

Framework de Desenvolvimento Pedagógico da Organização Escolar

Apresentação de resultados



another  step

www.anotherstep.pt

Sumário

A Another Step

O projeto: dimensões de análise, indicadores

Exemplificação de acesso ao sistema e outputs disponíveis

Dúvidas e Questões

Another Step

Início

Spin off de grupo de investigação da Universidade Católica Portuguesa, de elementos com 20 anos de experiência de ensino

A adesão de um número cada vez maior de escolas a experiências de autoavaliação

Escolas

A Another Step já implementou metodologias de qualidade (ex: CAF) em mais de 100 escolas em todo o país

Duas escolas já obtiveram o 1º nível de Excelência da EFQM (Committed to Excellence in Europe)

Projetos

Nacionais

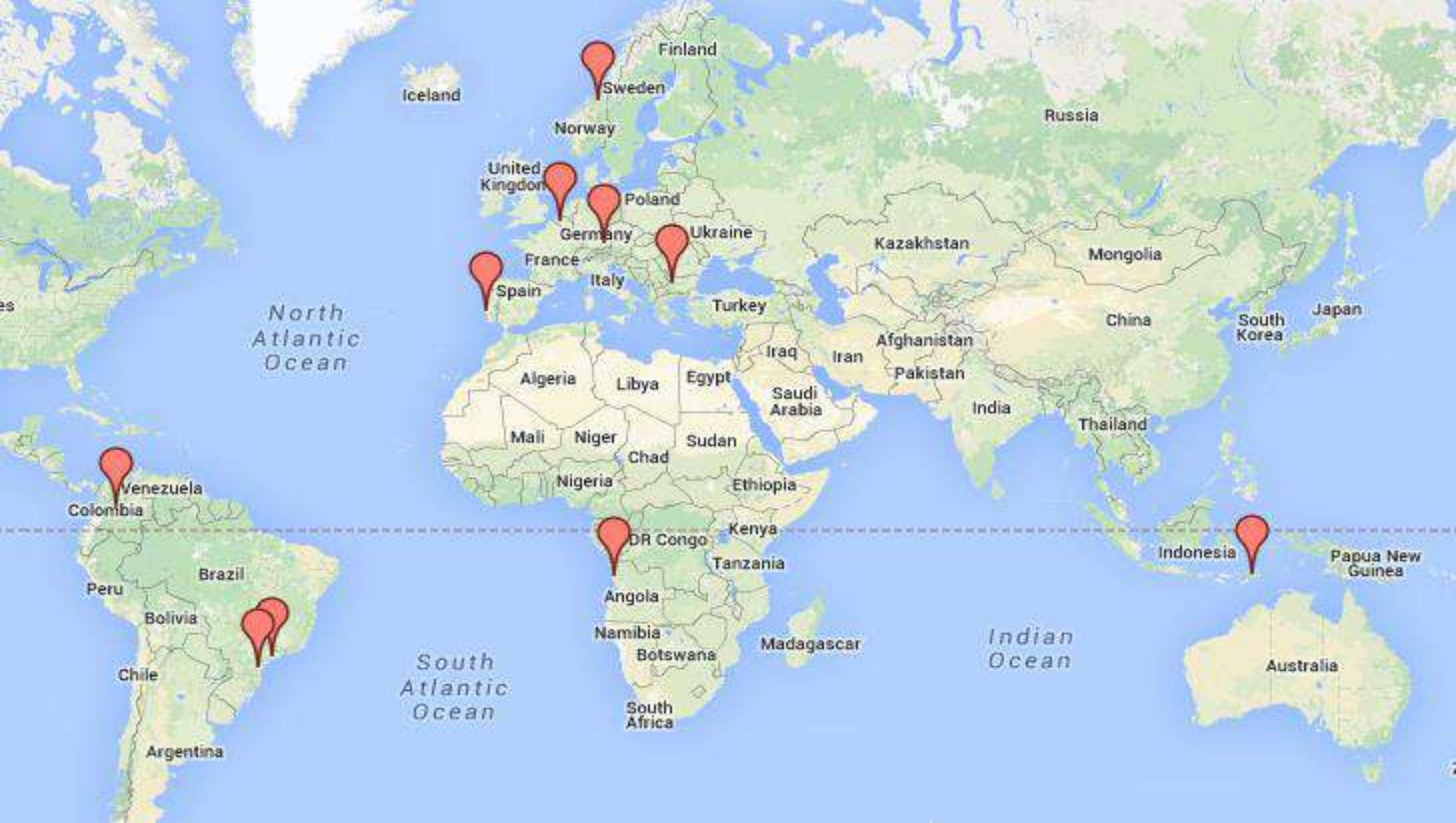
- Iniciativa Novas Oportunidades
- Apoio a Autarquias - Oeiras, Ponte de Sor, Évora, Mora, ...
- Cartas Educativas: Torres Novas, Ponte de Sor, Porto

Internacionais

- EIPA, Bruxelas - Bélgica
- Yambol Municipality - Bulgária
- EDEL, Luanda – Angola
- Nord-Trøndelag - Noruega

O Projeto: Framework de Desenvolvimento Pedagógico da Organização Escolar

A faint, light green background image of a hand holding a fan is visible on the right side of the slide. The hand is positioned as if holding the handle of the fan, with the fan's ribs extending upwards and to the right. The overall image is semi-transparent and serves as a decorative element.



Siga-nos!

- Facebook.com



- Anotherstep.pt



<http://educationnext.org/school-leaders-matter/>

- A ação de **diretores altamente eficazes** influencia o desempenho dos alunos no equivalente a **2-7 meses** de aprendizagem adicional em cada ano escolar, enquanto que os **diretores ineficazes** influenciam negativamente o desempenho de um aluno numa quantidade comparável (mas de sentido oposto).

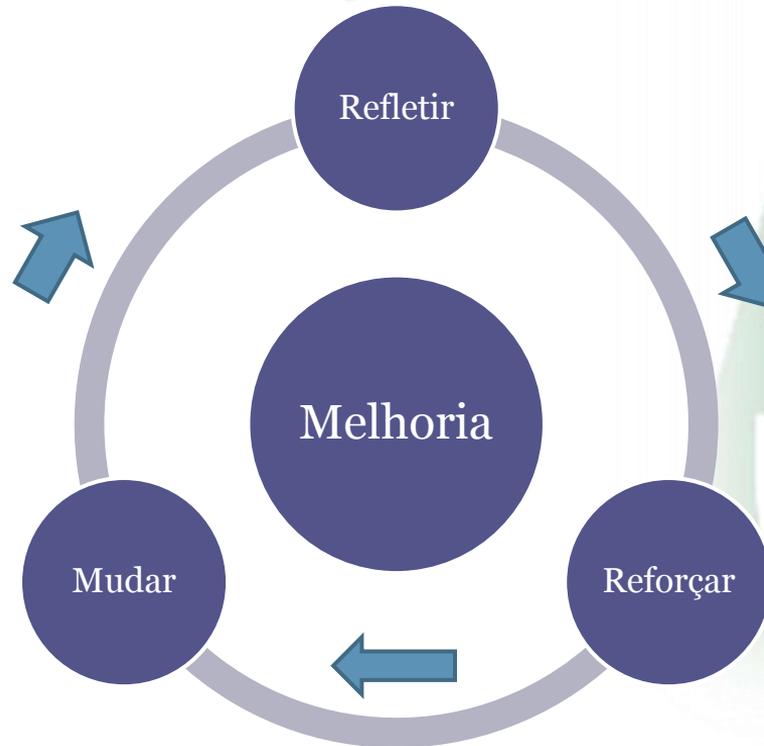


CHANGE

Don't be the same,
be better!



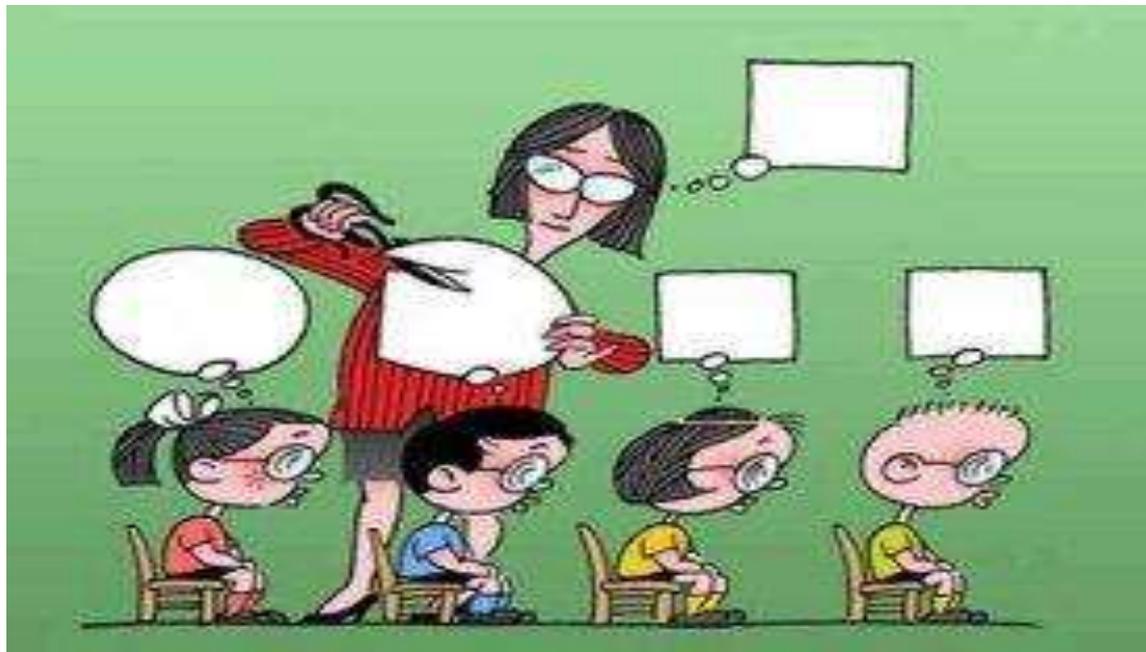
Melhoria, reforço e mudança!



Fazer a diferença!

Escolas que fazem a **diferença**, são aquelas que têm diretores (e gestão intermédia) que **inspiram** o trabalho dos docentes para que estes possam fazer a diferença na vida dos alunos, **apesar dos contextos**.

Education should be exercise; it has become massage. ~Martin H. Fischer



Certo??

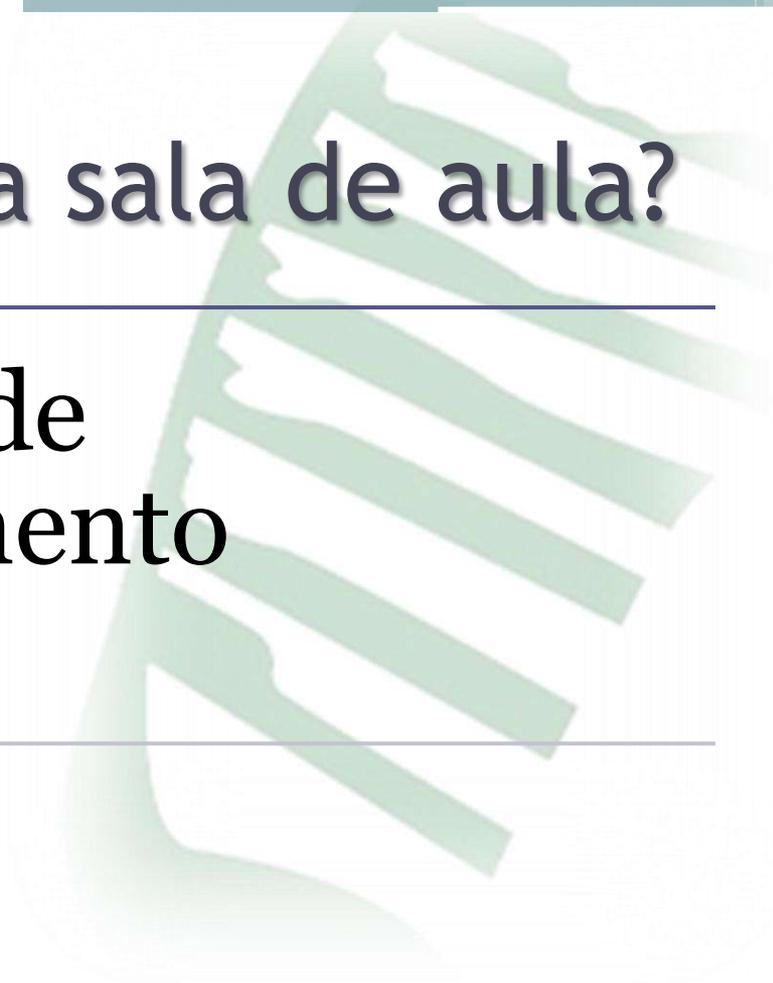
**Como trabalhamos
na sala de aula?**

**Esforço de
melhoria (alunos e
docentes)**

Como trabalhamos na sala de aula?

O que é
que
podemos
fazer
melhor?

Framework de
Desenvolvimento
Pedagógico



Enquadramento

Projeto
Educativo

Projeto de
Intervenção
do(a) Diretor(a)

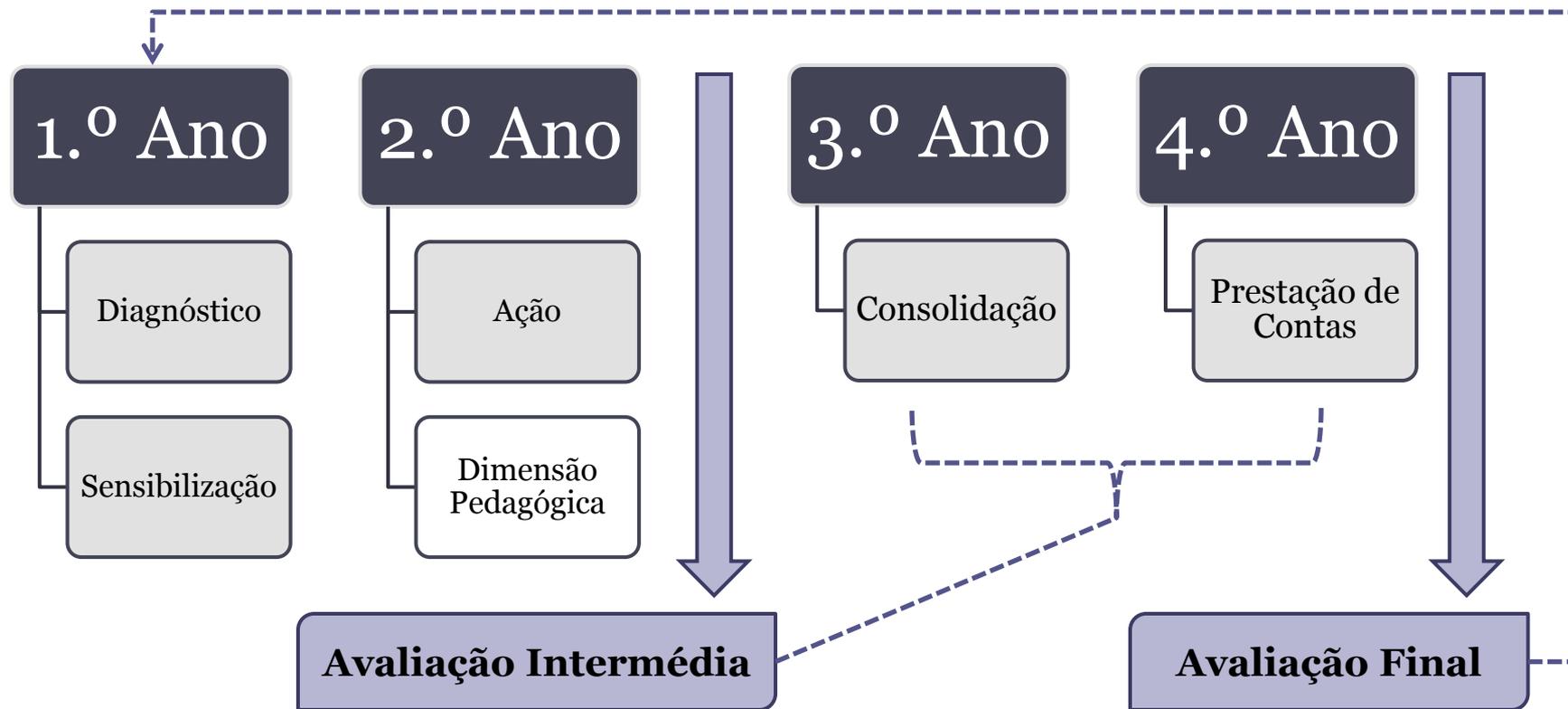
Projeto de
Autorregulação

Relatórios IGE,
Internos e da
BE

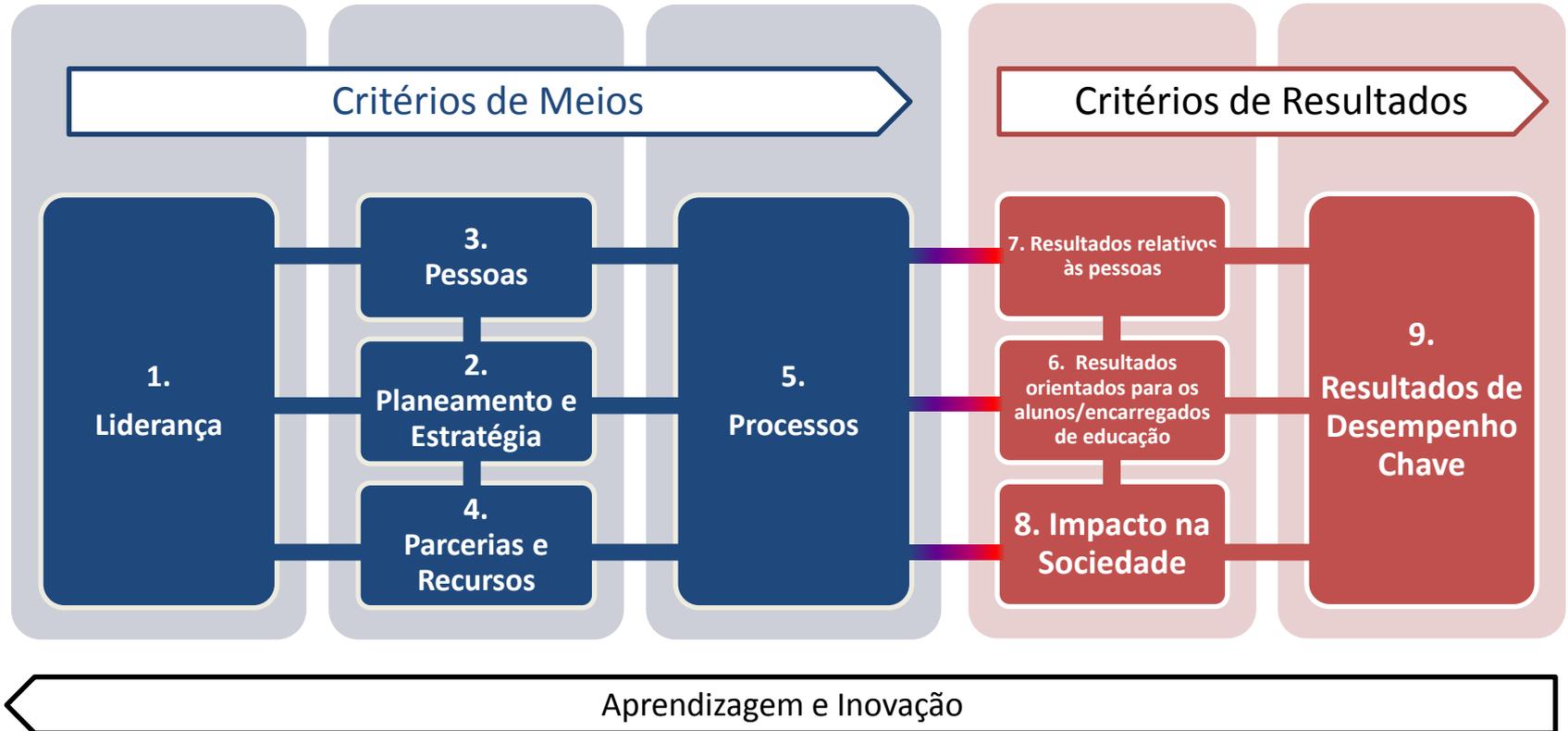
Ligação às
Ações de
Melhoria e ao
PAM

Próximos
passos:
Formação e
Framework

Dimensão da intervenção



O Modelo CAF



O que é a “Framework”

Monitorização da Escola ao nível do desempenho pedagógico e eficácia da aplicação de medidas emanadas do CP e Direção.

Objetivos

- Aferir o desempenho global da organização ao nível pedagógico
- Contribuir para a melhoria contínua de cada professor
- Implicar os alunos nos resultados da escola e na participação cívica em modelos de melhoria da escola
- Contribuir/Definir o **Plano de Formação** da organização escolar, ao nível pedagógico e da relação interpessoal
- Disponibilizar uma ferramenta de autorregulação para o Docente

Os Relatórios

Previsão de relatórios

Esquema conceptual



Inquirição

Alunos

Perceções

Relatório Relativo aos Alunos (por Dimensão/Indicador)

Escola / Agrup.

Depart.

Grupo

Disciplina

Frequências, mínimo, média, máximo, desvio padrão

Professores

Autoavaliação

Relatório de Autoavaliação (por Dimensão/Indicador)

Escola / Agrup.

Depart.

Grupo

Disciplina

Frequências, mínimo, média, máximo, desvio padrão



Autoavaliação, frequências, mínimo, média, máximo, desvio padrão, posicionamento relativo

Escala de Inquirição

1. Discordo totalmente / Nunca

2. Discordo / Quase nunca

3. Não discordo, nem concordo / Às vezes

4. Concordo / Quase sempre

5. Concordo totalmente / Sempre

Exemplo de um relatório sobre a escola/Agrupamento

Dados Globais da Organização Escolar

Indicador	Respostas							
	1	2	3	4	5	NS/NR	Média	Desvio Padrão
1 Avaliação das aprendizagens dos alunos	734	970	3659	5745	8124	588	4.02	
1.1 Metodologias de avaliação	528	649	2369	3600	5491	456	4.03	
1.1.1 O professor discute a avaliação de fim de cada período com os alunos.	344	387	1537	1936	2597	197	3.89	1.13
1.1.9 Os testes reflectem a matéria leccionada nas aulas.	184	262	832	1664	2894	259	4.17	1.04
1.2 Trabalho em sala de aula	206	321	1290	2145	2633	132	4.01	
1.2.5 O professor define normas claras para executar as tarefas de aula.	206	321	1290	2145	2633	132	4.01	1.03
2 Relação pedagógica com os alunos	2516	2059	6415	9080	12651	696	3.83	
2.1 Disciplina	722	844	2824	3958	4990	226	3.87	
2.1.2 Há uma boa relação entre o professor e os alunos.	361	422	1412	1979	2495	113	3.87	1.14

Exemplo de um relatório sobre uma disciplina

Medias Gerais Disciplina Educação Visual

Indicador	Medias			
	Media Disciplina	Media Dif Escola	Media Dif Departamento	Desvio Padrao
1. Avaliação das aprendizagens dos alunos	4.74	4.71	4.72	-
1.1. Metodologias de avaliação	4.95	4.92	4.90	-
1.1.92. Explico os critérios de avaliação no início do ano e quando necessário.	4.80	4.93	4.89	0.40
1.1.93. Cumpro os critérios de avaliação.	5.00	4.94	5.00	0.00
1.1.94. Marco os testes sumativos e, por vezes, outros instrumentos de avaliação, com antecedência.	5.00	4.88	4.82	0.00
1.1.95. Indico, antes do teste/exame, quais os conteúdos que serão avaliados e/ou a tipologia das questões.	5.00	4.94	4.91	0.00
1.2. Trabalho em sala de aula	4.46	4.42	4.48	-
1.2.27. Os alunos realizam os trabalhos (na aula ou fora) que lhe são propostos.	4.25	3.83	4.19	0.43

Exemplo de um relatório para o Professor

Médias Gerais - Alunos Disciplina Biologia Geologia

Critério / Subcritério / Indicador	Minha Auto-avaliação	Meus Alunos		Todos os Alunos da Disciplina			Todos os Alunos do Departamento			Todos os Alunos da Escola		
		Média	Desvio Padrão	Média	Desvio Padrão	Posição Relativa	Média	Desvio Padrão	Posição Relativa	Média	Desvio Padrão	Posição Relativa
1 Avaliação das aprendizagens dos alunos												
1.1 Metodologias de avaliação												
1.1.1 O professor discute a avaliação de fim de cada período com os alunos.	5	4.92	0.28	4.44	0.78	1 / 4	3.95	1.1	2 / 56	3.89	1.13	2 / 215
1.1.9 Os testes reflectem a matéria leccionada nas aulas.	5	4.76	0.49	4.20	1.01	1 / 4	4.17	1.04	5 / 56	4.17	1.04	8 / 214
1.2 Trabalho em sala de aula												
1.2.5 O professor define normas claras para executar as tarefas de aula.	5	4.55	0.82	4.22	0.88	2 / 4	4.02	1.04	7 / 56	4.01	1.03	22 / 214
2 Relação pedagógica com os alunos												

Resumo dos resultados da escola

Departamentos envolvidos

Nome Departamento	Disciplinas
Ensino Pré-Escolar	
1º Ciclo do Ensino Básico	
Departamento Ciências Sociais e Humanas	Todas as disciplinas (docentes e alunos)
Departamento Expressões	Todas as disciplinas (docentes e alunos)
Departamento Línguas	Todas as disciplinas (docentes e alunos)
Departamento Matemática e Ciências Sociais	Todas as disciplinas (docentes e alunos)

Medidas usadas

Média

É o valor que aponta para onde mais se concentram os dados de uma distribuição.

Representa a opinião das pessoas inquiridas através de um único número.

Desvio Padrão (DP)

É um indicador da robustez da média.

Indica a dispersão das opiniões à volta da média. Quanto menor o DP, mais robusta é a média.

Coeficiente de Variação (CV)

O Coeficiente de variação é o rácio percentual do desvio padrão sobre a média.

O coeficiente de variação mede a dispersão dos resultados face à média (em %).

Se inferior a 25% é bom. É aceitável até 30%.

Resultados

- Framework – A autoavaliação dos Docentes e a perceção dos Alunos

A autoavaliação dos docentes é sempre (e naturalmente) alta, pelo que a análise se deve centrar na perceção dos alunos.

Bons resultados, satisfação elevada por parte dos alunos

Pré-escolar

Resultados...

Globalmente
bons
(médias):

Pais:

Min: 4,21; Máx: 4,72

Docentes:

Min: 4,46; Máx: 5,00

Mas
permitted
identificar:

Áreas de Excelência

Áreas de melhoria

Áreas de Excelência (> 4,60)

As crianças são encorajadas a resolverem os conflitos e a cumprirem regras.

As crianças progressivamente compreendem o que está certo e o que está errado.

Compreendo a informação sobre a avaliação e as aprendizagens das crianças que o educador transmite aos pais/encarregados de educação.

Áreas de Melhoria (< 4,60)

Os pais/encarregados de educação são envolvidos na aprendizagem das crianças.

As crianças estão mais sociáveis e tolerantes.

As crianças sentem-se ouvidas e atendidas nas suas necessidades e preocupações.

Onde os pais mais concordam com os docentes (médias)

(não significa que seja bom ou não)

Os pais/encarregados de educação são envolvidos na aprendizagem das crianças.

A sala encontra-se dividida por diferentes espaços.

Compreendo a informação sobre a avaliação e as aprendizagens das crianças que o educador transmite aos pais/encarregados de educação.

Onde há maior distância na opinião (médias) entre docentes e pais

As crianças sentem-se ouvidas e atendidas nas suas necessidades e preocupações.

As crianças estão mais sociáveis e tolerantes.

As crianças progressivamente compreendem o que está certo e o que está errado.

Docentes

Docentes				
Dimensão	Designação	Média	DP	CV
2	Relação pedagógica com os alunos	4,72	0,5	10,59
3	Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	4,9	0,3	6,12
6	Recursos e instrumentos utilizados na sala de aula	4,69	0,61	13,01

Pais / Alunos

Alunos				
Dimensão	Designação	Média	DP	CV
2	Relação pedagógica com os alunos	4,43	0,75	16,93
3	Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	4,51	0,65	14,41
6	Recursos e instrumentos utilizados na sala de aula	4,57	0,65	14,22

Proposta de Ações de Melhoria

Globalmente

O desempenho da organização, no Pré-escolar, já atingiu um patamar de excelência

Os pais/encarregados de educação são envolvidos na aprendizagem das crianças.

Reforçar a estratégia de envolvimento dos pais, com novas atividades em conjunto

As crianças estão mais sociáveis e tolerantes.

Reforçar atividades de reflexão grupal e individual nestas dimensões

As crianças sentem-se ouvidas e atendidas nas suas necessidades e preocupações.

Reforçar momentos de partilha de necessidades e preocupações. Exemplos: [autoavaliação](#), [feedback](#)

1.º CEB

Resultados...

Globalmente
bons
(médias):

Alunos:

Min: 4,15; Máx: 4,81

Docentes:

Min: 4,06; Máx: 4,89

Mas
permitted
identificar:

Áreas de Excelência

Áreas de melhoria

Áreas de Excelência (> 4,58)

O professor desenvolve várias formas de ajuda aos alunos.

O professor mostra-se disponível, ouvindo os alunos, quer dentro quer fora da sala de aula.

O professor promove a entreajuda e o trabalho de pares/grupo.

O professor estabelece uma relação cordial com os alunos, assente em regras claras de comportamento e de trabalho.

Há uma relação de respeito entre o professor e os alunos.

Áreas de Melhoria (< 4,50)

O professor promove atividades que implicam o uso das TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação).

O professor fala com os alunos sobre temas da atualidade.

O professor atribui tempo suficiente para a realização dos trabalhos.

O professor utiliza, com regularidade, os quadros e materiais manipuláveis para apoiar a explicação da matéria.

Onde os alunos mais concordam com os docentes (médias)

(não significa que seja bom ou não)

Há uma relação de respeito entre o professor e os alunos.

Para além dos materiais existentes nos manuais adotados, o professor utiliza outros materiais indispensáveis à compreensão da matéria.

O professor fala com os alunos sobre temas da atualidade.

O professor promove atividades que implicam o uso das TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação).

Onde há maior distância na opinião (médias) entre docentes e alunos

O professor valoriza os progressos feitos pelos alunos na aprendizagem.

O professor estimula a participação dos alunos de forma construtiva, respeitando a opinião de todos.

O professor explica como realizar as tarefas em sala de aula.

O professor atribui tempo suficiente para a realização dos trabalhos.

O professor dá indicações de como melhorar a aprendizagem.

Docentes

Docentes				
Dimensão	Designação	Média	DP	CV
1	Avaliação das aprendizagens dos alunos	4,86	0,35	7,2
2	Relação pedagógica com os alunos	4,89	0,31	6,34
3	Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	4,68	0,5	10,68
4	Participação em atividades educativas	4,44	0,5	11,26
5	Realização das atividades letivas	4,83	0,37	7,66
6	Recursos e instrumentos utilizados na sala de aula	4,44	0,6	13,51

Alunos

Alunos				
Dimensão	Designação	Média	DP	CV
1	Avaliação das aprendizagens dos alunos	4,51	0,79	17,52
2	Relação pedagógica com os alunos	4,67	0,6	12,85
3	Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	4,59	0,61	13,29
4	Participação em atividades educativas	4,47	0,64	14,32
5	Realização das atividades letivas	4,61	0,57	12,36
6	Recursos e instrumentos utilizados na sala de aula	4,41	0,75	17,01

Proposta de Ações de Melhoria

Globalmente

O desempenho da organização, no 1.ºCEB, já atingiu um patamar de excelência

O professor promove atividades que implicam o uso das TIC.

Reforçar as políticas de integração das TIC e outros materiais na sala de aula

O professor fala com os alunos sobre temas da atualidade.

Reforçar/melhorar estratégias de abordagem e envolvimento de alunos em atividades sobre temas atuais (ex: [crowdfunding](#))

O professor atribui tempo suficiente para a realização dos trabalhos.

Definir/melhorar com os alunos estratégias para gestão do tempo

O professor utiliza os quadros e materiais manipuláveis para apoiar...

Reforçar as políticas de integração das TIC e outros materiais na sala de aula

2.º, 3.º CEB e Secundário

Resultados...

Globalmente bons (médias):	Alunos:	Min: 2,95; Máx: 4,25
	Docentes:	Min: 1,91; Máx: 4,96

Mas
permitted
identificar:

Áreas de Excelência

Áreas de melhoria

Áreas de Excelência (> 4,07)

O professor é claro nas explicações que dá, reformulando-as se necessário.

O professor mostra-se disponível ouvindo os alunos, quer dentro quer fora da sala de aula.

O professor prepara rigorosamente as aulas.

Há uma relação de respeito entre professor e alunos.

O professor define normas claras para a execução das tarefas solicitadas nas aulas.

Os instrumentos formais de avaliação (por exemplo fichas de avaliação, trabalhos, etc.) refletem a matéria lecionada.

Áreas de Melhoria (< 3,73)

O professor já recorreu a outras pessoas (nomeadamente outros professores) para virem à sua aula abordar um conteúdo específico.

O professor usa, como apoio à distância, a plataforma Moodle e/ou o email.

O professor promove e/ou participa com os alunos em atividades fora da sala de aula e/ou de outras disciplinas.

O professor fala com os alunos sobre temas relativos à Educação para a Saúde (Alimentação, Educação Sexual em meio escolar, etc).

O professor incentiva os alunos a poupar recursos/fazer a separação dos resíduos.

Onde os alunos mais concordam com os docentes (médias)

(não significa que seja bom ou não)

O professor incentiva os alunos a poupar recursos/fazer a separação dos resíduos.

O professor incentiva os alunos a participar em atividades/projetos da escola.

O professor promove e/ou participa com os alunos em atividades fora da sala de aula e/ou de outras disciplinas.

O professor usa, como apoio à distância, a plataforma Moodle e/ou o email.

O professor fala com os alunos sobre temas relativos à Educação para a Saúde (Alimentação, Educação Sexual em meio escolar, etc).

Onde há maior distância na opinião (médias) entre docentes e alunos

O professor marca os trabalhos de casa de forma equilibrada, tendo em conta o horário dos alunos.

O professor estimula o sentido de responsabilidade e de respeito pelo meu trabalho e pelo trabalho dos outros.

O professor estimula a intervenção dos alunos de forma construtiva, respeitando a opinião de todos.

O professor mostra-se disponível ouvindo os alunos, quer dentro quer fora da sala de aula.

O professor é cordial e promove uma boa relação com os alunos.

O professor já recorreu a outras pessoas (nomeadamente outros professores) para virem à sua aula abordar um conteúdo específico.

Docentes

Docentes				
Dimensão	Designação	Média	DP	CV
1	Avaliação das aprendizagens dos alunos	4,89	0,32	6,54
2	Relação pedagógica com os alunos	4,73	0,53	11,21
3	Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	4,51	0,78	17,29
4	Participação em atividades educativas	4,04	0,92	22,77
5	Realização das atividades letivas	4,75	0,49	10,32
6	Recursos e instrumentos utilizados na sala de aula	3,72	1,5	40,32

Alunos

Alunos				
Dimensão	Designação	Média	DP	CV
1	Avaliação das aprendizagens dos alunos	4,21	0,94	22,33
2	Relação pedagógica com os alunos	4,08	1,09	26,72
3	Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	3,93	1,18	30,03
4	Participação em atividades educativas	3,77	1,23	32,63
5	Realização das atividades letivas	4,06	1,04	25,62
6	Recursos e instrumentos utilizados na sala de aula	3,69	1,31	35,5

Proposta de Ações de Melhoria

O professor já recorreu a outras pessoas para virem à sua aula ...

Rever/reforçar estratégias sobre diferenciação pedagógica e motivação

O professor usa, como apoio à distância, a plataforma Moodle e/ou o email.

Reforçar as políticas de integração das TIC e outros materiais na sala de aula

O professor promove e/ou participa com os alunos em atividades fora da sala de aula ... outras disciplinas.

Rever/reforçar estratégias sobre diferenciação pedagógica e motivação

O professor fala com os alunos sobre temas relativos à Educação para a Saúde ...

Rever política da escola sobre o tema “Educação para a Saúde”

O professor incentiva os alunos a poupar recursos/fazer a separação dos resíduos.

Rever/reforçar política de “Educação Ambiental” da escola

Resultados por Departamento (dados 2014)

- Framework II – Percepção dos Alunos

Dep. Expressões

Alunos				
Dimensão	Designação	Média	DP	CV
1	Avaliação das aprendizagens dos alunos	4,22	0,94	22,27
2	Relação pedagógica com os alunos	4,1	1,1	26,83
3	Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	3,96	1,21	30,56
4	Participação em atividades educativas	3,76	1,26	33,51
5	Realização das atividades letivas	4,07	1,08	26,54
6	Recursos e instrumentos utilizados na sala de aula	3,71	1,31	35,31

Proposta de Ações de Melhoria

Como meio de apoio às aprendizagens, o professor incentiva os alunos a utilizarem as TIC.

Reforçar as políticas de integração das TIC e outros materiais na sala de aula

Como apoio às aprendizagens, o professor rentabiliza os recursos tecnológicos da sala de aula.

Reforçar as políticas de integração das TIC e outros materiais na sala de aula

Para além dos materiais existentes nos manuais adotados, o professor utiliza outros que ajudam

Definir/Reforçar/Divulgar estratégias e atividades de apoio ao processo de ensino/aprendizagem

O professor incentiva os alunos a participar em atividades da escola.

Definir/Reforçar estratégias de comunicação na sala de aula para divulgação do PAA

O professor estimula a intervenção dos alunos de forma construtiva, respeitando a opinião de todos.

Rever/reforçar estratégias sobre diferenciação pedagógica e motivação

Dep. CSH

Alunos				
Dimensão	Designação	Média	DP	CV
1	Avaliação das aprendizagens dos alunos	4,3	0,87	20,23
2	Relação pedagógica com os alunos	4,23	1	23,64
3	Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	4,06	1,11	27,34
4	Participação em atividades educativas	3,88	1,18	30,41
5	Realização das atividades letivas	4,15	0,98	23,61
6	Recursos e instrumentos utilizados na sala de aula	3,74	1,29	34,49

Proposta de Ações de Melhoria

O professor promove a entreaajuda nos alunos.

Definir/reforçar estratégias e atividades de apoio ao processo de ensino/aprendizagem (trabalho de pares, grupo, por ex.)

O professor estimula o sentido de responsabilidade e de respeito pelo meu trabalho e pelo trabalho dos outros.

Definir/reforçar estratégias e atividades de apoio ao processo de ensino/aprendizagem (trabalho de pares, por ex.)

Dep. MAT C EXP

Alunos				
Dimensão	Designação	Média	DP	CV
1	Avaliação das aprendizagens dos alunos	4,16	0,98	23,56
2	Relação pedagógica com os alunos	4	1,12	28
3	Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	3,86	1,2	31,09
4	Participação em atividades educativas	3,74	1,25	33,42
5	Realização das atividades letivas	4,02	1,07	26,62
6	Recursos e instrumentos utilizados na sala de aula	3,68	1,32	35,87

Proposta de Ações de Melhoria

Se fosse possível, no próximo ano, gostaria de manter este professor, porque ensina bem.

Definir/Reforçar/Divulgar estratégias e atividades de apoio ao processo de ensino/aprendizagem

O professor marca os trabalhos de casa de forma equilibrada, ...

Rever/divulgar/recordar política de TPC

O professor incentiva os alunos a participar em atividades... da escola.

Definir/Reforçar estratégias de comunicação na sala de aula para divulgação do PAA

O professor promove a entreaajuda nos alunos.

Definir/reforçar estratégias e atividades de apoio ao processo de ensino/aprendizagem (trabalho de pares, de grupo, por ex.)

O professor atribui tempo suficiente para a realização dos trabalhos.

Definir/melhorar com os alunos estratégias para gestão do tempo

Dep. Línguas

Alunos				
Dimensão	Designação	Média	DP	CV
1	Avaliação das aprendizagens dos alunos	4,18	0,95	22,73
2	Relação pedagógica com os alunos	4,01	1,11	27,68
3	Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	3,85	1,19	30,91
4	Participação em atividades educativas	3,71	1,23	33,15
5	Realização das atividades letivas	4,02	1,04	25,87
6	Recursos e instrumentos utilizados na sala de aula	3,63	1,31	36,09

Proposta de Ações de Melhoria

Se fosse possível, no próximo ano, gostaria de manter este professor, porque ensina bem.

Definir/Reforçar/Divulgar estratégias e atividades de apoio ao processo de ensino/aprendizagem

O professor marca os trabalhos de casa de forma equilibrada,...

Rever/divulgar/recordar política de TPC

Para além dos materiais existentes nos manuais adotados, o professor utiliza outros

Definir/Reforçar/Divulgar estratégias e atividades de apoio ao processo de ensino/aprendizagem

Como meio de apoio às aprendizagens, o professor incentiva os alunos a utilizarem as TIC.

Reforçar as políticas de integração das TIC e outros materiais na sala de aula

O professor incentiva os alunos a participar em atividades... da escola.

Definir/Reforçar estratégias de comunicação na sala de aula para divulgação do PAA

Comparação dos resultados

Framework 2 – Comparação dos resultados Docentes / Alunos

Indicador	Docentes			Alunos			Desvio Médias
	Média (D)	DP (D)	CV (D)	Média (A)	DP (A)	CV (A)	D-A (%)

Avaliação das aprendizagens dos alunos	O professor define normas claras para a execução das tarefas solicitadas nas aulas.	4,81	0,39	8,11	4,18	0,93	22,25	-13,1
	Os instrumentos formais de avaliação (por exemplo fichas de avaliação, trabalhos, etc.) refletem a matéria lecionada.	4,96	0,19	3,83	4,25	0,94	22,12	-14,31
Avaliação das aprendizagens dos alunos Total		4,89	0,32	6,54	4,22	0,94	22,27	-13,7

Indicador	Docentes			Alunos			Desvio Médias
	Média (D)	DP (D)	CV (D)	Média (A)	DP (A)	CV (A)	D-A (%)

Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	O professor é claro nas explicações que dá, reformulando-as se necessário.	4,83	0,38	7,87	4,08	1,05	25,74	-15,53
	O professor marca os trabalhos de casa de forma equilibrada, tendo em conta o horário dos alunos.	4,81	0,39	8,11	3,95	1,17	29,62	-17,88
	O professor motiva os alunos, ao apoiá-los, sempre que necessário.	4,76	0,44	9,24	4,06	1,08	26,6	-14,71
	O professor promove a entreaajuda nos alunos.	4,53	0,62	13,69	4	1,04	26	-11,7
	O professor usa, como apoio à distância, a plataforma Moodle e/ou o email.	3,66	1,06	28,96	3,47	1,43	41,21	-5,19
Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos Total		4,51	0,78	17,29	3,92	1,18	30,1	-13,08

Indicador	Docentes			Alunos			Desvio Médias
	Média (D)	DP (D)	CV (D)	Média (A)	DP (A)	CV (A)	D-A (%)

Participação em atividades educativas	O professor fala com os alunos sobre temas relativos à Educação para a Saúde (Alimentação, Educação Sexual em meio escolar, etc).	3,74	1,04	27,81	3,64	1,27	34,89	-2,67
	O professor incentiva os alunos a participar em atividades/projetos da escola.	4,24	0,78	18,4	3,96	1,12	28,28	-6,6
	O professor incentiva os alunos a poupar recursos/fazer a separação dos resíduos.	4,09	0,84	20,54	3,72	1,27	34,14	-9,05
	O professor promove atividades que implicam o uso das TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação).	4,32	0,77	17,82	3,92	1,19	30,36	-9,26
	O professor promove e/ou participa com os alunos em atividades fora da sala de aula e/ou de outras disciplinas.	3,81	1	26,25	3,61	1,26	34,9	-5,25
Participação em atividades educativas Total		4,04	0,92	22,77	3,78	1,23	32,54	-6,44

Indicador	Docentes			Alunos			Desvio Médias
	Média (D)	DP (D)	CV (D)	Média (A)	DP (A)	CV (A)	D-A (%)

Realização das atividades letivas	Como meio de apoio às aprendizagens, o professor incentiva os alunos a utilizarem as novas tecnologias.	4,36	0,7	16,06	3,94	1,09	27,66	-9,63
	O professor atribui tempo suficiente para a realização dos trabalhos.	4,81	0,39	8,11	4,06	1,03	25,37	-15,59
	O professor é cordial e promove uma boa relação com os alunos.	4,85	0,36	7,42	4,09	1,05	25,67	-15,67
	O professor estimula o sentido de responsabilidade e de respeito pelo meu trabalho e pelo trabalho dos outros.	4,87	0,36	7,39	4,08	1	24,51	-16,22
	O professor prepara rigorosamente as aulas.	4,85	0,36	7,42	4,15	1,01	24,34	-14,43
Realização das atividades letivas Total		4,75	0,49	10,32	4,07	1,04	25,55	-14,32

Indicador	Docentes			Alunos			Desvio Médias	
	Média (D)	DP (D)	CV (D)	Média (A)	DP (A)	CV (A)	D-A (%)	
Recursos e instrumentos utilizados na sala de aula	Como apoio às aprendizagens, o professor rentabiliza os recursos tecnológicos da sala de aula.	4,54	0,65	14,32	4,01	1,03	25,69	-11,67
	O professor já recorreu a outras pessoas (nomeadamente outros professores) para virem à sua aula abordar um conteúdo específico.	1,91	1,27	66,49	2,94	1,55	52,72	53,93
	Para além dos materiais existentes nos manuais adotados, o professor utiliza outros que ajudam a compreensão da matéria.	4,51	0,65	14,41	3,96	1,1	27,78	-12,2
Recursos e instrumentos utilizados na sala de aula Total		3,72	1,5	40,32	3,7	1,31	35,41	-0,54

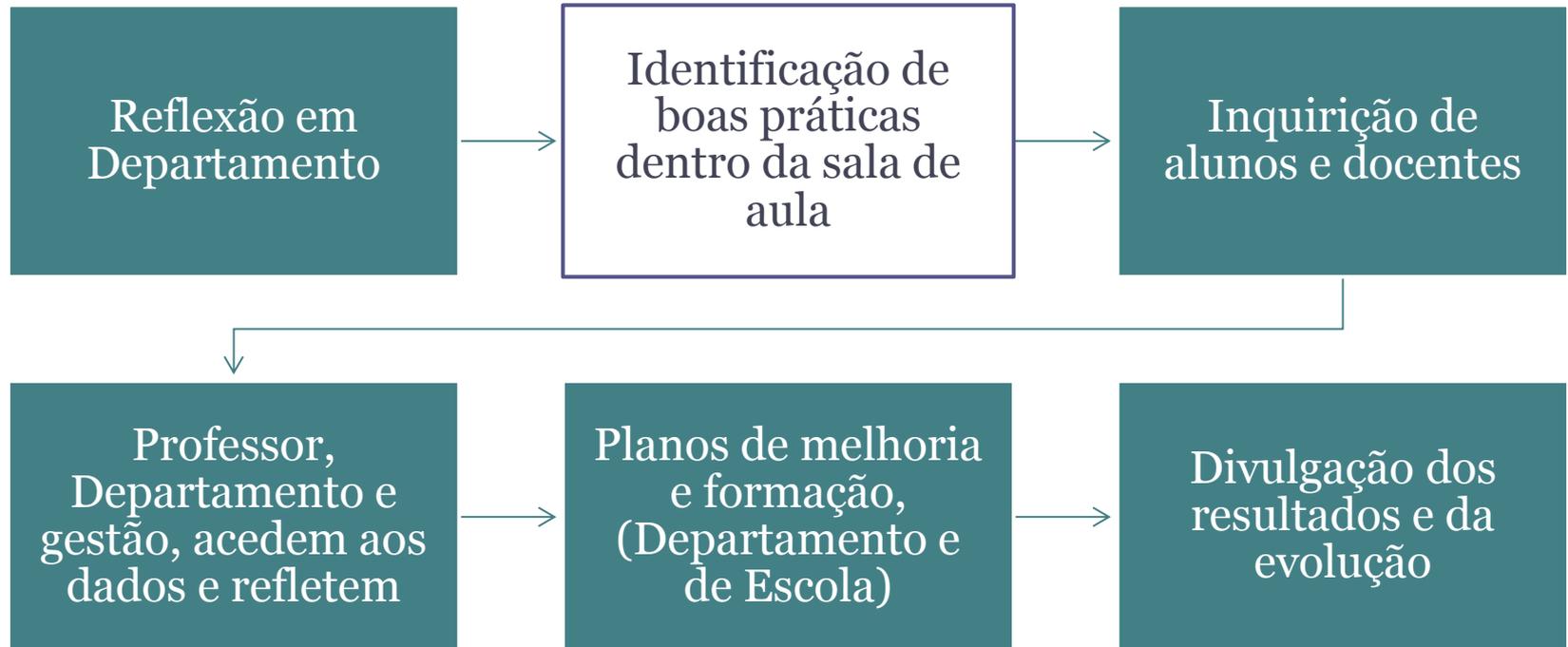
Indicador	Docentes			Alunos			Desvio Médias	
	Média (D)	DP (D)	CV (D)	Média (A)	DP (A)	CV (A)	D-A (%)	
Relação pedagógica com os alunos	Há uma relação de respeito entre professor e alunos.	4,68	0,53	11,32	4,14	1,03	24,88	-11,54
	O professor estimula a intervenção dos alunos de forma construtiva, respeitando a opinião de todos.	4,83	0,38	7,87	4,06	1,03	25,37	-15,94
	O professor mostra-se disponível ouvindo os alunos, quer dentro quer fora da sala de aula.	4,9	0,3	6,12	4,12	1,04	25,24	-15,92
	O professor, como forma de estimulação à aprendizagem, motiva os alunos para esta disciplina.	4,76	0,44	9,24	4,07	1,06	26,04	-14,5
	Se fosse possível, no próximo ano, gostaria de manter este professor, porque ensina bem.	4,45	0,8	17,98	4,03	1,26	31,27	-9,44
Relação pedagógica com os alunos Total		4,73	0,53	11,21	4,08	1,08	26,47	-13,74

Envolvimento dos departamentos

Como trabalhamos dentro da sala de aula?

Estratégia de reflexão sobre as práticas de sala de aula

Modelo de Trabalho



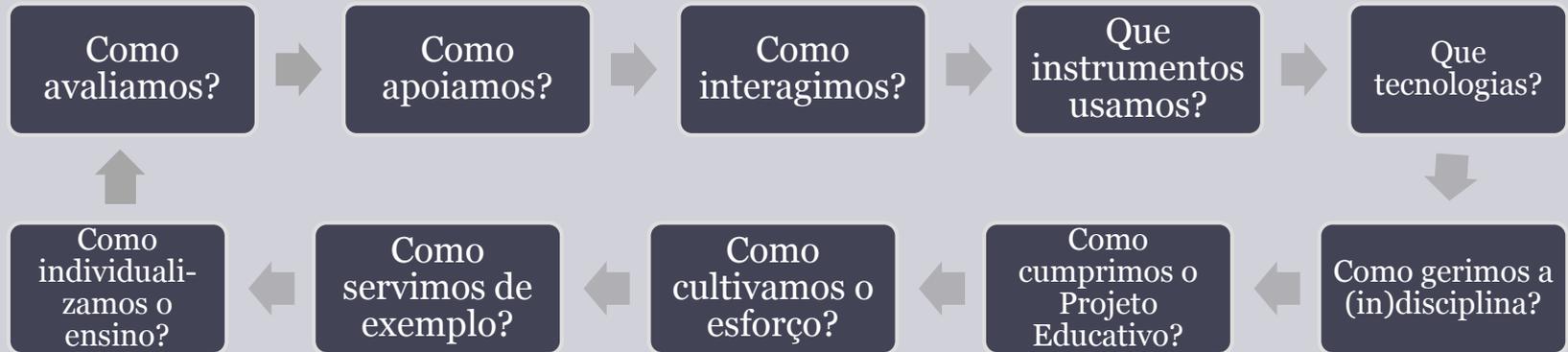
A sala de aula é um espaço para:



Reflexão
sobre as
características
fundamentais
a observar
dentro de
uma sala de
aula...

Importância

É (fundamentalmente) dentro da sala de aula que o sucesso dos alunos se constrói:



O que diz sobre o “espaço aula”:

O projeto educativo da escola?

O Regulamento Interno?

Os regimentos dos Departamentos?

O trabalho e atividades de cada um de nós dentro da sala de aula?

É necessário

Monitorar as práticas dentro da sala de aula

Refletir sobre os resultados

Tomar consciência do nosso desempenho enquanto organização e actores

Identificar boas práticas

Identificar disfuncionalidades

Agir, mudar, melhorar...

Questões a debater

1. Que podemos dizer sobre os indicadores que usámos?

2. Que podemos dizer sobre os resultados da escola?

3. Que podemos dizer sobre os resultados dos departamentos?

4. Que podemos fazer melhor?

5. Como vamos usar estes resultados para melhorar (PAM)?

Acesso aos relatórios individuais

- Material de Apoio



Acesso Dados
Pessoais



Obrigado!

another  step