

Direção Geral Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Centro
Agrupamento de Escolas de Sever do Vouga – 161068
Escola Básica e Secundária de Sever do Vouga – 403015

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA (ES)
PSICOLOGIA B

– PROVA ESCRITA –
Código 340

Ensino Secundário
2018/2019

Introdução

O presente documento visa divulgar as características da Prova de Equivalência à Frequência de Psicologia B, regulamentada pelo Despacho normativo n.º 6-A/2015, de 5 de março (vulgo, Regulamento de Exames), que prevê a equivalência à frequência de disciplinas anuais (12.º ano de escolaridade) do Ensino Secundário, em conformidade com os planos de estudo instituídos pelo Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho, e Portaria n.º 243/2012, de 10 de agosto, que define os princípios e os procedimentos a observar na avaliação e certificação dos alunos do ensino secundário, atendendo, ainda, aos Domínios e Conteúdos do Programa de Psicologia B, homologada em 15/11/2005.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos ao exame:

- Objeto da avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

1. Objeto de Avaliação

A prova tem por referência o Currículo Nacional do Ensino Secundário – Competências Essenciais e o Programa ou Orientações Curriculares de Psicologia B12.º ano de escolaridade.

A prova avalia o conjunto de aprendizagens e de capacidades/conhecimentos, estando estruturada em grupos de itens de escolha múltipla; associação/correspondência; completação/enumeração; resposta curta e orientada e resposta aberta, estas últimas introduzidas por documentos (Imagens, fotografias, textos ou

outros). A observação/ análise/ interpretação dos documentos constitui um ponto de partida e/ou uma condição-chave para uma adequada resolução dos itens que lhes estão associados. Cada grupo pode incluir itens sobre conteúdos de diferentes temas articulados de forma coerente.

1.1 Domínios:

1.1.1. Domínio das Capacidades

- Interpretar documentos de índole diversa (textos, imagens, fotografias);
- Selecionar e identificar informação explícita e implícita dos documentos;
- Formular hipóteses de interpretação de factos relativos ao comportamento humano.
- Utilizar conceitos e generalizações específicos da disciplina na compreensão do comportamento humano nas vertentes biológica e social;
- Elaborar sínteses escritas a partir da informação recolhida, com correção linguística e aplicando o vocabulário específico da disciplina.

1.1.2. Domínio dos Conhecimentos

- Caracterizar os agentes responsáveis pela transmissão das características genéticas.
- Entender a influência dos factores genéticos e ambientais no comportamento humano
- Analisar a relação entre a complexidade do ser humano e o seu inacabamento biológico.
- Caracterizar os elementos estruturais e funcionais básicos do SNC
- Analisar a relação entre o cérebro e a capacidade de adaptação e autonomia do ser humano.
- Explicar o carácter específico dos processos cognitivos (percepção, aprendizagem e memória)
- Explicar o carácter específico dos processos emocionais (dimensão biológica e social)
- Explicar o carácter específico dos processos conativos (dimensão biológica e social)
- Caracterizar as relações precoces
- Explicar a estrutura da relação do bebé com a mãe;
- Analisar o papel das relações precoces no tornar-se humano;
- Compreender a importância das grandes correntes e autores da História da Psicologia; Wundt, Watson, Freud e Piaget.

2. Conteúdos

- 2.1. Os fundamentos biológicos do comportamento; Genética e Cérebro
- 2.2. A mente e os processos mentais; cognição, emoção e conação
- 2.3. Eu com os outros; as relações precoces
- 2.4 Os grandes autores da história da Psicologia; Wundt, Watson; Freud; Piaget;

3. Caracterização da Prova

A prova apresenta grupos que se distinguem claramente por aferir capacidades/ conhecimentos de distintos domínios, com itens de resposta adequada à aferição das mesmas, com valorização de domínios/competências e conteúdos conforme Programa ou Orientações Curriculares de Psicologia B

A prova pode conter itens de resposta das seguintes tipologias:

Quadro 1 – Tipologia, número de itens e cotação

Itens de Seleção		Cotação por item (pontos)
✓ Escolha múltipla; ✓ Associação/correspondência Completamento e ordenação	12 a 16	2 a 4
Itens de Construção	Nº de itens	Cotação por item (pontos)
✓ Restrita; ✓ Curta; ✓ Extensa;	6 a 9	4 a 16

4. Critérios Gerais de Classificação

As classificações a atribuir em cada item são obrigatoriamente expressas num número inteiro de pontos.

No âmbito da aplicação dos critérios de avaliação, devem ser respeitados os aspetos e procedimentos abaixo indicados:

- Todas as respostas devem ser analisadas, considerando os seguintes aspetos:
- Relevância da resposta relativamente à questão formulada; – Forma como as imagens, fotografias ou textos são explorados, sendo valorizada a interpretação, a

correção na transcrição das informações e a sua pertinência como suporte de argumentos:

- A utilização de informação circunscrita ao assunto em análise.
- Domínio da terminologia específica da disciplina;
- Se a resposta contiver elementos errados não solicitados, estes só serão tidos em conta se foram contraditórios com elementos corretos no mesmo item. Nesta eventualidade, os elementos corretos não são valorizados.

4.1 Itens de Seleção

<p style="text-align: center;">Itens de escolha múltipla</p> <p>A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentam de forma inequívoca a única opção correta.</p> <p>São classificadas com zero pontos as respostas em que é assinalada:</p> <ul style="list-style-type: none">– uma opção incorreta;– mais do que uma opção. <p>Não há lugar a classificações intermédias.</p>
<p style="text-align: center;">Itens de resposta curta</p> <p>A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.</p>
<p style="text-align: center;">Itens de completamento</p> <p>A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreto qualquer completamento de um único espaço com mais do que um elemento da chave (exceto se a formulação do item o permitir).</p>
<p style="text-align: center;">Itens de associação/correspondência</p> <p>A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.</p>
<p style="text-align: center;">Itens de ordenação</p> <p>A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada está integralmente correta e completa.</p> <p>São classificadas com zero pontos as respostas em que:</p> <ul style="list-style-type: none">– é apresentada uma sequência incorreta;– é omitido, pelo menos, um dos elementos da sequência solicitada. <p>Não há lugar a classificações intermédias.</p>

4.2. Itens de construção

Os critérios de classificação dos itens de resposta aberta apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Assim, os descritores de níveis de desempenho de cada grupo de cada prova, uma vez que focam a aferição de competências/domínios distintos e com diferentes valorizações, devem especificar nos seus critérios de elaboração e classificação os parâmetros que visam apreciar.

5. Material a Utilizar

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria fornecida pelo estabelecimento de ensino.

Não é permitido o uso de corretor

6. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos, estipulada por lei, em conformidade com os anexos do Regulamento de Exames.

Sever do Vouga, 15 de maio de 2019.

A Coordenadora do Departamento de Ciências Sociais e Humanas	A Diretora
Arlete Ribeiro	Maria do Rosário Pinheiro da Cruz Tavares