

Framework de Desenvolvimento Pedagógico da Organização Escolar

Resultados

Miguel Domingos

mdomingos@anotherstep.pt

www.anotherstep.pt

Sumário

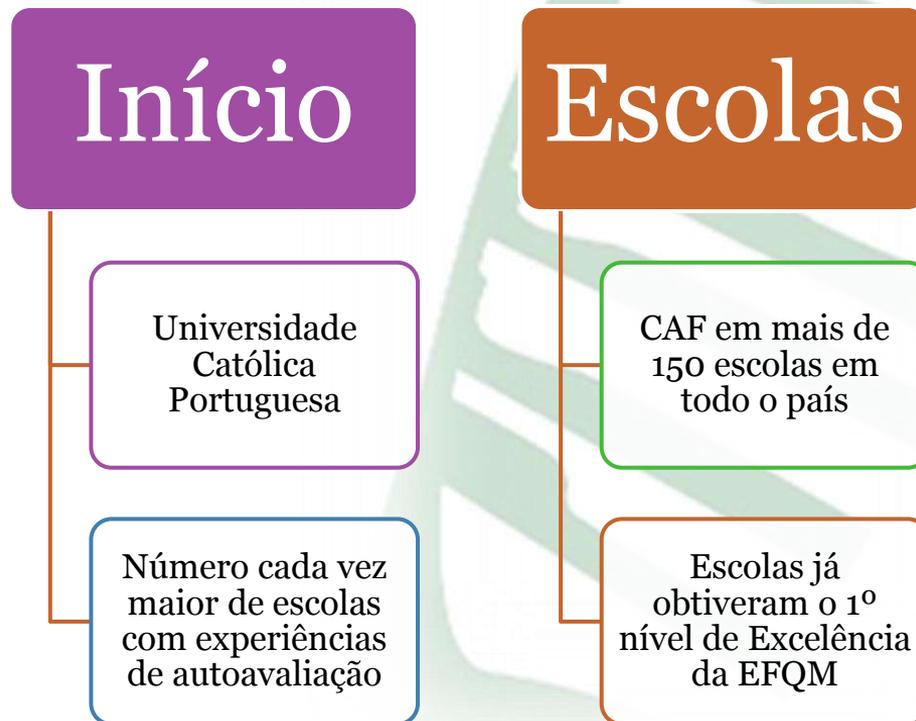
A Another Step

O projeto: dimensões de análise, indicadores

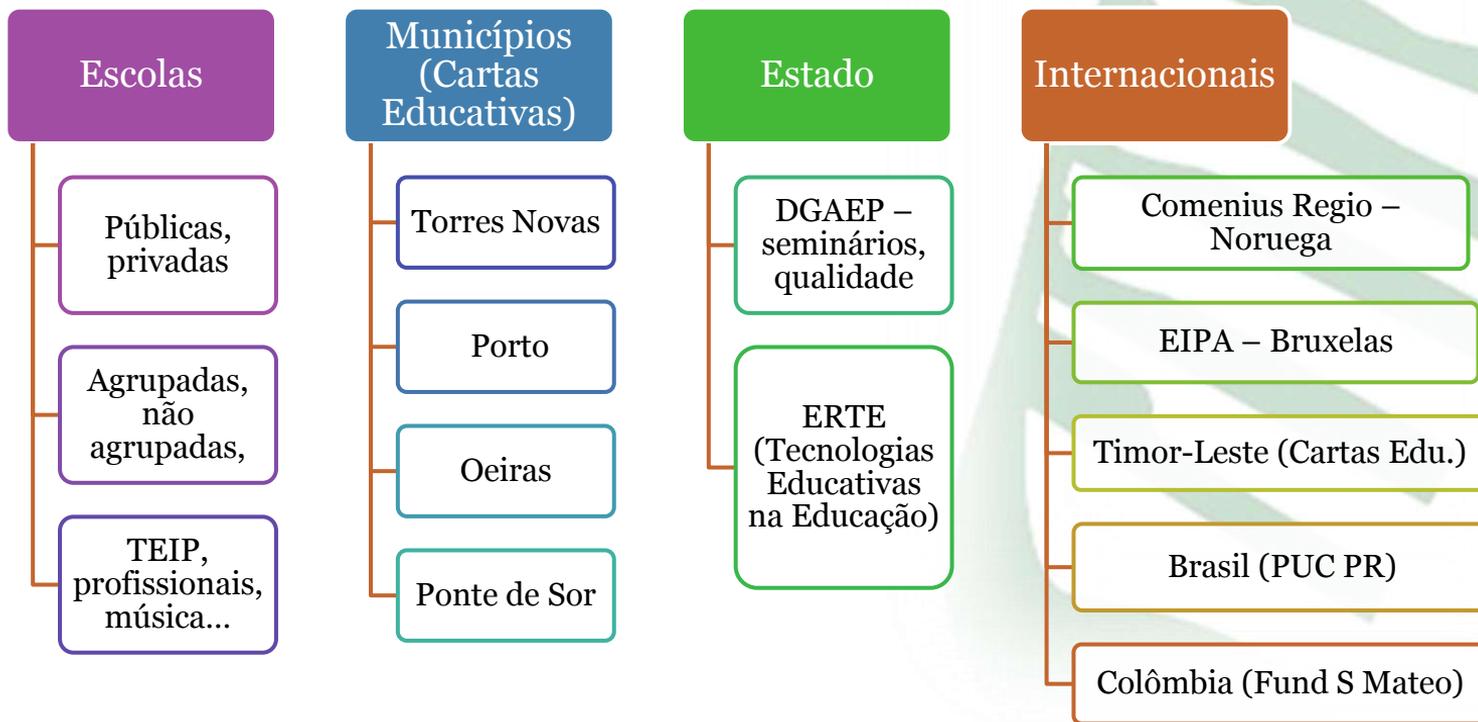
Exemplificação de acesso ao sistema e outputs disponíveis

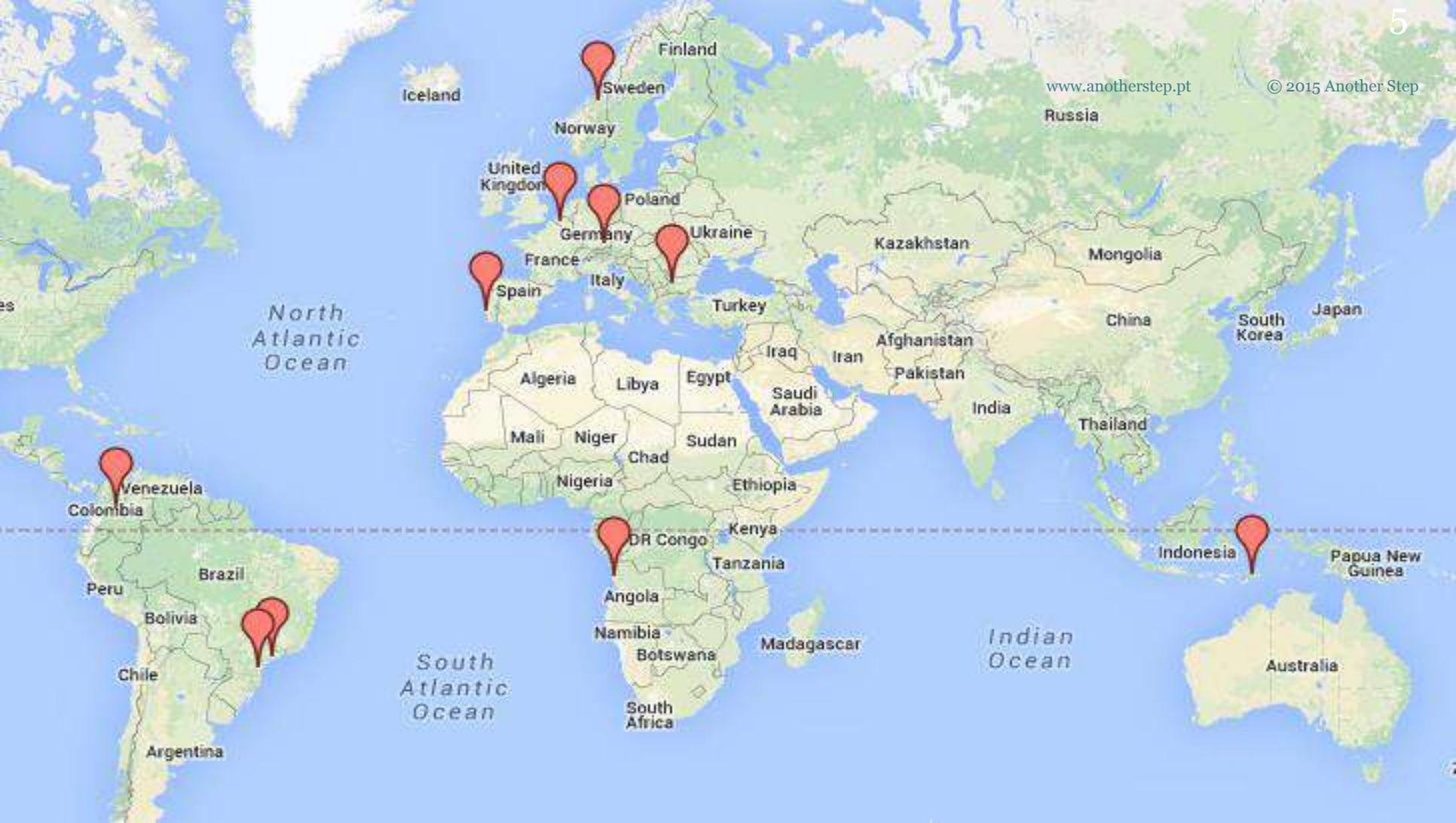
Dúvidas e Questões

A Another Step



Parcerias / Projetos





O Projeto: Framework de Desenvolvimento Pedagógico da Organização Escolar



FRW - Framework de desenvolvimento pedagógico da organização escolar

Projetos educativos
Formação de lideranças
Gestão da qualidade
Formação de professores

FRW - Framework de desenvolvimento pedagógico da organização escolar



Siga-nos!

- Facebook.com



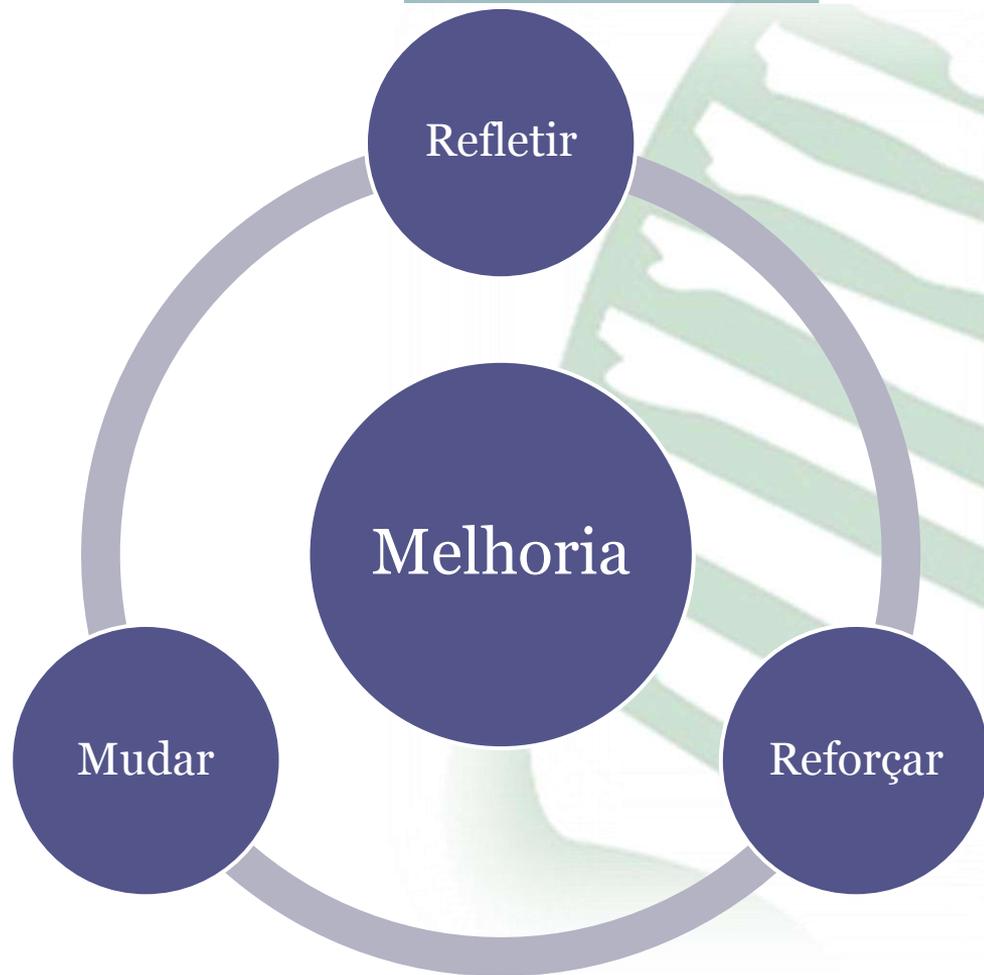
- Anotherstep.pt





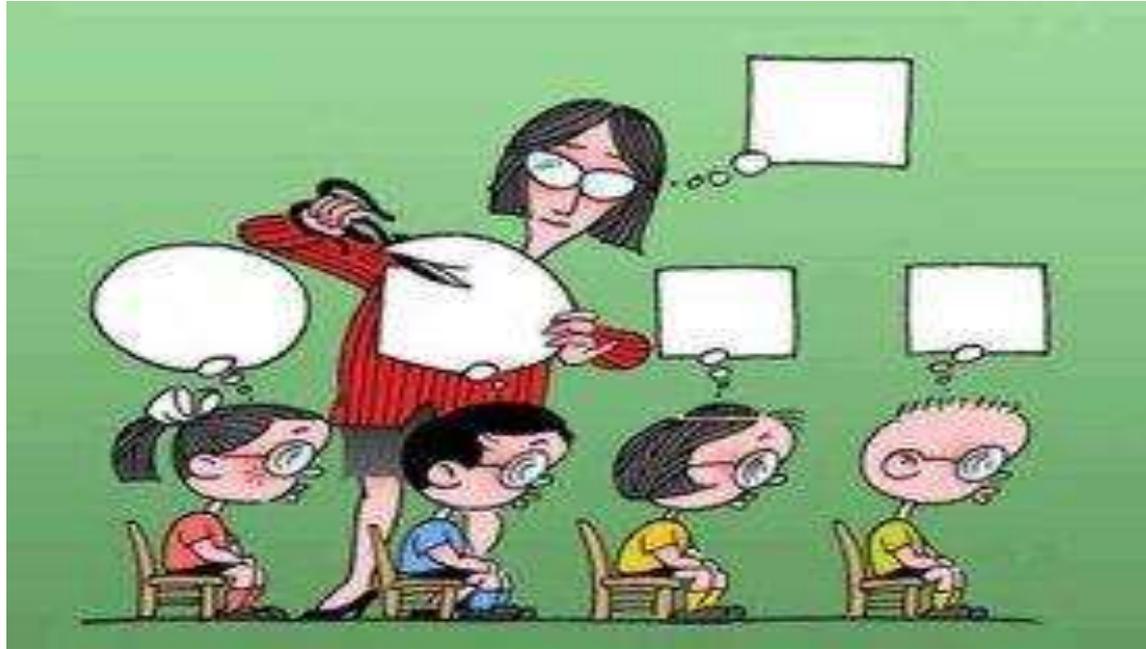
CHANGE

Melhoria, reforço
e mudança!



Fazer a diferença!

Escolas que fazem a **diferença**, são aquelas que têm diretores (e gestão intermédia) que **inspiram** o trabalho dos docentes para que estes possam fazer a diferença na vida dos alunos, **apesar dos contextos**.



Certo??

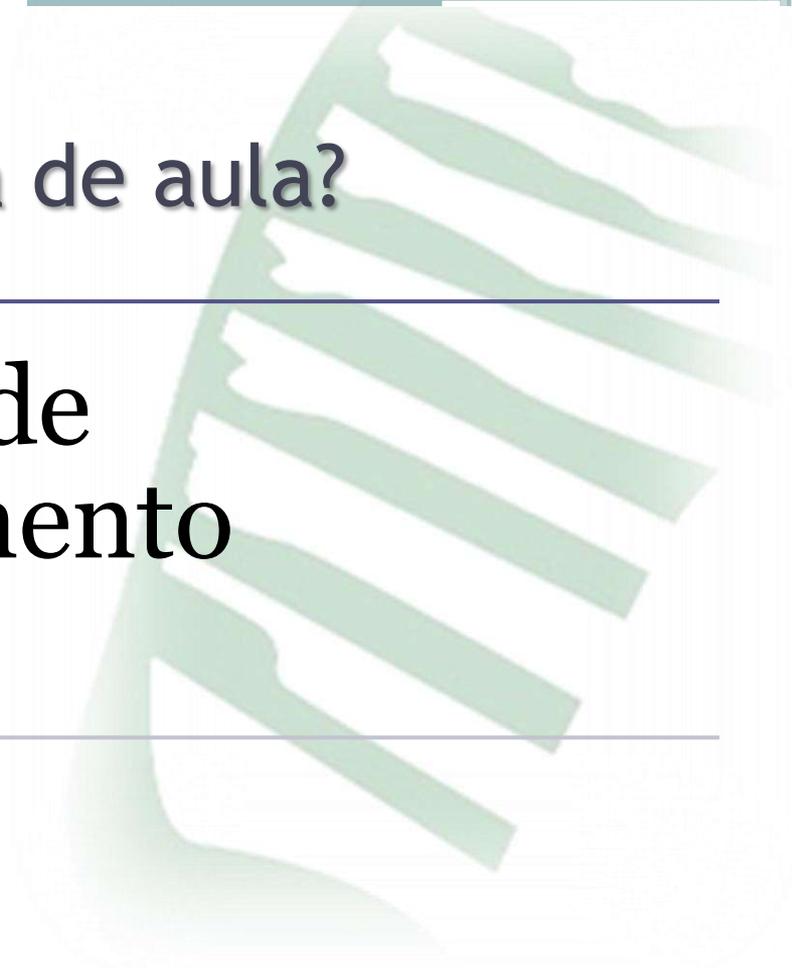
**Como trabalhamos
na sala de aula?**

**Esforço de
melhoria (alunos e
docentes)**

Como trabalhamos na sala de aula?

O que é
que
podemos
fazer
melhor?

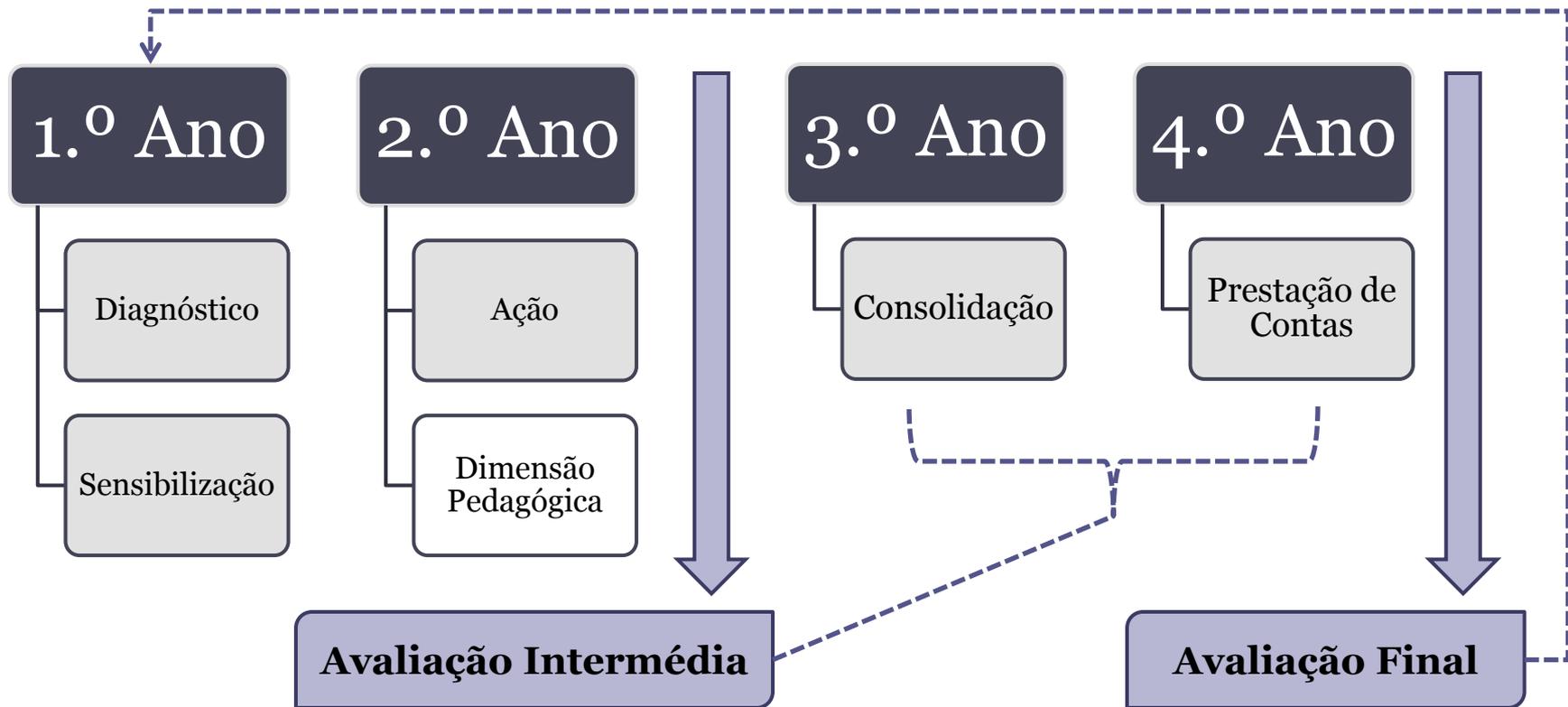
Framework de
Desenvolvimento
Pedagógico



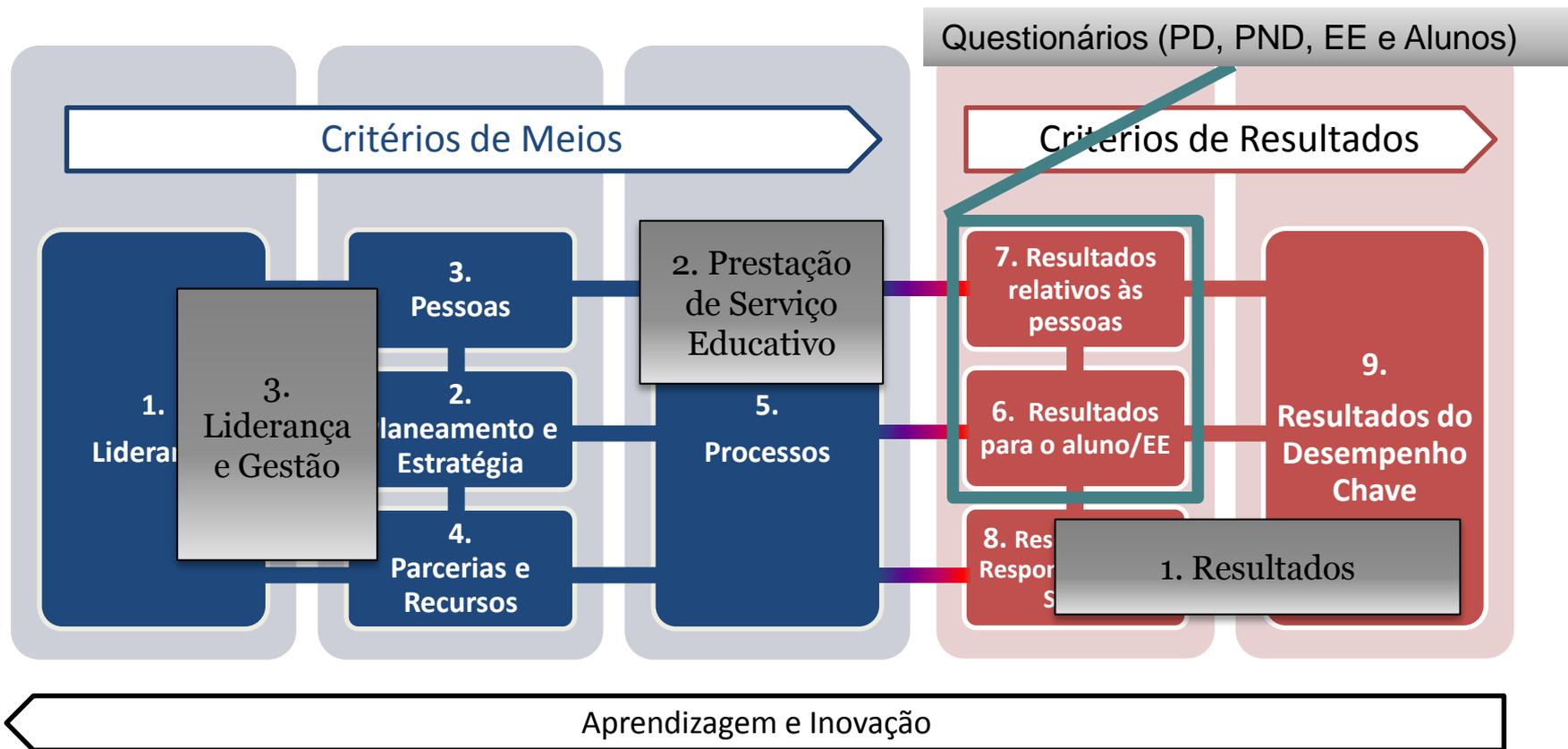
Enquadramento



Dimensão da intervenção



O Modelo CAF e o Novo Modelo da IGEC



O que é a “Framework”

Monitorização da Escola ao nível do desempenho pedagógico e eficácia da aplicação de medidas emanadas do CP e Direção.

Objetivos

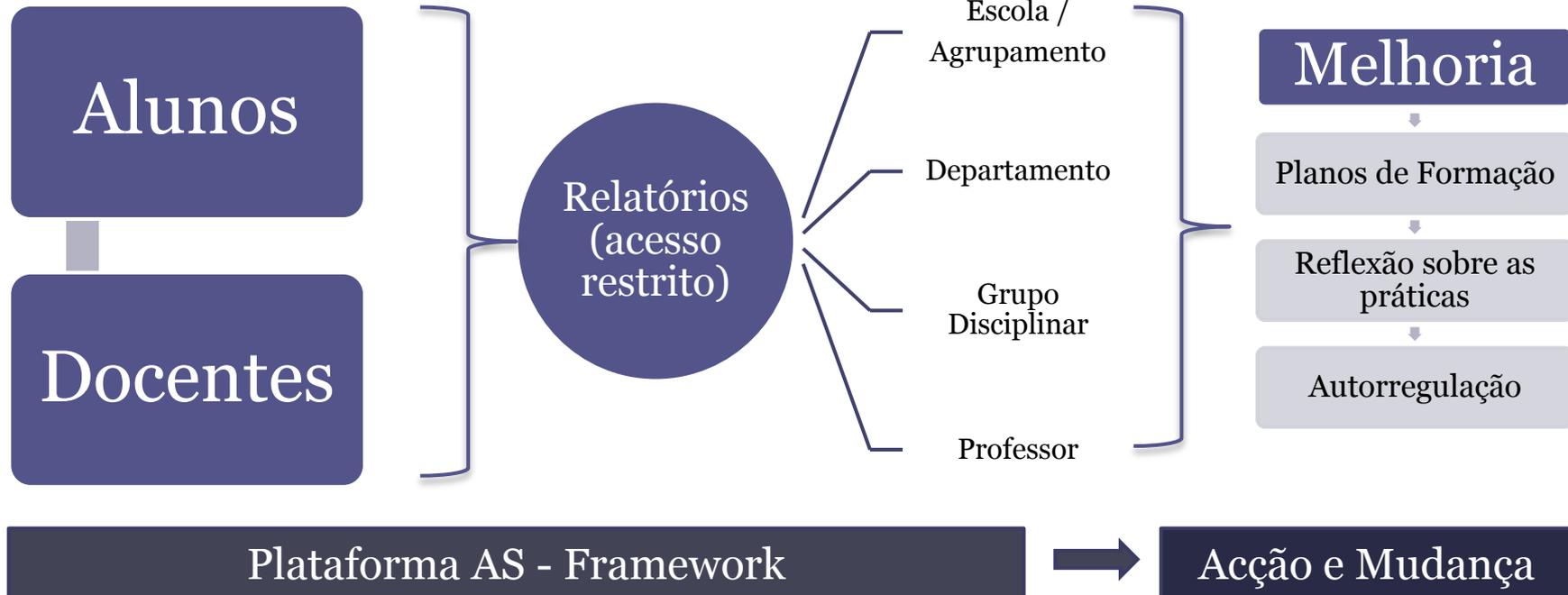
- Aferir o desempenho global da organização ao nível pedagógico
- Contribuir para a melhoria contínua de cada professor
- Implicar os alunos nos resultados da escola e na participação cívica em modelos de melhoria da escola
- Contribuir/Definir o **Plano de Formação** da organização escolar, ao nível pedagógico e da relação interpessoal
- Disponibilizar uma ferramenta de autorregulação para o Docente

Os relatórios

Relatórios da FRW



Esquema conceptual



Inquirição

Alunos

Perceções

Relatório Relativo aos Alunos (por Dimensão/Indicador)

Escola / Agrup.

Depart.

Grupo

Disciplina

Frequências, mínimo, média, máximo, desvio padrão

Professores

Autoavaliação

Relatório de Autoavaliação (por Dimensão/Indicador)

Escola / Agrup.

Depart.

Grupo

Disciplina

Frequências, mínimo, média, máximo, desvio padrão



Autoavaliação, frequências, mínimo, média, máximo, desvio padrão, posicionamento relativo

Escala de Inquirição

1. Discordo totalmente / Nunca

2. Discordo / Quase nunca

3. Não discordo, nem concordo / Às vezes

4. Concordo / Quase sempre

5. Concordo totalmente / Sempre

Medidas usadas

Média

É o valor que aponta para onde mais se concentram os dados de uma distribuição.

Representa a opinião das pessoas inquiridas através de um único número.

Desvio Padrão

É um indicador da robustez da média.

Indica a dispersão das opiniões à volta da média. Quanto menor o DP, mais robusta é a média.

Coeficiente de Variação

O Coeficiente de variação é o rácio percentual do desvio padrão sobre a média.

O coeficiente de variação mede a dispersão dos resultados face à média (em %).

Se inferior a 25% é bom. É aceitável até 30%.

Exemplo de um relatório sobre a Escola/Agrupamento

Dados Globais da Organização Escolar

Indicador	Respostas							
	1	2	3	4	5	NS/NR	Média	Desvio Padrão
1 Avaliação das aprendizagens dos alunos	734	970	3659	5745	8124	588	4.02	
1.1 Metodologias de avaliação	528	649	2369	3600	5491	456	4.03	
1.1.1 O professor discute a avaliação de fim de cada período com os alunos.	344	387	1537	1936	2597	197	3.89	1.13
1.1.9 Os testes reflectem a matéria leccionada nas aulas.	184	262	832	1664	2894	259	4.17	1.04
1.2 Trabalho em sala de aula	206	321	1290	2145	2633	132	4.01	
1.2.5 O professor define normas claras para executar as tarefas de aula.	206	321	1290	2145	2633	132	4.01	1.03
2 Relação pedagógica com os alunos	2516	2059	6415	9080	12651	696	3.83	
2.1 Disciplina	722	844	2824	3958	4990	226	3.87	
2.1.2 Há uma boa relação entre o professor e os alunos.	361	422	1412	1979	2495	113	3.87	1.14

Exemplo de um relatório sobre uma disciplina

Medias Gerais Disciplina Educação Visual

Indicador	Medias			
	Media Disciplina	Media Dif Escola	Media Dif Departamento	Desvio Padrao
1. Avaliação das aprendizagens dos alunos	4.74	4.71	4.72	-
1.1. Metodologias de avaliação	4.95	4.92	4.90	-
1.1.92. Explico os critérios de avaliação no início do ano e quando necessário.	4.80	4.93	4.89	0.40
1.1.93. Cumpro os critérios de avaliação.	5.00	4.94	5.00	0.00
1.1.94. Marco os testes sumativos e, por vezes, outros instrumentos de avaliação, com antecedência.	5.00	4.88	4.82	0.00
1.1.95. Indico, antes do teste/exame, quais os conteúdos que serão avaliados e/ou a tipologia das questões.	5.00	4.94	4.91	0.00
1.2. Trabalho em sala de aula	4.46	4.42	4.48	-
1.2.27. Os alunos realizam os trabalhos (na aula ou fora) que lhe são propostos.	4.25	3.83	4.19	0.43

Exemplo de um relatório para o Professor

Médias Gerais - Alunos Disciplina Biologia Geologia

Critério / Subcritério / Indicador	Minha Auto-avaliação	Meus Alunos		Todos os Alunos da Disciplina			Todos os Alunos do Departamento			Todos os Alunos da Escola		
		Média	Desvio Padrão	Média	Desvio Padrão	Posição Relativa	Média	Desvio Padrão	Posição Relativa	Média	Desvio Padrão	Posição Relativa
1 Avaliação das aprendizagens dos alunos												
1.1 Metodologias de avaliação												
1.1.1 O professor discute a avaliação de fim de cada período com os alunos.	5	4.92	0.28	4.44	0.78	1 / 4	3.95	1.1	2 / 56	3.89	1.13	2 / 215
1.1.9 Os testes reflectem a matéria leccionada nas aulas.	5	4.76	0.49	4.20	1.01	1 / 4	4.17	1.04	5 / 56	4.17	1.04	8 / 214
1.2 Trabalho em sala de aula												
1.2.5 O professor define normas claras para executar as tarefas de aula.	5	4.55	0.82	4.22	0.88	2 / 4	4.02	1.04	7 / 56	4.01	1.03	22 / 214
2 Relação pedagógica com os alunos												

Resultados

Relatórios da FRW



Resultados

- Framework – A autoavaliação dos Docentes e a perceção dos Alunos
- A autoavaliação dos docentes é sempre (e naturalmente) alta, pelo que a análise se deve centrar na perceção dos alunos.
- Bons resultados, boa satisfação por parte dos alunos

1º, 2º e 3º CEB e Secundário

Resultados de docentes e de alunos (apenas responderam 4º ano e seguintes)

Resultados

Globalmente
(boas)

Alunos:

Min: 3,39; Máx: 4,19

**1º/2º/3ºCEB
e Sec.**

Docentes:

Min: 3,75; Máx: 4,91

Mas permitiu
identificar:

Áreas de Excelência

Áreas de melhoria

Áreas de Excelência (> 4,19)

O professor define normas claras para a execução das tarefas solicitadas nas aulas.

O professor promove o respeito pelo meio ambiente.

O professor estimula nos alunos o sentido de responsabilidade e de respeito.

O professor prepara adequadamente as aulas.

O professor mostra-se disponível para apoiar os alunos nas suas aprendizagens.

Áreas de Melhoria (< 3,88)

O professor usa, como apoio à distância, a plataforma Moodle e/ou o email.

O professor aborda com os alunos temas relativos à Educação para a Saúde (Alimentação, Educação Sexual em meio escolar, estilos de vida saudáveis, etc).

O professor promove atividades que valorizem a utilização adequada das TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação).

O professor promove e/ou participa com os alunos em atividades fora da sala de aula e/ou de outras disciplinas.

O professor disponibiliza a sua aula, sempre que necessário, para participar em atividades do interesse dos alunos.

Onde os alunos mais concordam com os docentes (médias)

O professor aborda com os alunos temas relativos à Educação para a Saúde (Alimentação, Educação Sexual em meio escolar, estilos de vida saudáveis, etc).

O professor promove atividades que valorizem a utilização adequada das TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação).

O professor promove e/ou participa com os alunos em atividades fora da sala de aula e/ou de outras disciplinas.

O professor incentiva os alunos a explorarem as novas tecnologias para desenvolvimento das aprendizagens.

O professor disponibiliza a sua aula, sempre que necessário, para participar em atividades do interesse dos alunos.

Onde há maior distância na opinião (médias) entre docentes e alunos

Os instrumentos formais de avaliação (por exemplo fichas de avaliação, trabalhos, etc.) incidem apenas sobre a matéria lecionada e apresentam um grau de complexidade adequada. 4,03

O professor marca os trabalhos de casa de forma equilibrada. 3,96

O professor atribui tempo adequado para a realização dos trabalhos. 4,09

O professor cria um ambiente de sala de aula favorável à aprendizagem e assente no respeito mútuo. 4,07

O professor incentiva a intervenção dos alunos de forma construtiva, respeitando a opinião de todos. 4,02

O professor incentiva os alunos para a aprendizagem. 4,11

Docentes (2º/3º Ciclos e Secundário)

Docentes				
Dimensão	Designação	Média	DP	CV
1	Avaliação das aprendizagens dos alunos	4,86	0,36	7,41
2	Relação pedagógica com os alunos	4,82	0,40	8,30
3	Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	4,52	0,85	18,81
4	Participação em atividades educativas	4,23	0,87	20,57
5	Realização das atividades letivas	4,69	0,55	11,73
6	Recursos e instrumentos utilizados na sala de aula	4,41	0,75	17,01

Alunos (2º/3º Ciclos e Secundário)

Alunos				
Dimensão	Designação	Média	DP	CV
1	Avaliação das aprendizagens dos alunos	4,06	0,95	23,40
2	Relação pedagógica com os alunos	4,08	0,97	23,77
3	Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	3,87	1,19	30,75
4	Participação em atividades educativas	3,85	1,16	30,13
5	Realização das atividades letivas	4,10	0,99	24,15
6	Recursos e instrumentos utilizados na sala de aula	4,00	1,06	26,50

Proposta de Ações de Melhoria (2,3 CEB e Sec.)

O professor usa, como apoio à distância, a plataforma Moodle e/ou o email

Fomento das perspectivas de apoio à distância (e-mail, Moodle, Cloud, ...)

O professor aborda com os alunos temas relativos à Educação para a Saúde (Alimentação, Educação Sexual em meio escolar, estilos de vida saudáveis, etc)

Dinamização de assuntos contemporâneos

O professor promove atividades que valorizem a utilização adequada das TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação)

Fomento ao recurso à pesquisa na Internet, uso de software, trabalhos de investigação, etc...

O professor promove e/ou participa com os alunos em atividades fora da sala de aula e/ou de outras disciplinas

Promoção do envolvimento dos alunos nas atividades do Agrupamento (?)

O professor disponibiliza a sua aula, sempre que necessário, para participar em atividades do interesse dos alunos

Calendarização de tempos de aula para atividades do Agrupamento (Pressão pelo cumprimento de programas?)

Docentes (1º Ciclo)

Docentes				
Dimensão	Designação	Média	DP	CV
1	Avaliação das aprendizagens dos alunos	4,97	0,16	3,22
2	Relação pedagógica com os alunos	4,91	0,29	5,91
3	Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	4,79	0,41	8,56
4	Participação em atividades educativas	4,79	0,41	8,56
5	Realização das atividades letivas	4,95	0,23	4,65
6	Recursos e instrumentos utilizados na sala de aula	4,47	0,66	14,77

Alunos (1º Ciclo)

Alunos/EE				
Dimensão	Designação	Média	DP	CV
1	Avaliação das aprendizagens dos alunos	4,72	0,58	12,29
2	Relação pedagógica com os alunos	4,70	0,57	12,13
3	Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	4,62	0,66	14,29
4	Participação em atividades educativas	4,49	0,84	18,71
5	Realização das atividades letivas	4,70	0,59	12,55
6	Recursos e instrumentos utilizados na sala de aula	4,42	0,87	19,68

Proposta de Ações de Melhoria (1º CEB)

O professor promove a entreaajuda e o trabalho de pares/grupo

Promoção de trabalhos de grupo

O professor fala com os alunos sobre temas da atualidade.

Reforço da introdução de conteúdos contemporâneos

O professor promove atividades que implicam o uso das TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação)

Reforço do recurso às novas tecnologias nas atividades letivas desenvolvidas

Docentes (Pré-Escolar)

Docentes				
Dimensão	Designação	Média	DP	CV
1	Avaliação das aprendizagens dos alunos	4,97	0,18	3,62
3	Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	4,97	0,18	3,62
6	Recursos e instrumentos utilizados na sala de aula	4,70	0,46	9,79

Encarregados Educação (Pré-Escolar)

EE				
Dimensão	Designação	Média	DP	CV
1	Avaliação das aprendizagens dos alunos	4,55	0,80	17,58
3	Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	4,66	0,60	12,88
6	Recursos e instrumentos utilizados na sala de aula	4,69	0,51	10,87

Proposta de Ações de Melhoria (Pré-Escolar)

As crianças progressivamente compreendem o que está certo e o que está errado

Incrementar a explicação de regras e valores

As crianças sentem-se ouvidas e atendidas nas suas necessidades e preocupações

Direcionar as temáticas abordadas em grupo para temas levantados individualmente

Os pais/encarregados de educação são envolvidos na aprendizagem das crianças

Proporcionar ainda mais momentos de partilha JI/EE

Resultados por Departamento

- Framework – Percepção dos Alunos

Expressões

Alunos				
Dimensão	Designação	Média	DP	CV
1	Avaliação das aprendizagens dos alunos	4,09	0,93	22,74
2	Relação pedagógica com os alunos	4,10	0,96	23,41
3	Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	3,85	1,22	31,69
4	Participação em atividades educativas	3,81	1,19	31,23
5	Realização das atividades letivas	4,13	0,98	23,73
6	Recursos e instrumentos utilizados na sala de aula	3,95	1,08	27,34

Ciências Sociais e Humanas

Alunos				
Dimensão	Designação	Média	DP	CV
1	Avaliação das aprendizagens dos alunos	4,16	0,88	21,15
2	Relação pedagógica com os alunos	4,16	0,90	21,63
3	Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	4,00	1,09	27,25
4	Participação em atividades educativas	3,98	1,09	27,39
5	Realização das atividades letivas	4,18	0,93	22,25
6	Recursos e instrumentos utilizados na sala de aula	4,11	0,99	24,09

Línguas

Alunos				
Dimensão	Designação	Média	DP	CV
1	Avaliação das aprendizagens dos alunos	4,04	0,94	23,27
2	Relação pedagógica com os alunos	4,03	0,97	24,07
3	Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	3,84	1,14	29,69
4	Participação em atividades educativas	3,82	1,12	29,32
5	Realização das atividades letivas	4,07	0,99	24,32
6	Recursos e instrumentos utilizados na sala de aula	3,93	1,05	26,72

Matemática e Ciências Experimentais

Alunos				
Dimensão	Designação	Média	DP	CV
1	Avaliação das aprendizagens dos alunos	3,99	1,00	25,06
2	Relação pedagógica com os alunos	4,04	1,03	25,50
3	Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	3,80	1,26	33,16
4	Participação em atividades educativas	3,80	1,20	31,58
5	Realização das atividades letivas	4,04	1,06	26,24
6	Recursos e instrumentos utilizados na sala de aula	4,00	1,09	27,25

1º Ciclo do Ensino Básico

Alunos/EE					
Dimensão	Designação	Média	DP	CV	
1	Avaliação das aprendizagens dos alunos	4,72	0,58	12,29	
2	Relação pedagógica com os alunos	4,70	0,57	12,13	
3	Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	4,62	0,66	14,29	
4	Participação em atividades educativas	4,49	0,84	18,71	
5	Realização das atividades letivas	4,70	0,59	12,55	
6	Recursos e instrumentos utilizados na sala de aula	4,42	0,87	19,68	

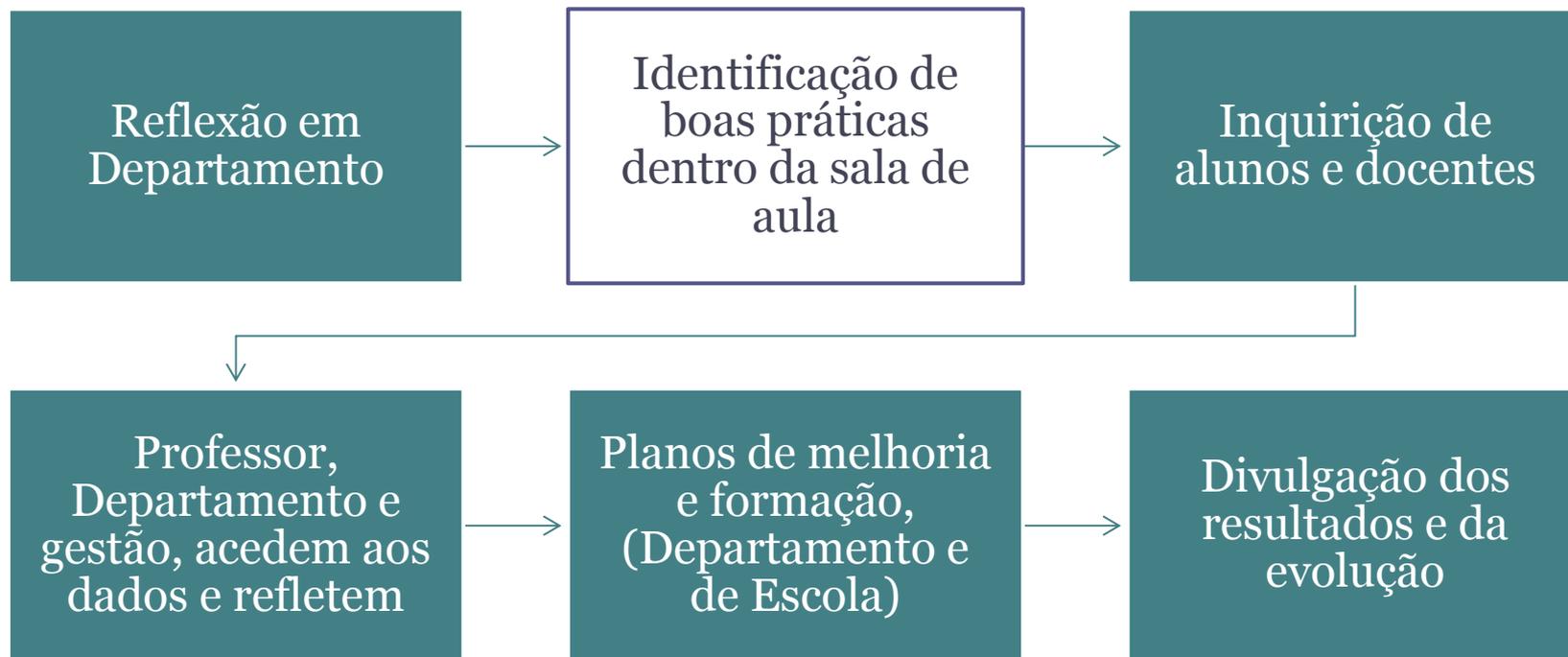
Pré-Escolar

EE				
Dimensão	Designação	Média	DP	CV
2	Relação pedagógica com os alunos	4,55	0,80	17,58
3	Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	4,66	0,60	12,88
6	Recursos e instrumentos utilizados na sala de aula	4,69	0,51	10,87

Envolvimento dos Departamentos

Framework – Análise dos resultados em Departamento

Modelo de Trabalho



A sala de aula é um espaço para:



Reflexão
sobre as
características
fundamentais
a observar
dentro de
uma sala de
aula...

Importância

É (fundamentalmente) dentro da sala de aula que o sucesso dos alunos se constrói:



O que diz sobre o “espaço aula”:

O projeto educativo da escola?

O Regulamento Interno?

Os regimentos dos Departamentos?

O trabalho e atividades de cada um de nós dentro da sala de aula?

É necessário

Monitorar as práticas dentro da sala de aula

Refletir sobre os resultados

Tomar consciência do nosso desempenho enquanto organização e actores

Identificar boas práticas

Identificar disfuncionalidades

Agir, mudar, melhorar...

Questões a debater

-
1. Que podemos dizer sobre os indicadores que usámos?

 2. Que podemos dizer sobre os resultados da escola?

 3. Que podemos dizer sobre os resultados dos departamentos?

 4. Que podemos fazer melhor?

 5. Como vamos usar estes resultados para melhorar (PAM)?

Próximos passos

(Dependente de reunião de coordenação com a EAA)

- PAM – Plano de Ações de Melhoria (1 ação por departamento)
- Plano Anual de Formação (rever questões pertinentes a incluir)



Framework de Desenvolvimento Pedagógico da Organização Escolar

Apresentação de Resultados

Miguel Domingos

mdomingos@anotherstep.pt

www.anotherstep.pt