

Direção Geral Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Centro
Agrupamento de Escolas de Sever do Vouga – 161068
Escola Básica e Secundária de Sever do Vouga – 403015

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

GEOGRAFIA C

– PROVA ESCRITA –

Código 319

Ensino Secundário
2018/2019

Introdução

O presente documento visa divulgar as características da Prova de Equivalência à Frequência de Geografia C, regulamentada pelo Despacho normativo n.º 3-A/2019, de 26 de fevereiro (vulgo, Regulamento de Exames), que prevê a equivalência à frequência de disciplinas bienais (de 10.º e 11.º ano de escolaridade) e anuais (de 12.º ano de escolaridade) do Ensino Secundário, constituído por um ciclo de estudos de três anos de escolaridade, em conformidade com os planos de estudo instituídos pelo Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho – alterado pelos decretos-lei n.º 91/2013, de 10 de julho, 176/2014, de 12 de dezembro, e 17/2016, de 4 de abril –, que estabelece os princípios orientadores da organização, da gestão e do desenvolvimento dos currículos dos ensinos básico e secundário, bem como da avaliação e certificação dos conhecimentos e capacidades desenvolvidos pelos alunos, aplicáveis às diversas ofertas curriculares do ensino básico e do ensino secundário, e pela Portaria n.º 243/2012, de 10 de agosto – alterada pela Portaria n.º 304-B/2015, de 22 de setembro –, que define o regime de organização e funcionamento dos cursos científico-humanísticos, bem como estabelece os princípios e os procedimentos a observar na avaliação e certificação dos alunos e seus efeitos. Este documento atende, ainda, aos domínios e conteúdos do Programa de Geografia C, com referência às metas curriculares homologadas para a disciplina/ciclo de estudos.

1. Objeto de Avaliação:

A prova tem por referência o Currículo Nacional do Ensino Secundário – Competências Essenciais e o Programa ou Orientações Curriculares de Geografia C_12.º ano de escolaridade.

A prova avalia o conjunto de aprendizagens e de capacidades/conhecimentos desenvolvidos no Secundário, estando estruturada em grupos de itens introduzidos por documentos (mapas, gráficos, tabelas, fotografias, ilustrações, textos ou outros). A observação/ análise/ interpretação dos documentos constitui um ponto de partida e/ou uma condição-chave para uma adequada resolução dos itens que lhes estão associados.

A prova avalia **capacidades/conhecimentos** passíveis de avaliação em prova escrita, enquadradas em **domínios**, e os **conteúdos** a elas associados, no âmbito do Programa ou Orientações Curriculares de Geografia C - Ensino Secundário.

A prova versa sobre os domínios, competências e conteúdos de Geografia. Assim, cada grupo pode incluir itens sobre conteúdos de diferentes temas articulados de forma coerente.

1.1 Domínios:

1.1.1. Domínio das Capacidades

- Interpretar documentos de índole diversa (textos, imagens, mapas e gráficos);
- Selecionar e identificar informação explícita e implícita dos documentos;
- Formular hipóteses de interpretação de factos geográficos;
- Utilizar conceitos e generalizações, nomeadamente da área das ciências sociais, na compreensão de situações geográficas;
- Elaborar sínteses escritas a partir da informação recolhida, com correção linguística e aplicando o vocabulário específico da disciplina.

1.1.2. Domínio dos Conhecimentos

- Entender a II Guerra mundial e a emergência de uma Nova Ordem Económica Mundial;
- Mencionar as características político-económicas significativas das últimas décadas do século XX;
- Identificar as características da Nova Ordem Mundial que emergiu após o 11 de Setembro de 2001;
- Enunciar as características da configuração política e do poderio militar que se apresenta atualmente no início o século XXI;
- Caracterizar a emergência dos centros económicos tradicionais e emergentes;
- Explicar a importância que se reveste os poderes transnacionais na atualidade;
- Compreender o desenvolvimento das organizações governamentais formais na atualidade;

- Entender a emergência de organizações não-governamentais informais;
- Justificar o aparecimento de vários conflitos a nível mundial;
- Explicar o aparecimento de vários fundamentalismos a nível mundial;
- Compreender o aparecimento do surgimento de vários conflitos ligados à escassez de água;
- Caracterizar os principais fluxos migratórios a nível mundial;
- Compreender os principais fluxos de bens e de serviços a nível mundial;
- Explicar a importância dos fluxos de informação a nível mundial;
- Compreender os principais fluxos e tendências da globalização financeira a nível mundial;
- Caracterizar as principais fases do crescimento populacional nível mundial;
- Explicar a evolução da população relativamente aos recursos que esta detém.

TEMA II - MUNDO POLICÊNTRICO

- 2.1. Antecedentes geopolíticos e geostratégicos;
- 2.2. A emergência de novos centros de poder;
- 2.3. O papel das organizações internacionais;
- 2.4. A (re) emergência de conflitos regionais.

TEMA III – MUNDO FRAGMENTADO

- 3.1.(Espaço de) fluxos e atores mundiais;
- 3.2. Espaços motores dos (fluxos mundiais).

TEMA IV – MUNDO DE CONTRASTES

- 4.1. Um mundo superpovoado?
- 4.2. Um acesso desigual ao desenvolvimento?
- 4.3. Problemas ambientais, impactos humanos diferentes?

2. Caracterização da Prova

A prova apresenta grupos que se distinguem claramente por aferir capacidades/ conhecimentos de distintos domínios, com itens de resposta adequada à aferição das mesmas, com valorização de domínios/competências e conteúdos conforme Programa ou Orientações Curriculares de Geografia C.

A prova pode conter itens de resposta das seguintes tipologias:

Quadro 1 – Tipologia, número de itens e cotação

Itens de Seleção	Nº de itens	Cotação por item (pontos)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escolha múltipla; ✓ Completamento; ✓ Associação/correspondência ✓ Ordenação. 	12 a 16	2 a 4
Itens de Construção	Nº de itens	Cotação por item (pontos)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Restrita; ✓ Curta; ✓ Extensa; 	6 a 9	4 a 16

3. Critérios Gerais de Classificação

As classificações a atribuir em cada item são obrigatoriamente expressas num número inteiro de pontos.

No âmbito da aplicação dos critérios de avaliação, todas as respostas devem ser analisadas, considerando os seguintes aspetos:

- Relevância da resposta relativamente à questão formulada;
- Forma como os mapas, quadros, esquemas ou textos são explorados, sendo valorizada a interpretação, a correção na transcrição das informações e a sua pertinência como suporte de argumentos;
- A utilização de informação circunscrita ao assunto em análise;
- Domínio da terminologia específica da disciplina;
- Se a resposta contiver elementos errados não solicitados, estes só serão tidos em conta se foram contraditórios com elementos corretos no mesmo item. Nesta eventualidade, os elementos corretos não são valorizados.

3.1 Itens de Seleção

Itens de escolha múltipla

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentam de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que é assinalada:

- Uma opção incorreta;
- Mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.
Itens de resposta curta
A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.
Itens de completamento
A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreto qualquer completamento de um único espaço com mais do que um elemento da chave (exceto se a formulação do item o permitir).
Itens de associação/correspondência
A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.
Itens de ordenação
A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada está integralmente correta e completa. São classificadas com zero pontos as respostas em que: – É apresentada uma sequência incorreta; – É omitido, pelo menos, um dos elementos da sequência solicitada. Não há lugar a classificações intermédias.

3.2. Itens de construção

Os critérios de classificação dos itens de resposta aberta apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Assim, os descritores de níveis de desempenho de cada grupo de cada prova, uma vez que focam a aferição de competências/domínios distintos e com diferentes valorizações, devem especificar nos seus critérios de elaboração e classificação os parâmetros que visam apreciar. A título ilustrativo: tema e tipologia; coerência e pertinência da informação; estrutura e coesão; riqueza vocabular; ortografia.

4. Duração e tipologia da Prova

A prova de exame é constituída por duas componentes: escrita e oral. A prova escrita terá a duração de 90 minutos e a prova oral terá a duração máxima de 25 minutos, estipulada por lei, em conformidade com os respetivos anexos do Regulamento de Exames.

5. Material autorizado

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

É permitida a consulta de dicionários unilingues ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor.

Na componente oral não são permitidos quaisquer materiais.

15 de maio de 2019

A Coordenadora do Departamento de CSH	A Diretora
Arlete Ribeiro	Maria do Rosário Pinheiro da Cruz Tavares