



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA  
E INOVAÇÃO

Agrupamento de Escolas de Sever do Vouga – 161068  
Escola Básica e Secundária de Sever do Vouga – 403015

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA  
**PSICOLOGIA B**

– PROVA ESCRITA –  
**Código 340**

Ensino Secundário  
2025/2026

## **Introdução**

O presente documento visa divulgar as características da Prova de Equivalência à Frequência de **Psicologia B**, Despacho Normativo n.º 3/2026, de 23 de fevereiro, (vulgo, Regulamento de Exames), que prevê a equivalência à frequência dos Ensinos Básico e Secundário, em conformidade com os planos de estudo instituídos pelo Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho – que estabelece os princípios orientadores da organização, da gestão e do desenvolvimento dos currículos do ensino básico (EB) e do ensino secundário (ES), bem como da avaliação e certificação dos conhecimentos e capacidades desenvolvidos pelos alunos, aplicáveis às diversas ofertas curriculares do EB e do ES.

### **1. Objeto de avaliação**

A prova tem por referência o Currículo Nacional do Ensino Secundário – Aprendizagens Essenciais e as Orientações Curriculares de Psicologia B - 12.º ano de escolaridade.

A prova avalia o conjunto de aprendizagens e de capacidades/conhecimentos, estando estruturada em grupos de itens de escolha múltipla; associação/ correspondência; completação/enumeração; resposta curta e orientada e resposta aberta, estas últimas introduzidas por documentos (Imagens, fotografias, textos ou outros). A observação/ análise/ interpretação dos documentos constitui um ponto de partida e/ou uma condição-chave para uma adequada resolução dos itens que lhes estão associados. Cada grupo pode incluir itens sobre conteúdos de diferentes temas articulados de forma coerente.

## 1.1 Conteúdos

Processos biológicos - Conceitos estruturantes: filogénese e ontogénese, epigénese e neotenia.

Processos mentais - Conceitos estruturantes: cognição, emoção e mente.

Processos sociais – Conceitos estruturantes: socialização, influência, conflito e resiliência.

Perspetivas do desenvolvimento humano - Conceito estruturante: desenvolvimento humano

## 1.2 Aprendizagens Essenciais

- Interpretar documentos de índole diversa (textos, imagens, fotografias);
- Selecionar e identificar informação explícita e implícita dos documentos;
- Formular hipóteses de interpretação de factos relativos ao comportamento humano.
- Utilizar conceitos e generalizações específicos da disciplina na compreensão do comportamento humano nas vertentes biológica e social;
- Elaborar sínteses escritas a partir da informação recolhida, com correção linguística e aplicando o vocabulário específico da disciplina.
- Caracterizar os agentes responsáveis pela transmissão das características genéticas.
- Entender a influência dos fatores genéticos e ambientais no comportamento humano
- Analisar a relação entre a complexidade do ser humano e o seu inacabamento biológico.
- Caracterizar os elementos estruturais e funcionais básicos do SNC.
- Analisar a relação entre o cérebro e a capacidade de adaptação e autonomia do ser humano.
- Explicar o carácter específico dos processos cognitivos (perceção, aprendizagem e memória).
- Explicar o carácter específico dos processos emocionais (dimensão biológica e social).
- Explicar o carácter específico dos processos conativos (dimensão biológica e social).
- Caracterizar os processos fundamentais de cognição social;
- Compreender o conceito de identidade social;
- Analisar os processos de influência entre os indivíduos;
- Caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergrupais;
- Analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move.
  
- Analisar os traços fundamentais de cada perspetiva estudada, na medida em que cada uma delas tem implícita uma conceção de ser humano.

## 2. Características e estrutura

A prova apresenta grupos que se distinguem claramente por aferir capacidades/ conhecimentos de distintos domínios, com itens de resposta adequada à aferição das

mesmas, com valorização de domínios/competências e conteúdos conforme Programa ou Orientações Curriculares de Psicologia B.

A prova pode conter itens de resposta das seguintes tipologias:

**Quadro 1 – Tipologia, número de itens e cotação**

<b>Itens de Seleção</b>	<b>Nº de itens</b>	<b>Cotação por item (pontos)</b>
✓ Escolha múltipla; ✓ Associação/correspondência ✓ Completamento e ordenação.	12 a 16	2 a 4
<b>Itens de Construção</b>	<b>Nº de itens</b>	<b>Cotação por item (pontos)</b>
✓ Restrita; ✓ Curta; ✓ Extensa;	6 a 9	4 a 16

### **3. Critérios gerais de classificação**

As classificações a atribuir em cada item são obrigatoriamente expressas num número inteiro de pontos e obedecendo aos domínios aprovados em pedagógico, a saber: Domínio A, pensamento crítico e criativo e Domínio B, comunicação e argumentação.

No âmbito da aplicação dos critérios de avaliação, devem ser respeitados os aspetos e procedimentos abaixo indicados:

- Todas as respostas devem ser analisadas, considerando os seguintes aspetos:
- Relevância da resposta relativamente à questão formulada;
- Forma como as imagens, fotografias ou textos são explorados, sendo valorizada a interpretação, a correção na transcrição das informações e a sua pertinência como suporte de argumentos:
- A utilização de informação circunscrita ao assunto em análise.
- Domínio da terminologia específica da disciplina;
- Se a resposta contiver elementos errados não solicitados, estes só serão tidos em conta se foram contraditórios com elementos corretos no mesmo item. Nesta eventualidade, os elementos corretos não são valorizados.

#### **Itens de Seleção**

##### **Itens de escolha múltipla**

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentam de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que é assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.
<b>Itens de resposta curta</b>
A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.
<b>Itens de complemento</b>
A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreto qualquer complemento de um único espaço com mais do que um elemento da chave (exceto se a formulação do item o permitir).
<b>Itens de associação/correspondência</b>
A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.
<b>Itens de ordenação</b>
A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada está integralmente correta e completa. São classificadas com zero pontos as respostas em que: – é apresentada uma sequência incorreta; – é omitido, pelo menos, um dos elementos da sequência solicitada. Não há lugar a classificações intermédias.

### **Itens de construção**

Os critérios de classificação dos itens de resposta aberta apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Os descritores de níveis de desempenho de cada grupo, uma vez que focam a aferição de competências/domínios distintos e com diferentes valorizações, devem especificar nos seus critérios de elaboração e classificação os parâmetros que visam apreciar.
--

#### **4. Duração e tipologia da Prova**

A prova tem a duração de 90 minutos, estipulada por lei, em conformidade com os anexos do Regulamento de Exames.

#### **5. Material autorizado**

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria fornecida pelo estabelecimento de ensino.  
Não é permitido o uso de corretor.

15 de maio de 2026

<b>O Coordenador do Departamento de Ciências Sociais e Humanas</b>	<b>A Diretora</b>
João Carlos Fonseca de Albuquerque	Maria do Rosário Pinheiro da Cruz Tavares