e léxico-semântica.

## 2. Características e estrutura

### 2.1 Componente escrita

A componente escrita é constituída por **quatro partes** – **Part I: *Listening Comprehension***; **Part II: *Reading Comprehension***; **Part III: *Use of English***; **Part IV: *Writing***.

Todas as questões da prova são de carácter obrigatório, com exceção da última parte, em que são apresentadas duas opções, sendo o aluno obrigado a escolher apenas uma.

A estrutura da componente escrita sintetiza-se nos quadros 1, 2, 3 e 4:

#### Quadro 1 – Domínio – Compreensão do oral (Part I: *Listening Comprehension*)

Atividades	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
A	Competência linguística <ul style="list-style-type: none"> <li>• competência lexical</li> <li>• competência semântica</li> </ul> Competência sociolinguística	Itens de seleção <ul style="list-style-type: none"> <li>• associação/correspondência</li> </ul>	4 a 6	

B	<p>Competência linguística</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• competência lexical</li> <li>• competência semântica</li> <li>• competência ortográfica</li> </ul> <p>Competência sociolinguística</p>	<p>Itens de seleção</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• completamento de espaços</li> </ul>	8 a 12	20
---	--	--	--------	----

**Quadro 2 – Domínio – Compreensão da escrita (Part II: *Reading Comprehension*)**

Atividades	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
A	<p>Competência linguística</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• competência lexical</li> <li>• competência gramatical</li> <li>• competência semântica</li> </ul> <p>Competência pragmática</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• competência funcional</li> </ul> <p>Competência sociolinguística</p>	<p>Itens de seleção</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• associação/correspondência (sinonímia ou antonímia);</li> </ul>	5 a 6	30
B	<p>Competência linguística</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• competência lexical</li> <li>• competência gramatical</li> <li>• competência semântica</li> <li>• competência ortográfica</li> </ul> <p>Competência pragmática</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• competência discursiva</li> <li>• competência funcional/estratégica</li> </ul> <p>Competência sociolinguística</p>	<p>Itens de seleção</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• associação/correspondência</li> </ul>	4 a 6	

### Quadro 3 – Domínio – Funcionamento da língua (Part III: *Use of English*)

Atividades	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
A	Competência linguística <ul style="list-style-type: none"><li>• competência lexical</li><li>• competência semântica</li></ul> Competência pragmática <ul style="list-style-type: none"><li>• competência funcional</li></ul> Competência sociolinguística	Itens de seleção <ul style="list-style-type: none"><li>• preenchimento de espaços</li></ul>	10 a 12	30
B	Competência linguística <ul style="list-style-type: none"><li>• competência gramatical</li></ul> Competência pragmática <ul style="list-style-type: none"><li>• competência funcional</li></ul>	Itens de construção <ul style="list-style-type: none"><li>• aplicação de tempo verbal adequado</li></ul>	8 a 10	
C	Competência linguística <ul style="list-style-type: none"><li>• competência gramatical</li></ul> Competência pragmática <ul style="list-style-type: none"><li>• competência funcional</li></ul>	Itens de construção <ul style="list-style-type: none"><li>• reescrita de frases</li></ul>	6 a 8	

### Quadro 4 – Domínio – Produção escrita (Part IV: *Writing*)

Atividades	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
A/B	Competência linguística <ul style="list-style-type: none"><li>• competência lexical</li><li>• competência gramatical</li><li>• competência semântica</li><li>• competência ortográfica</li></ul>	Itens de construção <ul style="list-style-type: none"><li>• um de resposta extensa</li></ul>	1	20

## 2.2 Componente oral

A Prova é constituída por 2 partes:

Na 1ª parte avaliam-se as competências no domínio da expressão oral, a partir da leitura de vários tipos de textos/imagens, com especial relevo para conhecimento dos tópicos abordados (desenvolvimento temático e coerência) vocabulário e estruturas gramaticais (âmbito e correção), pronúncia e fluência. Cotação: 60 pontos.

Na 2ª parte avaliam-se ainda as competências do domínio da expressão oral, com especial ênfase para a expressão verbal em interação. Cotação: 40 pontos.

A estrutura da prova sintetiza-se no Quadro 1:

**Quadro 1 – Valorização dos domínios e conteúdos na prova**

Domínios	Conteúdos	Cotação (em pontos)
Expressão Oral	Comunicação oral regulada por técnicas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adequação comunicativa;</li> <li>• Organização das ideias;</li> <li>• Organização frásica;</li> <li>• Propriedade do vocabulário.</li> </ul>	60
	Expressão verbal em interação	40

A prova pode incluir os tipos de itens discriminados no Quadro 2.

**Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação**

Tipologia de itens	N.º de itens	Cotação por item (em pontos)
Breve exposição oral a partir da leitura de uma imagem	3	60
Momento de interação verbal	1	40

### 3. Critérios gerais de classificação

#### 3.1 Prova Escrita

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

A questão de produção escrita do grupo IV apresenta critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Assim, nesta tarefa, são considerados **cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística**. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

**Nos itens de construção**, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o aluno tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

**Nos itens de seleção**, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

### **3.2 Prova Oral**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

## **4. Duração e tipologia da prova**

A prova escrita tem a duração de 90 minutos e a prova oral a duração de 15 minutos estipulados por lei, em conformidade com os anexos do Regulamento de Exames.

**5. Material autorizado**

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

As respostas são registadas no enunciado da prova

15 de maio de 2026

<b>A Coordenadora do Departamento de Línguas</b>	<b>A Diretora</b>
Zita Manuela Batista de Figueiredo	Maria do Rosário Pinheiro da Cruz Tavares